

Chủ đề: THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT

Bài 14

Thực vật sống ở đâu?

I. MỤC TIÊU

Sau bài học, HS:

- Đặt và trả lời được câu hỏi về nơi sống của thực vật.
- Nêu được tên và nơi sống của một số thực vật xung quanh.
- Phân loại được thực vật theo môi trường sống.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

- GV: Các hình trong bài 14 SGK, phiếu bài tập, thẻ hình các loài cây, video clip, quả bóng.
- HS: SGK, VBT, ảnh chụp các loài cây hoặc tranh vẽ, giấy vẽ, hộp màu, vật liệu trang trí sản phẩm.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

TIẾT 1

Hoạt động khởi động và khám phá

* **Mục tiêu:** Tạo hứng thú và khơi gợi để HS kể được tên và nơi sống của một số cây mà em biết, dẫn dắt vào bài mới.

* **Cách tiến hành:**

- GV tổ chức dưới hình thức trò chơi “Chuyền bóng”.
- GV phổ biến luật chơi: GV chuẩn bị một quả bóng và nêu câu hỏi trước lớp: Kể tên một số cây mà em biết? Chúng sống ở đâu? Sau đó, GV bật nhạc và chuyền quả bóng xuống cho HS. Nhạc dừng ở vị trí của HS nào, HS đó sẽ trả lời câu hỏi và chuyền tiếp cho bạn khác. Cứ lần lượt như vậy cho đến hết thời gian chơi (thời gian chơi do GV quy định). HS nào chưa trả lời được, kết thúc trò chơi sẽ cùng hát một bài hát về một loài cây.
- GV nhận xét chung và dẫn dắt vào bài học: “Thực vật sống ở đâu?”.

Hoạt động 1: Đặt và trả lời câu hỏi về nơi sống của thực vật

* **Mục tiêu:** HS biết đặt và trả lời câu hỏi về nơi sống của thực vật thông qua quan sát hình.

*** Cách tiến hành:**

– HS hỏi đáp về tên, nơi sống của những cây trong các hình 1, 2, 3, 4, 5, 6 (SGK trang 58, 59).

– GV quan sát HS hỏi – đáp, có thể gợi ý để HS hỏi và trả lời nhiều hơn về nơi sống, đặc điểm xung quanh nơi sống của các loài cây. Ví dụ:

+ Đây là cây gì?

+ Cây này sống ở đâu?

+ Nơi sống có đặc điểm như thế nào? Khí hậu ra sao?

– GV mời HS lên hỏi đáp trước lớp.

Gợi ý: Hình 1: Cây phi lao sống ở ven biển.

Hình 2: Cây đước sống ở rừng ngập mặn.

Hình 3: Cây thông sống ở trên đồi núi.

Hình 4: Cây lúa sống ở ruộng nước.

Hình 5: Cây hoa sen sống dưới hồ nước.

Hình 6: Cây cọ sống ở vùng đồi núi.

– GV có thể mở rộng thêm về nơi sống của các cây.

– GV và HS cùng nhận xét và rút ra kết luận.

*** Kết luận:** Thực vật có thể sống ở nhiều nơi trên Trái Đất.

Hoạt động 2: Trò chơi “Tôi sống ở đâu?”

*** Mục tiêu:** HS nhận biết được nơi sống của một số loài cây.

*** Cách tiến hành:**

– GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi “Tôi sống ở đâu?”.

– GV phổ biến luật chơi: GV chuẩn bị sẵn tranh hoặc hình chụp về các loài cây. Chia lớp thành 4 đội. Mỗi đội sẽ cử một thành viên đóng vai một loài cây và đưa ra câu hỏi cho 3 đội còn lại. Đội nào trả lời nhanh và đúng sẽ ghi được điểm cho đội mình. Ví dụ: Tôi là cây xương rồng. Đồ bạn tôi sống ở đâu?

– GV tổng kết trò chơi, tuyên dương HS.

Hoạt động tiếp nối sau bài học

GV yêu cầu HS về nhà tìm hiểu thêm về nơi sống của thực vật và sưu tầm tranh, ảnh hoặc vẽ tranh về các loài cây.

TIẾT 2

Hoạt động khởi động và khám phá

* **Mục tiêu:** Tạo hứng thú và khơi gợi lại nội dung bài học của tiết học trước.

* **Cách tiến hành:**

– GV tổ chức cho HS nghe và hát theo lời bài hát “Hoa lá mùa xuân” (Nhạc và lời: Hoàng Hà).

– GV dẫn dắt HS vào tiết 2 của bài học.

Hoạt động 1: Phân loại thực vật theo môi trường sống

* **Mục tiêu:** HS biết phân loại thực vật theo môi trường sống.

* **Cách tiến hành:**

– GV yêu cầu HS quan sát các hình 8, 9, 10, 11, 12, 13 ở trang 60 trong SGK (hoặc một số hình ảnh GV tự chuẩn bị về các loài cây) và xếp các cây vào nhóm phù hợp:

+ Thực vật sống trên cạn.

+ Thực vật sống dưới nước.

Cách 1: HS có thể sắp xếp bằng cách viết tên các loài cây vào phiếu bài tập.

Cách 2: GV phát cho mỗi nhóm 1 bộ tranh, ảnh về các loài cây, HS xếp tranh vào từng nhóm phù hợp.

– GV tổ chức cho HS trình bày kết quả trước lớp. Các nhóm khác quan sát, bổ sung.

– GV và HS cùng nhận xét, rút ra kết luận.

* **Kết luận:** Mỗi loài thực vật phù hợp với một môi trường sống nhất định. Có loài thực vật sống trên cạn, có loài sống dưới nước.

Hoạt động 2: Đồ bạn về tên và nơi sống đặc biệt của một số loài cây sống trên cạn

* **Mục tiêu:** HS nhận biết được tên gọi, nói được nơi sống đặc biệt của một số loài cây sống trên cạn.

* **Cách tiến hành:**

– GV tổ chức cho HS thảo luận theo câu hỏi gợi ý: Đồ bạn, cây nào sống trên cạn nhưng không mọc trên mặt đất?

– GV tổ chức cho HS chia sẻ câu trả lời trước lớp và nhận xét.

– GV có thể đặt thêm các câu hỏi để liên hệ mở rộng: Xung quanh nơi em sống có loài cây này không? Em thường nhìn thấy cây này ở những nơi nào?,...

* **Kết luận:** Một số loài cây sống trên cạn nhưng có nơi sống đặc biệt là không mọc trên mặt đất mà bám vào thân của các loài cây gỗ to.

Hoạt động 3: Liên hệ

* **Mục tiêu:** HS liên hệ và giải thích được ở mức độ đơn giản mối quan hệ giữa thực vật với môi trường sống trong một số tình huống thực tiễn.

* **Cách tiến hành:**

– GV giới thiệu tình huống ở hình 15 trong SGK trang 61 và đặt câu hỏi: Nếu là Nam, em sẽ nói gì với An trong tình huống này? Vì sao?

– HS suy nghĩ, trình bày ý kiến trước lớp.

– GV và HS cùng nhận xét, rút ra kết luận.

* **Kết luận:** Mỗi một loài thực vật đều có môi trường sống riêng của nó. Chúng ta cần tôn trọng môi trường sống của thực vật, không can thiệp làm ảnh hưởng đến sự phát triển của chúng.

Hoạt động 4: Trưng bày tranh, ảnh về các loài cây

* **Mục tiêu:** Củng cố những kiến thức đã học về nơi sống của các loài thực vật.

* **Cách tiến hành:**

– GV chia lớp thành các nhóm.

+ Bước 1: Các thành viên trong mỗi nhóm chia sẻ với nhau về bức tranh mình đã vẽ hoặc hình ảnh về các loài cây đã sưu tầm được (chuẩn bị ở tiết 1) để cả nhóm cùng xem.

+ Bước 2: Các bạn trong nhóm sẽ: nói tên và nơi sống của các loài cây; sắp xếp các cây vào nhóm phù hợp (thực vật sống trên cạn, thực vật sống dưới nước); vẽ và trang trí cho sản phẩm thêm đẹp và ấn tượng.

+ Bước 3: Tham quan và chia sẻ cùng bạn.

– GV nhận xét, tuyên dương HS, giáo dục HS yêu thương các loài cây.

GV dẫn dắt để HS nêu được các từ khoá của bài: “Môi trường sống – Thực vật”.

Hoạt động tiếp nối sau bài học

Trao đổi, chia sẻ với người thân về cách phân loại môi trường sống của các loài thực vật.