

2. HƯỚNG DẪN DẠY HỌC DẠNG BÀI THUỘC MĨ THUẬT ỨNG DỤNG

Các bài học ở dạng bài thuộc Mĩ thuật ứng dụng thường bắt đầu từ việc GV tạo cơ hội cho HS quan sát hình sản phẩm, sau đó khuyến khích HS tìm hiểu cách thực hiện qua hình minh hoạ trong SGK hoặc hướng dẫn và thao tác mẫu để HS nhận biết và chỉ ra các bước thực hiện tạo sản phẩm mĩ thuật và làm theo, nhằm rèn luyện kĩ năng quan sát và vận động tinh cho HS.

Ở dạng bài thuộc Mĩ thuật ứng dụng, các hoạt động 1, 2, 3, 4 giống như những bài thuộc dạng Mĩ thuật tạo hình sáng tạo từ quan sát. Riêng đối với hoạt động 5, ngoài các nội dung như các dạng bài khác, GV nên khuyến khích HS sử dụng sản phẩm làm quà tặng, đồ chơi hay đồ dùng học tập,... Đây cũng là cách để HS kết nối kiến thức bài học với cuộc sống, qua đó góp phần hình thành phẩm chất, năng lực cho HS một cách thiết thực.

Ví dụ: Bài *Con rối đáng yêu* là bài học tạo hình 3D kết hợp thủ công và vẽ trang trí với hình và màu từ giấy, bìa màu để tạo nên một sản phẩm mĩ thuật, một đồ chơi, đồ dùng học tập có ý nghĩa với HS.

Hoạt động 1: GV tạo cơ hội cho HS quan sát một số hình sản phẩm con rối 3D để nhận biết các bộ phận, vật liệu để tạo ra các bộ phận của nhân vật rối.

Hoạt động 2: GV hướng dẫn HS tự tìm hiểu cách thực hiện thông qua hình minh hoạ trong SGK, thảo luận và chỉ ra các bước tạo hình rối từ những vật liệu đơn giản, dễ kiếm như giấy, bìa, tạp chí cũ, ... và vẽ thêm các chi tiết thể hiện các bộ phận, nét biểu cảm trên khuôn mặt của nhân vật.

Hoạt động 3: GV khuyến khích HS chọn vật liệu phù hợp để tạo hình con rối ngộ nghĩnh theo ý thích, gợi mở cho HS liên tưởng về khuôn mặt, dáng vẻ của nhân vật rối mình muốn thể hiện và đặc điểm riêng để tạo các chi tiết cho con rối sinh động, ngộ nghĩnh.

Trong hoạt động này, GV luôn kích thích năng lực sáng tạo không ngừng cho HS bằng những câu hỏi phù hợp với từng đối tượng và sở thích cá nhân.

Hoạt động 4: Đây là hoạt động trưng bày và chia sẻ về sản phẩm vừa hoàn thành của HS, GV luôn khuyến khích HS nêu ý kiến nhận xét về sản phẩm của mình hoặc về sản phẩm yêu thích của các bạn, qua đó giúp các em phát triển năng lực tự đánh giá và giao tiếp bằng ngôn ngữ mĩ thuật. Qua đó cũng giúp các em học hỏi, rút kinh nghiệm, biết cách tự điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện và sinh động hơn. GV cũng gợi ý để HS nêu ý tưởng sử dụng sản phẩm làm đồ chơi, quà tặng hoặc đồ dùng học tập cho các môn học có liên quan.

Hoạt động 5: GV tạo cơ hội cho HS tìm hiểu về nghệ thuật múa rối nước dân gian Việt Nam, khuyến khích các em chia sẻ về những điều em biết về trang phục, nét biểu cảm của nhân vật rối và hình thức biểu diễn của những tiết mục múa rối mà em đã xem trực tiếp hay gián tiếp,... nhằm thúc đẩy trí nhớ, trí tưởng tượng và mở rộng kiến thức về nội dung lí luận và Lịch sử mĩ thuật, qua đó cũng hình thành và phát triển năng lực hợp tác, giao tiếp và phẩm chất yêu nước, lòng tự hào dân tộc thông qua nghệ thuật dân gian Việt Nam.