

Bài 8. Tập nặn tạo dáng NẶN CON VẬT QUEN THUỘC

I - MỤC TIÊU

- HS nhận biết được hình dáng, đặc điểm của con vật.
- HS biết cách nặn và nặn được con vật theo ý thích.
- HS thêm yêu mến các con vật.

II - CHUẨN BỊ

Giáo viên

- SGK, SGV.
- Tranh, ảnh một số con vật quen thuộc.
- Hình gợi ý cách nặn (ở bộ ĐDDH hoặc tự làm).
- Sản phẩm nặn con vật của HS (hoặc GV tự nặn).
- Đất nặn hoặc giấy màu, hồ dán (để vẽ hoặc xé dán, nếu không có điều kiện nặn).

Học sinh

- SGK.
- Đất nặn hoặc vở thực hành, giấy màu, hồ dán.
- Giấy nháp (để lót bàn khi nặn).

III - CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC CHỦ YẾU

Giới thiệu bài

GV tìm cách giới thiệu bài sao cho hấp dẫn và phù hợp với nội dung.

Hoạt động 1 : Quan sát, nhận xét

- GV dùng tranh, ảnh các con vật, đặt câu hỏi để HS tìm hiểu về nội dung bài học :
 - + Đây là con vật gì ?
 - + Hình dáng, các bộ phận của con vật như thế nào ?
 - + Nhận xét về đặc điểm nổi bật của con vật.
 - + Màu sắc của nó như thế nào ?
 - + Hình dáng của con vật khi hoạt động (đi, đứng, chạy,...) thay đổi như thế nào ?
- Ngoài hình ảnh những con vật đã xem, GV yêu cầu HS kể thêm những con vật mà các em biết, miêu tả hình dáng, đặc điểm chính của chúng.

- GV có thể hỏi thêm một số HS : Em thích nặn con vật nào ? Em sẽ nặn con vật đó trong hoạt động nào ? Sau khi HS trả lời, GV gợi ý cho các em về những đặc điểm nổi bật của con vật mà các em chọn để nặn.

Ví dụ :

Nặn con voi cần chú ý hình to lớn của thân, chân và đặc biệt là có vòi, tai to. Nặn con trâu cần chú ý hình dáng của đầu với hai sừng nhọn,...



Hình 1. Bài nặn của học sinh tiểu học

Hoạt động 2 : Cách nặn con vật

- GV dùng đất nặn mẫu và yêu cầu HS chú ý quan sát cách nặn mẫu của GV.
- + Nặn từng bộ phận rồi ghép, dính lại :
 - Nặn các bộ phận chính của con vật (thân, đầu)
 - Nặn các bộ phận khác (chân, tai, đuôi,...)
 - Ghép, dính các bộ phận
 - Tạo dáng và sửa chữa hoàn chỉnh con vật.
- + Nặn con vật với các bộ phận chính gồm thân, đầu, chân,... từ một khối đất sau đó thêm các chi tiết cho sinh động.
- GV có thể bố trí thời gian để nặn mẫu thêm một con vật khác cho HS quan sát (nên chọn con vật có đặc điểm, dễ nặn và nặn nhanh cho kịp thời gian).
- Cần chú ý đến các thao tác khó như : ghép dính các bộ phận, sửa, nắn để tạo dáng cho hình con vật sinh động hơn.

Hoạt động 3 : Thực hành

- GV yêu cầu HS chuẩn bị đất nặn, giấy lót bàn để làm bài tập thực hành.
- Nhắc HS nên chọn con vật quen thuộc và yêu thích để nặn.
- Khuyến khích các em có năng khiếu, biết cách nặn nhanh, có thể nặn hai hoặc nhiều con vật rồi sắp xếp thành “gia đình con vật” hoặc thành đàn các con vật trong rừng hay vật nuôi ở nhà,...
- Có thể cho HS nặn theo nhóm.
- Gợi ý những HS nặn chậm nên tìm chọn con vật có hình dáng đơn giản để nặn.
- Trong khi HS làm bài, GV đến từng bàn để quan sát, gợi ý hoặc hướng dẫn bổ sung, giúp các em tạo dáng và sắp xếp hình nặn thành đề tài.
- Nhắc HS trong khi nặn cố gắng giữ vệ sinh lớp học. Nặn xong rửa tay, lau tay sạch sẽ.



Hình 2. Bài nặn của học sinh tiểu học

Hoạt động 4 : Nhận xét, đánh giá

- GV yêu cầu HS bày sản phẩm lên bàn, hoặc bày theo nhóm, tổ.
- GV đến từng bàn gợi ý HS nhận xét và chọn một số sản phẩm đạt yêu cầu và chưa đạt yêu cầu để nhận xét, rút kinh nghiệm chung cho cả lớp.
- Gợi ý HS xếp loại một số bài và khen ngợi những HS làm bài đẹp.

Dặn dò

Quan sát hoa, lá.