



## GIAO LƯU “VỀ ĐẸP ĐỘI VIÊN”

### I MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được trách nhiệm và các yêu cầu của đội viên;
- Có ý thức tự rèn luyện bản thân để xây dựng tổ chức Đội, góp phần xây dựng trường học thân thiện;
- Rèn luyện kỹ năng giao tiếp, xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá; phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

### II CHUẨN BỊ

#### 1. Đối với TPT, BGH và GV

- Chuẩn bị nội dung nhiệm vụ, yêu cầu của đội viên, lịch sử truyền thống Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh;
- Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Hướng dẫn HS viết kịch bản và dẫn chương trình;
- Sổ báo danh, các băng đeo lưu niệm hoặc giấy khen, chứng nhận, quà tặng...;
- Hệ thống câu hỏi phục vụ phần ứng xử, hiểu biết về tổ chức Đội, Đoàn, Đảng, các vấn đề về nếp sống văn minh, trường học thân thiện...;
- Lập danh sách HS trực tiếp tham gia giao lưu;
- Tổ chức sơ khảo, chọn HS vào giao lưu chung toàn trường;
- GVCN: Lựa chọn HS tham gia giao lưu theo yêu cầu của trường.

#### 2. Đối với HS

- HS tìm hiểu truyền thống Đội, nhiệm vụ đội viên;
- HS dự giao lưu tự chuẩn bị trang phục đi học, trang phục tự chọn, một tiết mục thể hiện năng khiếu, chuẩn bị đạo cụ thể hiện năng khiếu;
- Các HS của lớp cổ vũ động viên, khích lệ bạn chuẩn bị và tham gia giao lưu tốt.

### III TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

#### Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS lớp trực tuần điều khiển lễ chào cờ và nhận xét thi đua.
- GV trực tuần hoặc TPT/ đại diện BGH bổ sung nhận xét, phát cờ thi đua (nếu có).
- TPT/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới.

#### Hoạt động 2 GIAO LƯU “VỀ ĐẸP ĐỘI VIÊN”

##### a) Mục tiêu

- Nhận thức được trách nhiệm và các yêu cầu của đội viên và có ý thức tự rèn luyện bản thân để xây dựng tổ chức Đội, góp phần xây dựng trường học thân thiện;
- Tự tin, hào hứng tham gia giao lưu với các bạn.

##### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

HS dẫn chương trình:

- Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu.
- Giới thiệu nội dung giao lưu.
- Giới thiệu danh sách đội viên vào vòng chung kết, các đội viên được giới thiệu ra chào hỏi các bạn.
- Tiến hành các phần giao lưu. Giới thiệu lần lượt từng đội viên theo số báo danh.
- + Vòng 1: Biểu diễn trang phục đội viên, tự giới thiệu bản thân, bắt thăm trả lời câu hỏi hiểu biết về truyền thống, nhiệm vụ, yêu cầu của đội viên,...
- + Vòng 2: Biểu diễn trang phục tự chọn, trả lời câu hỏi ứng xử, thể hiện năng khiếu bản thân.

#### Hoạt động 3 TỔNG KẾT GIAO LƯU

##### a) Mục tiêu

- Tự hào về những thành quả đạt được khi tham gia giao lưu;
- Có ý thức học hỏi những tấm gương đội viên rèn luyện tốt.

##### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV nhận xét chung về hoạt động giao lưu.
- Trao quà lưu niệm hoặc giấy chứng nhận: trân trọng, vui vẻ, kịp thời để động viên.
- + Mời tất cả HS tham gia giao lưu lên sân khấu.

- + Mời TPT, Bí thư Chi đoàn trao quà lưu niệm hoặc giấy chứng nhận cho các HS tham gia giao lưu.

## ĐÁNH GIÁ

– GV mời một số HS trả lời câu hỏi: Qua buổi giao lưu hôm nay, em rút ra bài học gì cho bản thân? Em có hướng phấn đấu thế nào trong thời gian tới?

- HS chia sẻ ý kiến/ thu hoạch của bản thân sau khi tham gia hoạt động.

## HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Yêu cầu HS thực hiện:

- Đội viên các chi đội thực hiện Chương trình Rèn luyện đội viên, Điều lệ Đội.
- Tập thể chi đội thực hiện các phong trào của Đội để xây dựng tập thể chi đội vững mạnh, xuất sắc.



## SẮP XẾP NƠI Ở CỦA EM

### I MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Biết cách sắp xếp và sắp xếp được nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;
- Rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực hợp tác, tính ngăn nắp, gọn gàng; phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

### II THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. GV chuẩn bị

- Tranh, ảnh hoặc video clip về sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân;
- Máy tính, máy chiếu (nếu có);
- Phần thưởng nhỏ cho nhóm HS có phần tranh biện hay, thuyết phục (nếu có).

#### 2. HS chuẩn bị

- Quan sát nơi ở gia đình dành riêng cho em để tham gia Hoạt động 1;
- Chuẩn bị lập luận để tham gia tranh biện về việc sắp xếp nơi ở gọn gàng, ngăn nắp.

## III TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

### Khởi động

Tổ chức cho HS hát tập thể hoặc chơi trò chơi có nội dung liên quan đến việc sắp xếp nơi ở.

## KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

### Hoạt động 1 CHIA SẺ CÁCH SẮP XẾP NƠI Ở GỌN GÀNG, NGĂN NẮP

#### a) Mục tiêu

- Nêu được kinh nghiệm sắp xếp nơi ở của bản thân trong gia đình;
- Nêu được cách sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

#### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

– GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, suy ngẫm và viết ra giấy cách sắp xếp nơi ở của em theo những gợi ý sau:

- + Cách sắp xếp các đồ dùng cá nhân của em trong gia đình như thế nào?
- + Nêu những việc nên làm để nơi ở của em luôn gọn gàng, ngăn nắp.
- + Nếu được thay đổi cách sắp xếp nơi ở của mình, em sẽ thay đổi như thế nào?

– GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm để chia sẻ những điều đã tự nhận thức được về cách sắp xếp đồ dùng cá nhân tại nơi ở của bản thân và thảo luận về những việc nên làm để nơi ở của cá nhân luôn gọn gàng, ngăn nắp.

Trong quá trình HS làm việc nhóm, GV đến vị trí các nhóm quan sát và nghe các em trao đổi, chia sẻ.

– Mời đại diện các nhóm HS lên bảng trình bày kết quả làm việc của nhóm. Yêu cầu HS trong lớp tập trung chú ý nghe các bạn trình bày để nhận xét, bổ sung ý kiến.

– GV cùng HS phân tích và kết luận Hoạt động 1: *Mỗi người đều có những đồ dùng cá nhân và nơi ở của mình. Nơi ở của mỗi cá nhân ngăn nắp, gọn gàng, không chỉ giúp ta nhanh chóng tìm được những đồ dùng cá nhân khi cần sử dụng mà còn góp phần tạo không gian sống thông thoáng, đẹp mắt trong gia đình. Cách sắp xếp nơi ở của mỗi người khác nhau do sở thích, điều kiện, khả năng khác nhau. Để nơi sinh hoạt cá nhân luôn gọn gàng, ngăn nắp, mỗi chúng ta cần biết cách sắp xếp và tự giác thực hiện những việc nên làm như: gấp, xếp chăn màn gọn gàng sau khi ngủ dậy; gấp quần áo, khăn, tất đã phơi khô và cất riêng từng thứ vào nơi dành riêng cho mình; đồ dùng cá nhân dùng xong phải để gọn vào đúng nơi quy định,...*

## THỰC HÀNH

### Hoạt động 2 TRANH BIỆN VỀ VIỆC SẮP XẾP NƠI Ở GỌN GÀNG, NGĂN NẮP

#### a) Mục tiêu

– Vận dụng được tri thức, kinh nghiệm mới để tranh biện về việc sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;

– Rèn luyện kĩ năng lập luận, bảo vệ ý kiến của bản thân.

#### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

– GV nêu lần lượt hai ý kiến sau:

+ Ý kiến 1: Nơi ở là không gian của riêng em nên không cần phải sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp.

+ Ý kiến 2: Sắp xếp vật dụng cá nhân làm mất thời gian của em. Chỉ cần để vật dụng cá nhân sao cho tiện sử dụng.

– Với mỗi ý kiến, GV hỏi HS: Ai ủng hộ ý kiến này? Ai phản đối ý kiến này? Những ai ủng hộ đứng vào thành một nhóm, còn những ai phản đối đứng vào một nhóm. Theo cách này, GV đã thành lập được hai nhóm tranh biện theo nguyên tắc tự nguyện.

Ngoài cách chia nhóm tranh biện theo nguyên tắc tự nguyện như trên, GV có thể chia nhóm theo nguyên tắc ngẫu nhiên: Lập một nhóm tranh biện ý kiến thứ nhất với khoảng 10 – 12 em, trong đó có 5 – 6 em vào nhóm ủng hộ, 5 – 6 em vào nhóm phản đối. Với nhóm tranh biện ý kiến thứ hai cũng thực hiện tương tự như vậy.

– GV hướng dẫn các nhóm hoạt động: nhóm ủng hộ chuẩn bị những lập luận ủng hộ, còn nhóm phản đối chuẩn bị những lập luận để phản đối ý kiến được đưa ra.

– Các nhóm thảo luận để đưa ra lập luận khi tranh biện trước lớp.

– GV mời nhóm tranh biện ý kiến thứ nhất lên bảng. Một người trong nhóm ủng hộ đưa ra lập luận ủng hộ, tiếp đó một người trong nhóm phản đối đưa ra một ý kiến phản đối và cứ tiếp tục như vậy cho đến khi tất cả các thành viên trong mỗi nhóm đều được đưa ra lập luận của mình. Yêu cầu HS cả lớp chú ý lắng nghe các bạn tranh biện.

– Sau khi nhóm thứ nhất kết thúc phần tranh biện. GV mời nhóm tranh biện ý kiến thứ hai lên bảng. Cách thực hiện tương tự như nhóm thứ nhất.

– Kết thúc phần tranh biện của hai nhóm, GV tổ chức cho HS thảo luận chung và kết luận.

– GV khen ngợi những cá nhân, nhóm có lập luận chặt chẽ, hay và thuyết phục.

– GV kết luận Hoạt động 2: *Mỗi người đều có quan điểm riêng về việc sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân. Nhìn vào nơi sinh hoạt cá nhân, người ta có thể đánh giá được nếp sống cũng như tính cẩn thận, chăm chỉ của mỗi người. Mỗi chúng ta cần hiểu rõ ý nghĩa của việc sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân để từ đó bố trí, sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân sao cho gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện cho việc sử dụng hằng ngày.*

## VẬN DỤNG – HOẠT ĐỘNG SAU GIỜ HỌC

### a) Mục tiêu

- Vận dụng được những kiến thức, kinh nghiệm mới vào việc sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân ở gia đình gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện cho việc sử dụng;
- Rèn luyện thói quen gọn gàng, ngăn nắp.

### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

GV yêu cầu HS về nhà quan sát nơi ở của mình, vận dụng những điều đã tiếp thu được để:

- Xác định những chỗ chưa gọn gàng, ngăn nắp trong nơi ở của em.
- Sắp xếp đồ dùng cá nhân của em gọn gàng, ngăn nắp.
- Trang trí nơi sinh hoạt cá nhân cho phù hợp với khung cảnh chung của gia đình.

### TỔNG KẾT

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học được sau khi tham gia các hoạt động.
- GV kết luận: *Nơi ở dành riêng cho em có nhiều đồ dùng cần cho sinh hoạt cá nhân hằng ngày. Em cần luôn sắp xếp nơi ở gọn gàng, ngăn nắp để việc sinh hoạt cá nhân được thuận tiện và tạo cảm giác thoải mái, gọn bó, tự hào về nơi ở của mình.*
- GV nhận xét chung về tinh thần, thái độ tham gia các hoạt động của HS; động viên, khen ngợi những HS tích cực, có nhiều đóng góp trong các hoạt động.



## I SƠ KẾT TUẦN VÀ THÔNG QUA KẾ HOẠCH TUẦN SAU

GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

## II SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ

### a) Mục tiêu

- Nêu được những việc đã làm ở gia đình để nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;
- Tự tin, hứng thú tham gia sinh hoạt văn nghệ với các bạn trong lớp.

### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

\* GV tổ chức cho HS chia sẻ về:

- Những việc em đã làm được để nơi ở của em gọn gàng, ngăn nắp.
- Những thói quen chưa tốt đã thay đổi để nơi sinh hoạt cá nhân luôn ngăn nắp, gọn gàng.

\* GV tổ chức cho HS tham gia sinh hoạt văn nghệ trong lớp