

TUẦN 16



DIỄN ĐÀN “NGƯỜI TIÊU DÙNG THÔNG MINH”

I MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Hiểu được tầm quan trọng của việc lập kế hoạch tài chính trong cuộc sống;
- Xác định được những khoản chi tiêu cần thiết khi số tiền của mình hạn chế;
- Phát triển năng lực tự chủ, rèn thói quen tiết kiệm, rèn kỹ năng lập kế hoạch, xác định mục tiêu; phẩm chất trách nhiệm, nhân ái.

II CHUẨN BỊ

1. Đối với TPT, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Thẻ ghi tên hàng hoá và giá cả: sách vở, đồ dùng học tập, hoa, bánh kẹo, quần áo,... (như trong siêu thị), thẻ được gắn trên hai cây để hai góc sân khấu;
- Hai giờ đi chợ để tổ chức trò chơi “Sắm tết giúp mẹ”;
- Phân công, tư vấn lớp trực tuần chuẩn bị kịch bản, dẫn chương trình hoạt động;
- Bàn và 5 ghế trên sân khấu để giao lưu;
- Các lọ thuỷ tinh/ hộp giấy có ghi các nhãn: phục vụ học tập, mua sắm quần áo; sinh nhật bạn, mua son phấn, nước hoa; mua quà ăn vặt; giúp đỡ bạn bè; tiết kiệm.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị các thẻ ghi các mệnh giá tiền khác nhau để tham gia thực hành lập kế hoạch chi tiêu;
- Lập kế hoạch chi tiêu khi có 500 000 đồng, khi có 1 000 000 đồng.

III TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS lớp trực tuần điều khiển lễ chào cờ và nhận xét thi đua.
- GV trực tuần hoặc TPT/ đại diện BGH bổ sung nhận xét, phát cờ thi đua (nếu có).
- TPT/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới.

Hoạt động 2 DIỄN ĐÀN “NGƯỜI TIÊU DÙNG THÔNG MINH”

a) Mục tiêu

- Biết cách chi tiêu hợp lí, có kế hoạch khi số tiền hạn chế;
- Có ý thức vận dụng những điều học hỏi được về chi tiêu hợp lí vào thực tiễn cuộc sống hằng ngày.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

Người dẫn chương trình tuyên bố lí do tổ chức hoạt động.

* Giao lưu: Tài chính của em

- GV mời 5 HS đại diện cho các khối lớp lên vị trí để giao lưu về việc chi tiêu cá nhân với các nội dung:

- + Em có tiền riêng không? Tiền có được từ nguồn nào?
- + Em đã sử dụng các khoản tiền đó vào những việc gì?
- + Giả sử em có 500 000 đồng, em sẽ chi tiêu thế nào? (Hỏi HS lớp 6, 7)
- + Giả sử em có 1 000 000 đồng, em sẽ chi tiêu thế nào? (Hỏi HS lớp 8, 9)
- GV mời HS toàn trường chia sẻ ý kiến theo các câu hỏi trên. Sau đó đưa ra kết luận.

* Lập kế hoạch chi tiêu cá nhân

- GV gợi ý cho HS tìm hiểu theo câu hỏi:
 - + Theo em, ở lứa tuổi học trò cần chi tiêu cho những việc gì?
 - + Nên ưu tiên những việc gì?
- Cho HS thực hành lập kế hoạch chi tiêu:
 - + Để các lọ thuỷ tinh/ hộp giấy lên bàn trên sân khấu.

Đề ra cho khối lớp 6, 7: Lập kế hoạch chi tiêu khi em có 1 000 000 đồng. Đề ra cho khối lớp 8, 9: Lập kế hoạch chi tiêu khi em có 2 000 000 đồng.

- + GV mời lần lượt HS các khối lớp 6, 7, 8, 9 lập kế hoạch bằng cách chia khoản tiền mình có (theo đề ra) vào các lọ thuỷ tinh/ hộp giấy.
- + Sau mỗi phần HS thực hành, GV yêu cầu HS giải thích vì sao đề ra cách chi tiêu như vậy. Toàn trường nhận xét cách lập kế hoạch chi tiêu có hợp lí hay không, nên thêm hay bớt những khoản gì.

* Chơi trò chơi “Sắm tết giúp mẹ”

- Hai lượt chơi, mỗi lượt hai đội.
- Bày hai cây gắp thẻ hàng hoá.

– GV mời hai HS khối lớp 6, hai HS khối lớp 9 tham gia trò chơi. Mỗi đội được phát một giỏ đi chợ. Mỗi đội được phát 2 000 000 đồng. Trách nhiệm của mỗi đội là “Sắm tết giúp mẹ”, nhặt hàng hoá (treo ở cây) sao cho được nhiều hàng hoá nhưng vẫn tiết kiệm.

– Sau mỗi lần chơi, các đội tự kiểm hàng hoá đã sắm, HS toàn trường cho ý kiến nhận xét mua sắm đã hợp lí hay chưa, có tiết kiệm không.

ĐÁNH GIÁ

– GV nhận xét chung về hoạt động và yêu cầu HS rút ra bài học cần ghi nhớ khi chi tiêu.

– GV kết luận: *Ở tuổi học trò chưa có thu nhập từ việc làm, tài chính em có được chủ yếu từ bố mẹ, người thân, tiền thường, mừng tuổi. Tài chính cá nhân hạn hẹp nên cần phải biết chi tiêu hợp lí và tiết kiệm, ưu tiên những việc cần thiết cho học tập.*

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Yêu cầu HS về nhà tiếp tục rèn luyện và thực hiện những việc sau:

- Kiểm tra tài chính của bản thân.
- Xin phép bố mẹ để tự mua sắm đồ dùng học tập.
- Luôn luôn tiết kiệm, tích luỹ từ những khoản tiền nhỏ nhất.



KẾT HỢP VỚI TƯ DUY CHI TIÊU HỢP LÍ VỚI CUỘC SỐNG

I MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Xác định được những khoản chi tiêu ưu tiên khi số tiền của mình hạn chế;
- Biết cách chi tiêu tiết kiệm;
- Rèn luyện kỹ năng ra quyết định, thói quen tiết kiệm; góp phần phát triển năng lực tự chủ; phẩm chất trách nhiệm, nhân ái,...

II THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. GV chuẩn bị

- Các mảnh giấy màu có ghi các mệnh giá tiền khác nhau để phát cho HS sử dụng trong trò chơi ở Hoạt động 3;

- Các đồ vật, hàng hoá dưới dạng mô phỏng hoặc đồ chơi;
- Gắn giá cho từng đồ vật, hàng hoá.

2. HS chuẩn bị

Những ví dụ về việc chi tiêu hợp lí của những người sống xung quanh.

III TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động

GV cho HS hát hoặc chơi một trò chơi để tạo không khí vui vẻ trước khi vào hoạt động.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 CHI ƯU TIÊN KHI SỐ TIỀN HẠN CHẾ

a) Mục tiêu

Biết lựa chọn khoản chi ưu tiên khi số tiền của mình hạn chế.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS tìm hiểu trường hợp sử dụng tiền của Hương trong SGK và trả lời câu hỏi:

+ Bạn Hương đã lựa chọn mua gì?

+ Vì sao bạn Hương lại quyết định chọn mua 3 trong số 5 thứ muốn mua?

- GV tổ chức cho HS chia sẻ ý kiến của mình. Bạn nói sau chỉ bổ sung ý kiến khác với bạn đã trình bày trước.

– GV cùng HS phân tích và kết luận: *Hương đã lựa chọn mua 3 thứ, đó là áo khoác, đồ dùng học tập và quà tặng sinh nhật cho em trai. Hương chỉ chọn mua 3 trong 5 thứ vì số tiền của Hương rất hạn chế, không đủ để chi cho 5 thứ muốn mua. Đây là 3 thứ quan trọng nhất đã được Hương lựa chọn theo thứ tự ưu tiên.*

Hoạt động 2 CHI TIÊU HỢP LÍ

a) Mục tiêu

Biết thu thập thông tin để cân nhắc lựa chọn mua hàng ở đâu cho tiết kiệm, phù hợp với số tiền mình có.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV tổ chức cho HS tiếp tục tìm hiểu việc Hương tìm hiểu giá cả của những thứ định mua ở các cửa hàng khác nhau.

- GV yêu cầu HS đọc bảng giá cả của 3 mặt hàng đó và trả lời câu hỏi:
 - + Nếu là Hương, em sẽ chọn mua các mặt hàng đó ở cửa hàng nào?
 - + Qua tìm hiểu cách chi tiêu của bạn Hương, em hiểu thế nào là chi tiêu hợp lý khi số tiền của mình có hạn?
 - Tổ chức cho HS trình bày ý kiến của mình. GV ghi nhận những ý kiến không trùng lặp của HS.

- GV cùng HS phân tích và kết luận: *Sau khi quyết định mua gì thì cần tìm hiểu thông tin về giá của các mặt hàng muốn mua để có thể lựa chọn mua được hàng với giá tiết kiệm nhất. Chi tiêu hợp lý khi số tiền của mình bị hạn chế được hiểu là việc lựa chọn ưu tiên cho những khoản chi, đồng thời biết thu thập thông tin để có thể chi tiêu tiết kiệm nhất.*

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 TẬP SỬ DỤNG TIỀN HỢP LÝ QUA CHƠI TRÒ CHƠI “ĐI CHỢ”

a) Mục tiêu

Vận dụng, củng cố hiểu biết về việc chi tiêu tiền hợp lý khi số tiền của mình có hạn.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV phát cho HS các mệnh giá tiền được ghi trên các mảnh giấy màu khác nhau.
- Tổ chức cho HS chơi trò chơi “Đi chợ” theo trình tự sau:
 - + Bày trên bàn quanh lớp các đồ vật, hàng hoá dưới dạng mô phỏng hoặc đồ chơi đã được gắn giá.
 - + HS sử dụng số tiền mình có để mua được những thứ cần thiết theo các gợi ý dưới đây:
 - Liệt kê những thứ mình muốn mua;
 - Khảo giá những thứ cần mua và đổi chiếu số tiền mình có;
 - Lựa chọn và quyết định mua gì;
 - Mua hàng (Có thể mặc cả nếu có người sắm vai người bán hàng).
 - GV khuyến khích HS xung phong chia sẻ những điều mình đã vận dụng để chi tiêu hợp lý và những thứ đã mua được với số tiền mình có.

VẬN DỤNG – HOẠT ĐỘNG SAU GIỜ HỌC

a) Mục tiêu

Rèn luyện thói quen chi tiêu hợp lý trong cuộc sống hằng ngày.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

GV yêu cầu và hướng dẫn HS rèn luyện thói quen chi tiêu tiền hợp lý, tiết kiệm bằng cách:

- Căn cứ vào số tiền mình có để lựa chọn những thứ ưu tiên cần mua;
- Khảo giá bán những thứ mình cần mua ở vài chỗ khác nhau;
- Quyết định mua gì, ở đâu và thực hiện chi tiêu tiết kiệm, hợp lý.

TỔNG KẾT

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ kinh nghiệm học được sau khi tham gia các hoạt động.
- GV kết luận chung: *Chi tiêu hợp lý là một kỹ năng quan trọng mà mỗi người cần có để nâng cao chất lượng cuộc sống. Mỗi người cần biết lựa chọn ưu tiên cho các khoản chi khi số tiền hạn hẹp và thu thập thông tin về giá cả các mặt hàng cần mua để có thể tiết kiệm.*
- GV nhận xét chung và khen ngợi những HS tích cực tham gia hoạt động.



I SƠ KẾT TUẦN VÀ THÔNG QUA KẾ HOẠCH TUẦN SAU

GV yêu cầu ban cán sự lớp điền hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

II SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ

a) Mục tiêu

- Kể được việc sử dụng tiền hợp lý và những thói quen chi tiêu chưa tiết kiệm đã thay đổi của bản thân;
- Tích cực tham gia chuẩn bị triển lãm tranh, ảnh với chủ đề “Yêu thương và chia sẻ”.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV khích lệ HS trong lớp chia sẻ về:
 - + Những việc em đã thực hiện sử dụng tiền hợp lý;
 - + Những thói quen chi tiêu chưa tiết kiệm em đã thay đổi.
- GV yêu cầu HS cả lớp chuẩn bị để tham gia triển lãm tranh, ảnh với chủ đề “Yêu thương và chia sẻ”.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 4

1. Cá nhân tự đánh giá

GV yêu cầu HS đọc các tiêu chí đánh giá Chủ đề 4 và hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ:

Đạt yêu cầu:

Thực hiện được ít nhất 5 trong 7 tiêu chí sau:

- Nêu được ít nhất 3 việc cần làm để sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp;
- Thường xuyên sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp;
- Nêu được ít nhất 3 việc cần làm để sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;
- Thường xuyên sắp xếp nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;
- Nhận biết đúng các tình huống giao tiếp phù hợp, không phù hợp;
- Luôn thể hiện giao tiếp phù hợp trong các tình huống;
- Thể hiện được cách chi tiêu hợp lý khi số tiền hạn chế.

Chưa đạt yêu cầu:

Chỉ thực hiện được 4 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/ tổ

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về:

- Sự chuẩn bị cho hoạt động của chủ đề;
- Thái độ tham gia hoạt động: tự giác, lắng nghe tích cực;
- Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ.

3. Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, đánh giá của từng cá nhân và của các tổ/ nhóm kết hợp với đánh giá của gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét, đánh giá chung, biểu dương những cá nhân tự giác, tích cực.