



## DIỄN ĐÀN “PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG”

### I MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nêu được các hình thức bạo lực học đường có thể xảy ra và ảnh hưởng của bạo lực học đường đối với cá nhân, lớp học và nhà trường;
- Thể hiện quan điểm, thái độ không đồng tình với hành vi bạo lực học đường;
- Đề xuất được các biện pháp phòng tránh bạo lực học đường và xây dựng trường học thân thiện;
- Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá; phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

### II CHUẨN BỊ

#### 1. Đối với TPT, BGH và GV

- Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Thiết bị phát nhạc bài *Ngôi trường thân thiện* (sáng tác: Nguyễn Quốc Tây);
- Video dân vũ trường học thân thiện (nguồn: YouTube);
- Xây dựng kịch bản chương trình;
- Tư vấn cho lớp trực tuần chuẩn bị báo cáo để dẫn diễn đàn “Phòng chống bạo lực học đường” và tổ chức hoạt động;
- Phân công các lớp chuẩn bị tham luận về biện pháp phòng chống bạo lực học đường, xây dựng trường học thân thiện;
- TPT phối hợp với GVCN các lớp giám sát, hỗ trợ và góp ý cho HS chuẩn bị các công việc phân công cho lớp.

#### 2. Đối với HS

- HS lớp trực tuần chuẩn bị nội dung báo cáo đề dẫn về bạo lực học đường (*Thực trạng và tác động của các hình thức bạo lực học đường*);
- HS các lớp được phân công chuẩn bị tham luận về các biện pháp phòng chống bạo lực học đường và biện pháp xây dựng trường học thân thiện;

– Cá nhân HS chuẩn bị ý kiến về những hiện tượng cần khắc phục để phòng chống bạo lực học đường và để trường mình trở nên thân thiện hơn và đăng kí phát biểu trên diễn đàn;

– Bản cam kết nói “Không” với bạo lực học đường của từng lớp.

### III TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

#### Hoạt động 1 CHÀO CỜ

– HS lớp trực tuần điều khiển lễ chào cờ và nhận xét thi đua.

– GV trực tuần hoặc TPT/ đại diện BGH bổ sung nhận xét, phát cờ thi đua (nếu có).

– TPT/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới.

#### Hoạt động 2 DIỄN ĐÀN “PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG”

##### a) Mục tiêu

– Nêu được các hình thức bạo lực học đường có thể xảy ra và ảnh hưởng của bạo lực học đường đối với cá nhân, lớp học và nhà trường;

– Biết thể hiện quan điểm, thái độ không đồng tình với hành vi bạo lực học đường;

– Đề xuất được các biện pháp phòng tránh bạo lực học đường và xây dựng trường học thân thiện.

##### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

– HS đại diện lớp trực tuần đọc báo cáo đề dẫn về bạo lực học đường (*Thực trạng và tác động của các hình thức bạo lực học đường*).

– Đại diện lớp được phân công chuẩn bị tham luận về các biện pháp phòng chống bạo lực học đường trình bày báo cáo tham luận.

– Đại diện lớp được phân công chuẩn bị tham luận về biện pháp xây dựng trường học thân thiện trình bày báo cáo tham luận.

– TPT tổ chức cho HS trong trường tự do tham gia bày tỏ quan điểm, ý kiến về thái độ không đồng tình với những hiện tượng còn tồn tại, những điều cần khắc phục để phòng chống bạo lực học đường (ví dụ: bắt nạt nhau, khi thấy có hiện tượng bạo lực không ngăn chặn, hoà giải, thậm chí còn quay video rồi đưa lên mạng hoặc kích động làm tăng xung đột,...) hoặc bổ sung các biện pháp để trường học, lớp học trở nên thân thiện.

– Người dẫn chương trình tổng hợp ý kiến, bổ sung và kết luận:

+ *Không thể chấp nhận hiện tượng bạo lực xảy ra trong nhà trường và lớp học. Hãy nói “Không” với bạo lực học đường.*

+ *Cần phải kiểm soát cảm xúc để giải quyết mâu thuẫn một cách tích cực, mang tính xây dựng, thiện chí.*

- + Khi thấy có dấu hiệu xảy ra hiện tượng bạo lực học đường thì cần thông báo với GV, TPT Đội, Bí thư Đoàn trường, BGH,...
- + Khi bị bạo lực học đường, cần phải tìm kiếm sự hỗ trợ, giúp đỡ từ GVCN, TPT Đội, Bí thư Đoàn trường, BGH,...

### Hoạt động 3 KÍ CAM KẾT, TẬP DÂN VŨ TRƯỜNG HỌC THÂN THIỆN

#### a) Mục tiêu

- Nhận thức được trách nhiệm xây dựng trường, lớp thân thiện, không bạo lực học đường và cam kết thực hiện;
- Tích cực, hứng thú tham gia tập dân vũ trường học thân thiện.

#### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Đại diện từng lớp lên sân khấu kí cam kết xây dựng trường, lớp thân thiện, không bạo lực học đường và nộp bản cam kết cho TPT.
- Bật băng hình dân vũ trường học thân thiện. Lớp trực tuần đứng hàng trên làm mẫu theo băng hình. HS toàn trường tập theo động tác của lớp trực tuần.

#### ĐÁNH GIÁ

- Yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Nếu thấy hiện tượng bạo lực học đường trong lớp hoặc trường mình, em sẽ làm gì?
- HS chia sẻ thu hoạch/ cảm xúc của bản thân sau hoạt động.

#### HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- Yêu cầu HS các lớp tiếp tục phát hiện mầm mống của hiện tượng bạo lực học đường và vận dụng những điều đã tiếp thu được để giải quyết theo hướng tích cực, góp phần ngăn chặn tình trạng bạo lực học đường.
- Yêu cầu HS các lớp giải quyết mâu thuẫn trong quá trình học tập, vui chơi theo hướng tích cực, mang tính xây dựng, thiện chí.



## EM VÀ CÁC BẠN

### I MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được tình bạn là một khía cạnh tình cảm quan trọng đối với lứa tuổi THCS nên cần phải giữ gìn;
- Nhận diện, xác định được một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ bạn bè;



– Giải quyết được một số vấn đề nảy sinh trong tình bạn một cách tích cực, mang tính xây dựng;

– Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức bản thân, làm chủ cảm xúc, lắng nghe tích cực, kỹ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, kỹ năng thể hiện sự thiện chí trong tình bạn,...

## II THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

### 1. GV chuẩn bị

– Thiết bị phát nhạc bài hát *Lớp chúng ta đoàn kết* (sáng tác: Mộng Lân) và các bài hát về tình bạn khác;

– Các tình huống, các vấn đề nảy sinh trong quan hệ giữa HS với bạn bè ở lớp, ở trường mình để có thể bổ sung, thay thế các tình huống giả định.

### 2. HS chuẩn bị

– Sưu tầm bài hát và các câu chuyện về tình bạn;

– Những trải nghiệm về tình bạn của bản thân và của các bạn khác.

## III TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

### Khởi động

– GV cho HS hát hoặc nghe bài hát về tình bạn, sau đó trả lời câu hỏi:

+ Nghe những bài hát này, em có cảm xúc gì?

+ Tình bạn có ý nghĩa như thế nào đối với em?

– GV ghi những ý kiến không trùng lặp của HS lên bảng, phân tích và cùng HS chốt lại: *Tình bạn rất đáng trân quý đối với mỗi người. Tình bạn đối với lứa tuổi các em lại càng có ý nghĩa và đáng được các em coi trọng.*

## KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

### Hoạt động 1 NHẬN DIỆN MỘT SỐ VẤN ĐỀ THƯỜNG NẢY SINH TRONG QUAN HỆ BẠN BÈ

#### a) Mục tiêu

Nhận diện và xác định được những vấn đề nảy sinh trong quan hệ bạn bè ở lứa tuổi các em.

#### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

– GV yêu cầu HS suy ngẫm để nêu được những vướng mắc, giận, buồn, lo lắng mà lứa tuổi các em thường gặp phải trong quan hệ bạn bè.

– Tổ chức cho HS thảo luận xác định những vấn đề nảy sinh trong quan hệ bạn bè.

GV gợi ý: Bị bạn nói xấu; Bị bạn bắt nạt; Bị bạn rủ rê, lôi kéo làm những việc không nên... đặc biệt là những hiện tượng xảy ra trong lớp, trường.

– GV ghi những ý kiến không trùng lặp của HS vào góc bảng để có dữ liệu phân tích.

– GV tổ chức cho HS cùng tham gia phân loại các ý kiến về những vấn đề có thể nảy sinh trong quan hệ bạn bè ở lứa tuổi các em. Bổ sung và cùng HS kết luận: *Ở lứa tuổi các em có thể xảy ra những vấn đề trong quan hệ với bạn bè như: bị bạn giận dỗi khi mình làm gì đó không vừa ý; không hiểu bạn; không chơi hoà đồng; bạn ghen tị, đố kỵ khi mình hơn bạn điều gì đó; bạn rủ rê, lôi kéo làm những việc không nên làm; nói xấu sau lưng; bắt nạt; bạo lực tinh thần;...*

## Hoạt động 2 XÁC ĐỊNH CÁCH GIẢI QUYẾT PHÙ HỢP NHỮNG VẤN ĐỀ NẢY SINH TRONG QUAN HỆ BẠN BÈ

### a) Mục tiêu

Xác định được cách giải quyết phù hợp những vấn đề nảy sinh trong quan hệ bạn bè thông qua tìm hiểu các tình huống giả định.

### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

– Tổ chức cho HS tìm hiểu, thảo luận nhóm về trường hợp trong SGK và trả lời các câu hỏi:

+ Em có nhận xét gì về cách giải quyết mâu thuẫn của Minh và Thanh?

+ Nếu là Minh, em sẽ ứng xử như thế nào?

+ Nếu là Thanh, em sẽ giải quyết như thế nào?

+ Ngoài ra, em thấy các bạn thường có những cách giải quyết mâu thuẫn nào khác trong quan hệ bạn bè? Cách giải quyết nào là phù hợp?

– GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm. HS trong lớp chú ý lắng nghe, bổ sung ý kiến.

– GV ghi tóm tắt các ý kiến không trùng lặp của HS lên một nửa bảng bên phải.

– GV cùng HS tham gia phân tích, tổng hợp các ý kiến đã ghi ở nửa bên phải bảng, bổ sung và kết luận: *Khi có vấn đề nảy sinh trong quan hệ bạn bè, chúng ta không nên im lặng dẫn đến mất đoàn kết. Chúng ta cần: cùng bạn giải quyết những vấn đề khúc mắc, nảy sinh một cách thiện chí; gặp bạn nói chuyện chân thành và thẳng thắn; lắng nghe bạn nói, đặt mình vào vị trí của bạn để thấu hiểu, đồng thời nói rõ cảm xúc, suy nghĩ của mình về vấn đề xảy ra; kiên định từ chối mọi sự rủ rê, lôi kéo làm việc không nên của bạn; khi bị ép buộc, bắt nạt, cần phải tìm kiếm sự giúp đỡ của bạn bè và thầy cô.*



## THỰC HÀNH

### Hoạt động 3 XỬ LÝ VẤN ĐỀ NẢY SINH TRONG QUAN HỆ BẠN BÈ

#### a) Mục tiêu

Vận dụng được những kiến thức, kinh nghiệm mới để đề xuất cách giải quyết các tình huống một cách phù hợp.

#### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- Chia HS thành các nhóm, mỗi nhóm không quá 8 em.
- Phân công nhiệm vụ cho các nhóm: mỗi nhóm thảo luận tìm cách xử lý/ giải quyết phù hợp một trong hai tình huống trong SGK và phân công sắm vai xử lý các tình huống.
- Tổ chức cho HS hoạt động nhóm thực hiện nhiệm vụ được giao.
- GV yêu cầu đại diện từng nhóm sắm vai thể hiện cách giải quyết của nhóm mình.
- Khuyến khích HS trong lớp tham gia nhận xét, đặt câu hỏi.
- Cùng HS phân tích những điểm hợp lý và chưa hợp lý trong cách giải quyết tình huống của từng nhóm.
- GV nhận xét, đánh giá chung kết quả thực hiện nhiệm vụ của các nhóm và kết luận: *Không nên né tránh khi có khúc mắc với bạn mà cần chân thành, thiện chí trao đổi để giải quyết. Khi bạn ép buộc, dọa nạt để mình phải làm theo ý họ thì cần dũng cảm tự bảo vệ bản thân cũng như chính kiến của mình.*

### VẬN DỤNG – HOẠT ĐỘNG SAU GIỜ HỌC

#### a) Mục tiêu

Rèn luyện kỹ năng giải quyết mâu thuẫn với bạn một cách thiện chí, phù hợp với bối cảnh xảy ra tình huống.

#### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu và hướng dẫn HS thực hiện những hoạt động sau giờ học dưới đây:
- Rèn luyện để thay đổi thói quen dùng lời nói, hành động thiếu thân thiện trong giải quyết mâu thuẫn với bạn.
  - Thực hiện cách giải quyết mâu thuẫn với bạn theo hướng tích cực, thiện chí.

#### TỔNG KẾT

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ kinh nghiệm học được sau khi tham gia các hoạt động.
- GV kết luận chung: *Tình bạn có ý nghĩa rất quan trọng với mỗi người. Để giữ gìn và phát triển tình bạn, cần chân thành và tôn trọng lẫn nhau, chủ động nhận diện và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong quan hệ bạn bè theo hướng tích cực, mang tính xây dựng, thiện chí.*
- GV nhận xét chung và khen ngợi những HS tích cực tham gia hoạt động.



## I SƠ KẾT TUẦN VÀ THÔNG QUA KẾ HOẠCH TUẦN SAU

GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

## II SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ

### a) Mục tiêu

- Xây dựng được quy tắc ứng xử để tạo môi trường lớp học an toàn, thân thiện;
- Nêu được những cách giải quyết mâu thuẫn với bạn theo hướng tích cực, thân thiện.

### b) Nội dung – Tổ chức thực hiện

\* *Tổ chức cho HS xây dựng quy tắc ứng xử để tạo môi trường lớp học an toàn, thân thiện*

- Yêu cầu HS làm việc theo tổ để thảo luận, thực hiện nhiệm vụ: Xác định những quy tắc ứng xử giữa các bạn trong lớp để tạo ra môi trường lớp học an toàn và thân thiện.

- Khuyến khích các tổ thể hiện kết quả thảo luận của tổ mình dưới các hình thức khác nhau như bảng quy tắc, sơ đồ tư duy hoặc tranh, áp phích,...

- Yêu cầu đại diện các tổ trình bày kết quả thảo luận của tổ mình. GV lưu ý HS chỉ nêu những điều khác với những điều tổ trước đã trình bày.

- GV yêu cầu lớp trưởng tổng hợp các nội dung mà các tổ nêu ra.

- Cùng HS bổ sung, điều chỉnh thành quy tắc ứng xử chung của lớp.

\* *HS chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động vận dụng sau giờ học*

- GV khích lệ HS chia sẻ với lớp về:

+ Những cách giải quyết mâu thuẫn với bạn theo hướng tích cực, thiện chí đã thực hiện được;

+ Những thói quen giải quyết mâu thuẫn chưa tích cực đã thay đổi.

- GV nhận xét chung cách giải quyết mâu thuẫn với bạn của HS.

## ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 1

### 1. Cá nhân tự đánh giá

GV yêu cầu HS đọc các tiêu chí đánh giá Chủ đề 1 và hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ:

**Đạt yêu cầu:**

Thực hiện được ít nhất 6 trong 9 tiêu chí sau:

– Nêu được ít nhất 5 việc nên làm để thiết lập quan hệ thân thiện với bạn, kính trọng thầy cô;

– Thường xuyên thực hiện được những việc nên làm với bạn;

– Thường xuyên thực hiện được những việc nên làm với thầy cô;

– Giới thiệu được ít nhất 3 nét nổi bật của truyền thống nhà trường;

– Tham gia đầy đủ các hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường;

– Nêu được ít nhất 3 việc nên làm để điều chỉnh bản thân cho phù hợp với môi trường học tập mới;

– Bước đầu điều chỉnh được cách học cho phù hợp với môi trường học tập mới;

– Xác định được ít nhất 3 vấn đề thường nảy sinh trong quan hệ bạn bè ở lứa tuổi này;

– Giải quyết được những vấn đề đơn giản nảy sinh trong quan hệ với bạn.

***Chưa đạt yêu cầu:***

Chỉ thực hiện được 5 tiêu chí trở xuống.

**2. Đánh giá trong nhóm/ tổ**

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá đồng đẳng dựa vào các biểu hiện sau:

– Sự chuẩn bị cho hoạt động của chủ đề;

– Thái độ tham gia hoạt động: tự giác, lắng nghe tích cực;

– Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ.

**3. Đánh giá chung của GV**

GV dựa vào quan sát, đánh giá của từng cá nhân và của các tổ/ nhóm kết hợp với đánh giá của gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét, đánh giá chung, biểu dương những cá nhân tự giác, tích cực.