

C - NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý TRONG CHƯƠNG NÀY

1. Để tránh dạy dồn dập toàn bộ nội dung lượng giác trong một năm học, phân lượng giác ở THPT được dạy một phần ở cuối lớp 10 và một phần ở đầu lớp 11.

Phần lượng giác lớp 10 nhằm :

– Mở rộng khái niệm giá trị lượng giác của góc hình học (góc tạo bởi hai tia, không phân biệt tia đầu, tia cuối) đã được đề cập trong chương trình Hình học 10 liên quan đến tích vô hướng, hệ thức lượng trong tam giác ;

– Làm cho học sinh quen dần với các công thức lượng giác cơ bản, công thức cộng, công thức nhân đôi... để đến đầu lớp 11 tiến hành khảo sát các hàm số lượng giác và giải phương trình lượng giác.

2. Với mục đích như thế và với tinh thần chung của chương trình mới là giảm nhẹ các tính toán lượng giác phức tạp, nội dung giảng dạy chỉ nên dừng lại ở những điều đơn giản nhất về :

– Góc và cung lượng giác, số đo của chúng ;

– Giá trị lượng giác côsin, sin, tang, côtang của góc (cung) lượng giác (mở rộng khái niệm giá trị lượng giác của góc hình học) ;

242

– Các công thức lượng giác cơ bản ;

– Giá trị lượng giác của các góc (cung) lượng giác có liên quan đặc biệt ;

– Công thức cộng, công thức nhân đôi, công thức biến đổi tổng thành tích, biến đổi tích thành tổng.

3. Vì trong chương trình chưa đề cập đến hàm số lượng giác (tập xác định là tập số) nên chương trình và SGK dùng từ "giá trị lượng giác" của góc, cung lượng giác.

4. Ngày nay, các nước đều không còn sử dụng các kí hiệu tg và $cotg$ để chỉ tang và côtang mà dùng các kí hiệu \tan , \cot .

Trong SGK này cũng dùng các kí hiệu \tan , \cot . Điều đó còn giúp cho học sinh trong việc sử dụng máy tính bỏ túi. Tuy nhiên, nó cũng có thể gây một số khó khăn ban đầu cho giáo viên.