

CHƯƠNG TRÌNH ĐỊA PHƯƠNG (phần Tiếng Việt)

RÈN LUYỆN CHÍNH TẢ

I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT

Giúp HS khắc phục được một số lỗi chính tả do ảnh hưởng của cách phát âm địa phương.

II – NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý

1. Do nhiều nguyên nhân lịch sử và địa lí, người nói cùng một thứ tiếng ở những vùng khác nhau có thể có cách phát âm và cách dùng một số từ ngữ khác nhau, tạo thành những phương ngữ khác nhau trong một ngôn ngữ. Đây là hiện tượng thường thấy ở các ngôn ngữ. Ở Trung Quốc, các phương ngữ khác xa nhau đến mức một số người ở các tỉnh không biết tiếng phổ thông (tiếng Bắc Kinh), muốn trao đổi với nhau phải dùng phương pháp bút đàm (trao đổi bằng chữ), vì không hiểu được tiếng nói của nhau. Ở nước ta, sự khác biệt giữa các phương ngữ không phải là lớn. Tuy vậy, do cách phát âm một số âm, vần, thanh điệu không giống hệ thống âm, vần, thanh điệu được phản ánh trong chữ quốc ngữ nên người ở hầu hết các địa phương đều dễ mắc một số lỗi chính tả. Chẳng hạn, người

các tỉnh phía Bắc dễ viết lẫn lộn các chữ *tr* và *ch*, *s* và *x*, *r*, *d* và *gi*; người các tỉnh phía Nam dễ nhầm lẫn thanh hỏi với thanh ngã, nhầm lẫn các chữ ghi âm cuối *n* và *ng*, *c* và *t* ...

2. Phương pháp khắc phục các lỗi chính tả nói trên là đọc nhiều cho quen mặt chữ và luyện viết nhiều để không quên cách viết đúng. Sách *Ngữ văn 7* nêu ra một số dạng bài tập luyện viết chủ yếu là để GV tham khảo. Dựa vào tình hình thực tế của địa phương và HS lớp mình, GV ra bài tập cho HS theo các dạng bài đã gợi ý. Ngoài việc làm bài tập trong giờ dành riêng cho chương trình địa phương này, GV nên yêu cầu HS làm bài tập hằng ngày để củng cố chắc chắn những cách viết đúng, khắc phục thói quen viết sai.

III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

1. GV ra bài tập cho HS (chép bài tập lên bảng, đọc bài tập cho HS chép hoặc phô tô sẵn bài tập phát cho HS, ...).

2. HS làm bài. Có thể cho một, hai HS lên làm bài trên bảng (nếu có bảng quay thì quay mặt bảng về phía tường lớp để khỏi ảnh hưởng đến việc làm bài độc lập của các HS khác), các HS còn lại làm bài vào vở hoặc vào giấy nháp.

3. Tổ chức cho HS chữa bài. Có thể tổ chức theo hình thức thi giải bài tập nhanh giữa các nhóm học tập.