

## 2. CÁC SỐ ĐẾN 10

### CÁC SỐ 1, 2, 3

(1 tiết – SGK trang 24)

#### A. Mục tiêu

##### 1. Kiến thức, kĩ năng:

- Đếm, lập số, đọc, viết các số trong phạm vi 3.
- Làm quen với việc sử dụng ngón tay để đếm và lập số.
- Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 3.
- Làm quen với cách số và nói được câu tạo của số trong phạm vi 3.

##### 2. Năng lực chủ trọng: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học.

##### 3. Tích hợp: Tự nhiên và Xã hội, Tiếng Việt.

#### B. Thiết bị dạy học

GV và HS: 3 khóm lập phương.

#### C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

##### KHỞI ĐỘNG

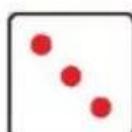
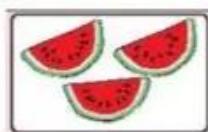
- Hát: “Thi nhau đi bộ” (hát đến “3 cây số mỗi chân rồi” thì dừng lại).
- GV cho cả lớp đếm từ 1 đến 3 (HS biết đếm trước khi học số).

##### BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

###### 1. Đếm – Lập số – Đọc số – Viết số trong phạm vi 3

###### – HS (nhóm đôi) đếm, lập số từ 1 đến 3 theo mẫu:

Ví dụ:



• Một, hai, ba

Một, hai, ba

Có ba miếng dưa

Có ba chấm tròn

• Có ba miếng dưa, có ba chấm tròn, ta có số ba. HS viết số 3 vào bảng con

...

GV khuyến khích nhiều nhóm nói trước lớp.

###### – GV giới thiệu chữ số, HS đọc số

- Để viết các số:                      một, hai, ba  
ta dùng các chữ số                  1, 2, 3

- GV đọc số, HS viết số trên bảng con
- HS đọc xuôi, đọc ngược dây số vừa viết.

## 2. Thực hành Đếm – Lập số – Đọc số – Viết số

### – GV hướng dẫn HS sử dụng ngón tay để đếm, lập số

- GV **vỗ tay** lần lượt từ 1 tới 3 cái.

HS **bật ngón tay** lần lượt từ 1 tới 3 ngón (như SGK)  
vừa đưa ngón tay vừa đếm: một, hai,...

- GV **vỗ tay** lần lượt từ 3 tới 1 cái.

HS đưa ngón tay lần lượt từ 3 tới 1 ngón  
vừa đưa ngón tay vừa đếm: ba, hai, một.

### – HS (nhóm bốn) thực hành Đếm – Lập số – Đọc số – Viết số

Ví dụ: Bạn điều khiển **vỗ tay** 2 cái:

Hai bạn trong nhóm **đưa ngón tay**, bạn còn lại **viết số** ra bảng con.

Lưu ý, vai trò điều khiển có thể là viết số, đưa ngón tay.

Bạn điều khiển được thay thế luân phiên.

Lưu ý :

- Thực hành  ở các bài hình thành số trong phạm vi 10 bao gồm các nội dung:
  - Lập số, có thể dùng số tiếng vỗ tay, số ngón tay, đồ dùng học tập, ...
  - Đếm kết hợp bật ngón tay.
  - Đọc số.
  - Viết chữ số, dùng thẻ chữ số.
- Các nội dung trên có thể theo trình tự bất kì.
- GV hay HS có thể điều khiển.

## 3. Làm quen tách số, nói cấu tạo số trong phạm vi 3

GV nói tách trên đồ vật rồi khái quát hoá bằng ngôn ngữ.

### – Tách 2

GV làm mẫu, HS làm theo.

Lưu ý làm rõ hai thao tác: **Tách – Nói**.

### – Tách 3

Mỗi HS đếm 3 khối lập phương trên bàn.

GV ra hiệu lệnh,

HS **tách** 3 khối lập phương thành hai phần bất kì

HS **nói** các kết quả tách (**cấu tạo** của 3).

### – HS nói thành thạo **cấu tạo** của 2 và 3:

- 2 **gồm** 1 và 1
- 3 **gồm** 2 và 1
- 3 **gồm** 1 và 2.

## CÙNG CỐ

Tìm các đồ vật xung quanh em có số lượng từ 1 đến 3.

### VUI HỌC

– Tích hợp: thức ăn yêu thích của mỗi con vật.

GV có thể dùng hình thức vui: “Cô hỏi” để HS trả lời về thức ăn yêu thích của mèo, voi, thỏ được giấu trong hộp.

– HS làm quen cách xác định “tọa độ” trong bảng vuông  $3 \times 3$ .

• GV hướng dẫn HS dùng ngón tay trỏ trái đặt vào hình các con vật, ngón tay trỏ phải đặt vào hình thức ăn yêu thích của con vật đó. Sau đó, **kéo rẽ** ngón tay trỏ trái từ trái sang phải, ngón tay trỏ phải từ trên xuống dưới, sao cho 2 ngón tay gặp nhau tại 1 ô hình, rồi gọi tên hình có trong ô đó.

Ví dụ: ngón tay trỏ trái chỉ mèo, ngón tay trỏ phải chỉ cá. Kéo rẽ 2 ngón tay, sao cho chúng gặp nhau tại ô khói lập phương màu xanh, rồi HS đọc tên “Khói lập phương màu xanh”.

• HS (nhóm đôi) tiếp tục với các con vật còn lại rồi thông báo kết quả.

### DẤT NƯỚC EM

• Chùa Một Cột

GV có thể hỏi:

Chùa Một Cột ở đâu? (Thủ đô Hà Nội)

Tại sao lại có tên như thế? (chỉ có 1 cái cột – có thể cho HS quan sát hình trong SGK trang 25).

• GV giúp HS tìm vị trí Hà Nội trên bản đồ (SGK trang 157).

### HOẠT ĐỘNG Ở NHÀ

– Kể tên các bộ phận trên khuôn mặt em và cho biết bộ phận có mấy cái?

Ví dụ: 2 mắt, 1 miệng,...

Kể 3 điều tốt bạn làm cho em, 3 việc em giúp cha mẹ.