

CHỤC – ĐƠN VỊ

(2 tiết – SGK trang 102)

A. Mục tiêu

1. Kiến thức kỹ năng:

- Nhận biết tên gọi **chục**, **đơn vị**; quan hệ giữa **chục** và **đơn vị**.
Sử dụng các thuật ngữ chục, đơn vị khi lập số và phân tích số.
- Làm quen: Đếm, lập số, đọc, viết số, phân tích cấu tạo thập phân của số trong phạm vi 40.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học, mô hình hoá toán học.

3. Tích hợp: Tự nhiên và Xã hội, Mĩ thuật.

B. Thiết bị dạy học

GV: 30 khối lập phương.

HS: 20 khối lập phương.

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

KHỞ ĐỘNG

Đếm từ 1 tới 40. (HS đã biết đếm trước khi học số).

BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

1. Giới thiệu số 17 – Chục, Đơn vị (SGK trang 102)

HS thực hành theo nhóm đôi.

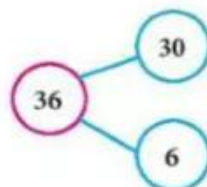
– HS **đếm** từng trái xoài (từ 1 tới 17) và **nói**: có 17 trái xoài.

133

- Sau khi sửa bài, HS **phân tích số** (nói)
Gộp một chục và chín đơn vị được mười chín.
Gộp hai chục và không đơn vị được hai mươi.

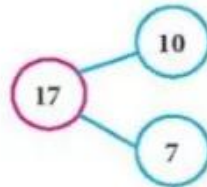
CÙNG CỐ

- Đếm từ 1 tới 40.
- Phân tích số 36 (36 gồm 3 chục và 6 đơn vị).
Viết sơ đồ tách – gộp số.



- HS dùng các khối lập phương **thể hiện số 17**.
Sau đó **nói**: có 1 chục và 7 (khối lập phương).
GV giới thiệu: có 1 **chục** và 7 **đơn vị**, ta có số 17.
HS chỉ vào mô hình khối lập phương, lặp lại lời GV.
GV giới thiệu cách viết (miệng nói, tay viết): Số mười bảy được viết bởi hai chữ số: chữ số 1 ở **bên trái (chỉ số chục)**, chữ số 7 ở **bên phải (chỉ số đơn vị)**.
HS **viết** và **đọc** số.

- **Phân tích số**:
HS chỉ vào từng chữ số và nói:
17 gồm 1 chục và 7 đơn vị.
HS viết sơ đồ tách - gộp số.



2. Số 30

- Nhóm đôi học sinh tự thực hành tương tự số 17.
(Đếm - Lập số - Viết - Đọc số - Phân tích số).

3. Quan hệ giữa chục và đơn vị

- HS quan sát mô hình thanh chục, nhận biết:

10 đơn vị bằng 1 chục

1 chục bằng 10 đơn vị.

- GV chỉ vào mô hình 3 thanh chục:
Có mấy chục? (3 chục)
Tức là bao nhiêu đơn vị? (30 đơn vị).

LUYỆN TẬP

Bài 1:

- GV hướng dẫn mẫu, giúp HS **nhận biết** thứ tự các việc cần làm:
 - **Đếm** (từng cái) - **viết số** - **đọc số**
 - **Xác định** từng chục,
nói: hai mươi bảy có hai chục và bảy đơn vị.
- Khi sửa bài, GV khuyến khích nhiều em nói.
(Nếu cần thiết, GV dùng mô hình các thanh chục và đơn vị để minh họa).

Bài 2:

- GV giúp HS **tìm hiểu** mẫu:
Có mấy chục? (1 chục), nên viết **chữ số 1** (để chỉ 1 chục).
Có mấy đơn vị? (1 đơn vị), nên viết **chữ số 1** (để chỉ 1 đơn vị).
Có 1 chục và 1 đơn vị, gộp lại được số mấy? (11), ta viết **chữ số 1** và **chữ số 1** lần lượt ở **chục** và **đơn vị**.
Đọc số: mười một.
Nói: Gộp một chục và một đơn vị được mười một.