

SỐ 9
(2 tiết – SGK trang 44)

Chân trời sáng tạo

A. Mục tiêu

1. Kiến thức, kĩ năng:

- Đếm, lập số, đọc, viết số 9.
- Nhận biết được thứ tự dãy số từ 1 đến 9.
- So sánh các số trong phạm vi 9.
- Phân tích, tổng hợp số. Giới thiệu bảng tách – gộp 9.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học; sử dụng công cụ, phương tiện toán học; giao tiếp toán học.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống, Mĩ thuật, Tự nhiên và Xã hội.

Phẩm chất: yêu nước.

B. Thiết bị dạy học

- HS: 9 khối lập phương.
- GV: 9 khối lập phương, các thẻ chữ số từ 1 đến 9.

C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

KHỞ ĐỘNG

GV có thể cho HS chơi trò gộp số để được 5, 6, 7, 8. Ví dụ:

- GV: Gộp 3 nam và 4 nữ
- HS: Gộp 3 nam và 4 nữ được 7 bạn.

...

BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

1. Giới thiệu số 9

– Lập số

- HS **đếm** măng cụt (có 9 trái măng cụt)
đếm chấm tròn (có 9 chấm tròn)
- HS nói: Có 9 trái măng cụt, có 9 chấm tròn, ta có số 9.

– Đọc, viết số 9:

GV giới thiệu: số 9 được viết bởi chữ số 9 – đọc là: “chín”.

HS đọc và **viết** số 9 vào bảng con.

2. Thực hành đếm, lập số

– GV **hướng dẫn** HS **sử dụng** ngón tay để **đếm, lập số**

GV **vỗ tay** lần lượt từ 1 tới 9 cái

HS **bật ngón tay** lần lượt từ 1 tới 9 ngón (bật từng ngón tay như SGK trang 44)

vừa bật ngón tay vừa **đếm**: một, hai,...

...

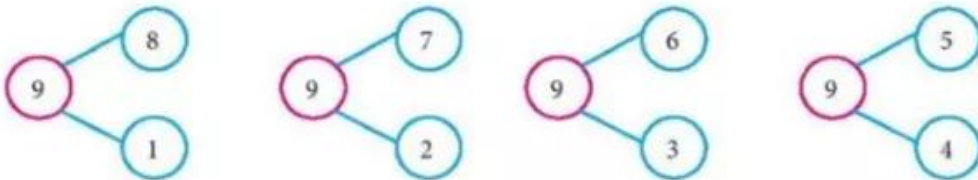
3. Tách – gộp 9 (không dùng SGK)

Mỗi HS để 9 khối lập phương trên bàn.

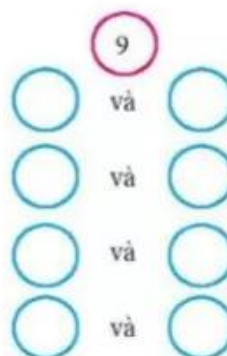
GV ra hiệu lệnh:

- HS **tách** 9 khối lập phương thành hai phần bất kì.
- HS **viết** trường hợp tách của mình vào sơ đồ tách – gộp số trên bảng con.
- HS **trình bày** (đưa bảng con, nói câu tạo số. Ví dụ: 9 gồm 8 và 1).

– GV hệ thống lại: đặt 4 bảng con của HS trên bảng lớp



- Thành lập **bảng tách – gộp** 9 thu gọn:
HS luân phiên lên bảng **viết** để hoàn thiện bảng.



- HS **đọc** bảng (mỗi trường hợp đọc 4 cách).

ĐẤT NƯỚC EM

GV có thể giới thiệu **Cửu Đỉnh** theo nội dung sau:

Cửu Đỉnh: chín cái đỉnh bằng đồng, mỗi đỉnh có một tên của các vị hoàng đế triều Nguyễn. Trên mỗi đỉnh, người ta chạm khắc các họa tiết theo các chủ đề về vũ trụ, núi sông, chim thú, sản vật, vũ khí... tập hợp thành bức tranh toàn cảnh của đất nước Việt Nam thống nhất thời nhà Nguyễn.

GV cho HS xác định vị trí tỉnh Thừa Thiên – Huế trên bản đồ Việt Nam (SGK trang 157).

LUYỆN TẬP

Bài 1:

– HS nhận biết cần phải điền số chấm tròn (có thể viết ra bảng con hoặc chọn thẻ chữ số phù hợp)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

HS **đọc** dãy số trên.

– GV giúp HS tự **nhận biết**:

Ô vuông sau **hơn** ô vuông ngay trước 1 chấm tròn.

Trong dãy số này, cứ **thêm** 1 vào một số ta được số ngay sau nó.

– HS tự **tim** số thích hợp thay cho “?”, rồi đọc dãy số lên.

Bài 2:

– Tìm hiểu bài

- Bức tranh vẽ gì? (mèo, gà, vịt, ếch)
- Còn gì nữa? (4 ngôi nhà của mèo, ếch, vịt, gà; mỗi ngôi nhà là một sơ đồ tách – gộp)
- Tại sao nhà của mèo lại có số như vậy? (có tất cả 8 con mèo gồm 1 mèo mẹ và 7 mèo con)
- HS đọc yêu cầu và nhận biết hai việc phải làm:
Viết số vào sơ đồ. Giải thích tại sao viết như vậy.

– Đây là bài toán mở, HS có thể viết theo những dấu hiệu khác nhau. GV khuyến khích các em giải thích theo nhiều cách.

GV có thể mở rộng: Vịt, ếch biết bơi; mèo, gà không biết bơi.

Bài 3:

- GV đọc yêu cầu của bài.
 - HS có thể thảo luận nhóm, chọn dấu thích hợp đặt vào ô “?”.
 - Sửa bài.
- GV cho HS đọc lại bài làm.

CÙNG CỐ

- Cù Đỉnh có nghĩa là gì? (9 cái đỉnh).
- Em có biết tên con sông nào của nước ta có tiếng Cù? (Sông Cửu Long – 9 con rồng, con sông rất lớn chảy qua miền Nam nước ta, còn gọi là sông Mê-kông).
(Sông Cửu Long gồm hai sông chính: sông Tiền và sông Hậu).