

# TÁCH – GỘP SỐ

(2 tiết – SGK trang 29)

## A. Mục tiêu

### 1. Kiến thức, kĩ năng:

Kết hợp phân tích, tổng hợp số:

- Từ một bức tranh, nhận ra tình huống tách số, tình huống gộp số.
- Nói được cách tách, gộp số.
- Thể hiện tách, gộp số trên cùng một sơ đồ.

**2. Năng lực chú trọng:** tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học.

## B. Thiết bị dạy học

GV và HS: 5 khối lập phương.

## C. Các hoạt động dạy học chủ yếu

### BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH

#### 1. Giới thiệu sơ đồ tách – gộp số

– Phân tích mẫu:

- HS **quan sát** tranh, nói nhận biết của bản thân về bức tranh.

Vi dụ: Có 1 cáo mẹ và 4 cáo con (dấu hiệu: mẹ – con).

Cáo mẹ bên trái và 4 cáo con bên phải (dấu hiệu: vị trí).

- GV đặt vấn đề

Nếu ta coi đây là gia đình cáo, có 1 cáo mẹ và 4 cáo con thì có thể nói các cách tách, gộp thế nào?

– HS **nói** các cách tách, gộp:

5 **gồm** 1 và 4

**gộp** 1 và 4 được 5

5 **gồm** 4 và 1

**gộp** 4 và 1 được 5.

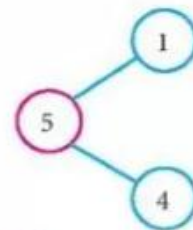
– GV giới thiệu sơ đồ tách – gộp số:

Cả 4 câu nói trên đều có thể **viết vào 1 sơ đồ**,

gọi chung là sơ đồ **tách – gộp số**.

– Đọc sơ đồ:

Với sơ đồ, theo hướng chỉ tay của GV, HS **nói** được 4 cách.



#### 2. Tách 5 khối lập phương, lập một sơ đồ tách – gộp số và đọc sơ đồ

– GV cho HS đặt 5 khối lập phương lên bàn, tách thành 2 phần và nói rồi lập sơ đồ vào bảng con.

– Từ 5 khối lập phương vừa tách hãy gộp lại và nói rồi lập sơ đồ vào bảng con (gộp 3 và 2 được 5; gộp 4 và 1 được 5;...)

- HS (nhóm bốn) **thảo luận, làm bài**.
- Khuyến khích các nhóm **trình bày, giải thích**.
- GV lưu ý giúp đỡ các em cách dùng từ, diễn đạt.

## LUYỆN TẬP

### Bài 1:

- Tìm hiểu bài: HS **quan sát** hình đầu tiên bên trái, **thảo luận** nhóm đôi, **nhận biết** 2 khối lập phương **tách** thành 1 khối lập phương và 1 khối lập phương.  
**Tim số** thích hợp còn thiếu trong sơ đồ.
- HS làm cá nhân.
- Khi sửa bài, HS đọc sơ đồ cấu tạo số:
  - 2 gồm 1 và 1; gộp 1 và 1 được 2
  - 3 gồm 2 và 1; 3 gồm 1 và 2; gộp 2 và 1 được 3; gộp 1 và 2 được 3
  - 4 gồm 3 và 1; 4 gồm 1 và 3; gộp 3 và 1 được 4; gộp 1 và 3 được 4
  - 4 gồm 2 và 2; gộp 2 và 2 được 4.

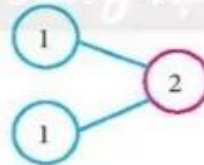
### Bài 2:

- GV hướng dẫn cách làm:  
HS đọc sơ đồ bên trái và tìm hình vẽ bên phải phù hợp.  
VD: 4 **gồm 3 và 1**; nên chọn hình 4 muỗng **gồm 3** xanh **và 1** cam.  
Tương tự với các sơ đồ và hình vẽ còn lại.
- Khi sửa bài, khuyến khích HS **giải thích**.

### Bài 3:

- Tìm hiểu bài: GV hướng dẫn mẫu.  
HS quan sát, thảo luận nhóm đôi, GV giúp các em nhận biết:

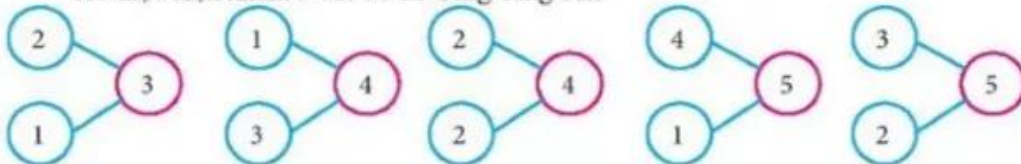
**Viết** sơ đồ tách – gộp số:



**Đọc** sơ đồ tách – gộp số:

gộp 1 chấm tròn và 1 chấm tròn được 2 chấm tròn.  
**gộp một và một được hai** (Theo lời chú ong).

- HS thực hiện nhóm 5 vào sơ đồ trong bảng con.



- Khi sửa bài, khuyến khích HS **giải thích** và **nói** theo 4 cách tách – gộp số.

#### **Bài 4:**

– HS **quan sát** tranh, **trả lời** các câu hỏi, chẳng hạn:

Bức tranh vẽ gì? (Gà trống, gà mái).

Có mấy con gà trống? mấy con gà mái? (1 con gà trống, 2 con gà mái).

Có tất cả mấy con gà? (3 con).

– GV nói yêu cầu của bài: Hãy **nói** “câu chuyện” về số gà trống, gà mái và số gà có tất cả.

**1.** Câu chuyện thứ nhất (nói theo mẫu):

**Có...**

**và...**

**Có tất cả...**

**2.** Câu chuyện thứ hai (nói theo mẫu):

**Có tất cả...**

**gồm...**

**và...**

– HS **tập nói** (nhóm bốn), mỗi nhóm chỉ tập một câu chuyện. (Có thể vận dụng phương pháp mảnh ghép.)

– GV khuyến khích nhiều em **nói** trước lớp.

GV có thể cho HS nêu vài điểm khác nhau giữa gà mái và gà trống (tích hợp Tự nhiên và Xã hội).

CÙNG CỐ

GV có thể cho HS chơi “Đố bạn”.

1 HS nêu tình huống, ví dụ: có 2 con chó và 2 con mèo. Tất cả có 4 con.

Cả lớp lập sơ đồ vào bảng con.

Hoặc: 1 HS đưa sơ đồ, mời các bạn nói cách tách – gộp số.