

BÀI 13. CHIA VIỆC LỚN THÀNH VIỆC NHỎ ĐỂ GIẢI QUYẾT (1 tiết)

I. MỤC TIÊU

- Nhận biết được việc chia một nhiệm vụ lớn thành những nhiệm vụ nhỏ hơn là dễ để hiểu và dễ thực hiện hơn.
- Nêu được ví dụ về một việc thường làm có thể chia thành những việc nhỏ hơn.

II. PHÂN BỐ THỜI LƯỢNG

Nội dung bài được dạy, học trong 1 tiết.

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC



KHỞI ĐỘNG

❖ Phương pháp, cách tổ chức dạy học

HS đọc nội dung trong SGK, quan sát *Hình 1 trong SGK*, thảo luận để phát hiện ra cách đàn kiến đã làm để đưa được chiếc lá to về tổ.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

GV có thể nêu vấn đề để HS thảo luận:

- Các chú kiến muốn làm gì?
- Các chú kiến làm thế nào để tha được chiếc lá to về tổ? Tại sao các chú kiến phải làm như vậy?

❖ Sản phẩm

- HS phát biểu ý kiến, trao đổi về cách đàn kiến làm để tha chiếc lá to về tổ theo ngôn ngữ của HS.
- Không khí lớp học sôi nổi, HS hào hứng vào bài học mới.



KHÁM PHÁ

⊙ Mục tiêu

HS nêu được việc chia một nhiệm vụ lớn thành những nhiệm vụ nhỏ hơn là dễ để hiểu và dễ thực hiện hơn.

❖ Phương pháp, cách tổ chức dạy học

Hoạt động

HS đọc SGK nêu cách đàn kiến làm để tha chiếc lá lớn về tổ và lí do các chú kiến phải chia chiếc lá lớn thành các mảnh lá nhỏ.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

- Các chú kiến có thể tha nguyên cả chiếc lá to về tổ không?
- Việc tha từng mảnh lá nhỏ so với việc phải tha cả chiếc lá lớn thì việc nào dễ dàng hơn với kiến?

Hoạt động

HS làm việc nhóm, đọc kênh chữ, quan sát kênh hình và thảo luận về:

- Cách các bạn nhỏ đã làm gì để dễ dàng hoàn thành công việc chuyển một số thùng sách to và nặng vào thư viện trường; nêu lí do các bạn nhỏ phải chia sách vào các túi nhỏ.
- Thứ tự các bước để vẽ chiếc ô tô và việc chia thành các bước vẽ nhỏ giúp dễ hiểu hơn, dễ vẽ hơn.
- Cách chia nhỏ để các phép tính đều trong phạm vi 1000, từ đó dễ dàng tính được giá trị biểu thức $103 \times 9 - (900 + 27)$.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

– Chuyển sách vào thư viện: tương tự như đàn kiến, các em nhỏ chia thùng sách to và nặng vào các túi nhỏ để vận chuyển vào thư viện. GV nêu câu hỏi như: các bạn nhỏ ở *Hình 2 trong SGK* đang thực hiện nhiệm vụ gì? Các bạn nhỏ có thể chuyển nguyên cả thùng sách to và nặng vào thư viện không? Các bạn đã làm thế nào để có thể vận chuyển sách vào thư viện? Việc vận chuyển từng túi sách nhỏ so với vận chuyển cả thùng sách lớn thì việc nào dễ dàng hơn với các bạn nhỏ?

– Các bước vẽ ô tô: GV nêu vấn đề như: làm thế nào để vẽ được chiếc ô tô như *Hình 3i trong SGK* (hình cuối cùng)? Sắp xếp các hình theo thứ tự để vẽ chiếc ô tô từ đơn giản đến phức tạp. Việc thực hiện các nét vẽ ở mỗi bước dễ hay khó? Nhìn vào các bước em có thể thực hiện được việc vẽ ô tô không? Khi chia việc vẽ ô tô thành các bước nhỏ thì việc vẽ ô tô có dễ hiểu hơn và dễ thực hiện hơn không?

– Tính giá trị biểu thức: "Để thực hiện tính giá trị của biểu thức dễ dàng hơn, có thể chia nhỏ các phép tính như sau":

$$\begin{aligned} 103 \times 9 - (900 + 27) &= (100 + 3) \times 9 - (900 + 27) \\ &= 100 \times 9 + 3 \times 9 - 900 - 27 \\ &= 900 - 900 + 27 - 27 \\ &= 0. \end{aligned}$$

GV gợi ý để HS tách 103 thành $100 + 3$ và phá ngoặc phép cộng.

Hoạt động

HS tự chốt được kiến thức như tại hộp Ghi nhớ dưới sự hướng dẫn của GV.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

Qua việc chia nhiệm vụ lớn thành các nhiệm vụ nhỏ hơn ở trên, ta có thể rút ra điều gì? Mục đích của việc chia việc lớn thành việc nhỏ là gì?

Sản phẩm

HS nêu được:

- Để chuyển thùng sách to và nặng vào thư viện, các bạn nhỏ chia sách vào các túi nhỏ để vận chuyển. Việc chia sách vào các túi nhỏ giúp các bạn nhỏ vận chuyển dễ dàng hơn.

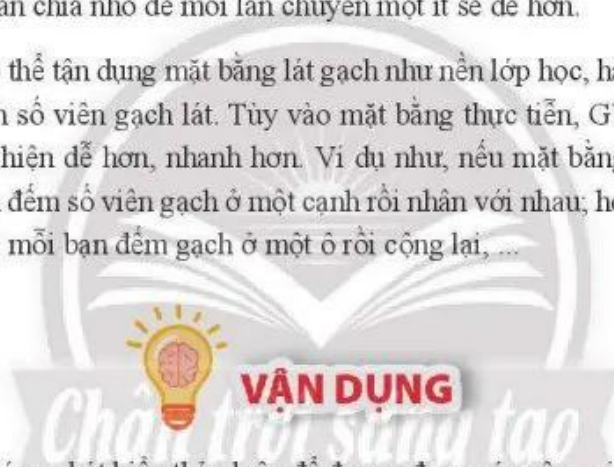
- Khi chia việc vẽ ô tô thành các bước nhỏ thì việc vẽ ô tô trở nên dễ hiểu hơn và dễ thực hiện hơn. HS sắp xếp được các hình theo thứ tự để vẽ ô tô là: 3a, 3c, 3b, 3d, 3g, 3e, 3h, 3i.
- Khi chia nhỏ thì việc tính giá trị biểu thức trở nên dễ dàng hơn.
- HS nêu được việc chia một việc lớn thành những việc nhỏ hơn để dễ hiểu và dễ thực hiện hơn.



GV tổ chức cho HS làm việc nhóm, thảo luận, bảo vệ ý kiến trước lớp để hoàn thành Bài tập 1, 2.

Bài tập 1. HS làm việc nhóm đôi, trao đổi, nêu cách chia công việc để chuyển góc học tập sang vị trí mới. Đây là bài có đáp án mở, HS có thể đưa ra những cách chia nhỏ công việc khác nhau. Điều quan trọng là HS nêu được khó có thể (hoặc không thể) cùng lúc chuyển tất cả các đồ vật, cần chia nhỏ để mỗi lần chuyển một ít sẽ dễ hơn.

Bài tập 2. GV có thể tận dụng mặt bằng lát gạch như nền lớp học, hành lang, sân trường... để yêu cầu HS tính số viên gạch lát. Tùy vào mặt bằng thực tiễn, GV gợi ý HS phân chia công việc để thực hiện dễ hơn, nhanh hơn. Ví dụ như, nếu mặt bằng là hình chữ nhật thì phân công mỗi bạn đếm số viên gạch ở một cạnh rồi nhân với nhau; hoặc mặt bằng có nhiều ô hình chữ nhật thì mỗi bạn đếm gạch ở một ô rồi cộng lại, ...



HS làm việc nhóm, phát biểu thảo luận để đưa ra được các công việc thường ngày có thể chia thành việc nhỏ để dễ hiểu, dễ thực hiện hơn.

GV gợi ý để HS nêu được nhiệm vụ và chia được thành những nhiệm vụ nhỏ hơn, ví dụ như: chuẩn bị đi học buổi sáng (vệ sinh cá nhân, ăn sáng, thay quần áo, đi giày dép, cầm cặp sách, ...); trồng cây (đào hố, đặt cây vào hố, lấp đất vào gốc cây, tưới nước), ...

Lưu ý: Cùng một công việc, nhưng HS có thể có cách chia thành các việc nhỏ hơn khác nhau, miễn là nếu thực hiện các việc nhỏ hơn ấy thì sẽ hoàn thành được công việc, đồng thời HS nêu được lợi ích khi chia thành các việc nhỏ.



Nếu còn thời gian, GV có thể đặt câu hỏi là làm thế nào để cân được một con voi để HS suy nghĩ, thảo luận cách giải quyết. Sau đó GV cho HS đọc phần em có biết và nêu cách Trạng Lường đã làm để cân voi.

BÀI 14. THỰC HIỆN CÔNG VIỆC THEO ĐIỀU KIỆN (1 tiết)

I. MỤC TIÊU

Sử dụng được cách nói "Nếu ... thì ..." để thể hiện một việc được hay không được thực hiện phụ thuộc vào một điều kiện nào đó.

II. PHÂN BỐ THỜI LƯỢNG

Nội dung bài được dạy học trong 1 tiết.

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC



❖ Phương pháp, cách tổ chức dạy học

HS đọc yêu cầu, xem các đồ dùng cá nhân ở *Hình 1 trong SGK* để thảo luận, chỉ ra những đồ dùng cần mang theo khi trời mưa hoặc trời nắng, từ đó đưa ra lời khuyên cho bạn Lan mang đồ dùng cá nhân đi học phù hợp với thời tiết.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

GV gợi ý để HS chỉ ra đồ dùng nào cần mang (hoặc không cần mang) đi học khi trời nắng; đồ dùng nào cần mang (hoặc không cần mang) đi học khi trời mưa. GV đề nghị HS đưa ra lời khuyên cho bạn Lan mang hoặc không mang đồ dùng cá nhân nào đi học theo từng điều kiện thời tiết.

Lưu ý:

- Đồ dùng cá nhân ở *Hình 1 trong SGK* chỉ là gợi ý, HS có thể nêu các đồ dùng cá nhân khác.
- Ngoài thời tiết nắng, mưa, HS có thể đưa ra những tình huống thời tiết khác như râm mát, nóng nực, lạnh, ... Trên cơ sở đó, GV đề nghị HS đưa ra lời khuyên về việc mang hoặc không mang đồ dùng cá nhân nào trong mỗi tình huống thời tiết cụ thể.
- HS có thể nêu ý kiến về một số đồ dùng (ví dụ như bình nước) có thể cần mang theo cả khi trời nắng hoặc mưa. Điều quan trọng là HS phát biểu được lời khuyên theo cách nói "Nếu ... thì ..." hoặc tương tự như cách nói này (ví dụ: "Khi trời mưa bạn Lan cần mang áo mưa" hoặc "Trời nắng bạn Lan nên mang mũ rộng vành", ...)

↳ Sản phẩm

- HS đưa ra được các lời khuyên bạn Lan cần hoặc không cần mang đi học theo tình hình thời tiết.
- Không khí lớp học sôi nổi, HS hào hứng vào bài học mới.