

BÀI 5. TẬP GÕ BÀN PHÍM (4 tiết)

I. MỤC TIÊU

- Chỉ ra được khu vực chính của bàn phím và nêu được tên các hàng phím.
- Biết vị trí đặt các ngón tay trên hàng phím cơ sở và thực hiện được thao tác gõ các phím ở hàng cơ sở, hàng trên và hàng dưới đúng quy định của cách gõ bàn phím.

II. THIẾT BỊ, ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Máy chiếu, máy tính được cài đặt phần mềm RapidTyping (biểu tượng phần mềm RapidTyping được đặt trên màn hình nền).
- Phòng thực hành tin học với các máy tính được cài đặt phần mềm RapidTyping (biểu tượng phần mềm RapidTyping được đặt trên màn hình nền).

III. PHÂN BỐ THỜI LƯỢNG

- Tiết 1: Phần Khởi động và các mục 1, 2 phần Khám phá.
- Tiết 2: Các mục 3, 4, 5 phần Khám phá và phần Luyện tập.
- Tiết 3, 4: Các phần Thực hành, Vận dụng.

IV. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC



KHỞI ĐỘNG

❖ Phương pháp, cách tổ chức dạy học

HS đọc SGK, phát biểu và thảo luận về lí do Ermolin có thể đánh máy nhanh.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

– GV giới thiệu sơ qua về cuộc thi “Người đánh máy nhanh nhất thế giới” (Ultimate Typing Championship). Cuộc thi này được tổ chức tại Mỹ để tìm ra người gõ bàn phím máy tính nhanh và chính xác nhất thế giới. Năm 2020, Ermolin mới chỉ có 17 tuổi, đã là người giành chiến thắng với thành tích là 233 từ/1 phút.

– GV có thể sưu tầm video về người vô địch của cuộc thi này và chiếu cho HS xem.

– GV giới thiệu cho HS: Kỹ năng gõ bàn phím là rất quan trọng với người dùng máy tính. Gõ nhanh, chính xác giúp nâng cao hiệu quả làm việc. Luyện tập gõ bàn phím đúng cách sẽ giúp tăng tốc độ gõ, độ chính xác khi gõ phím và không bị đau, mỏi tay.

👉 Sản phẩm

- HS nhận thấy sự cần thiết phải học cách gõ bàn phím đúng cách.
- HS hăng hái phát biểu ý kiến, hào hứng vào bài học mới.



1. Bàn phím máy tính

☉ Mục tiêu

– HS biết được khu vực chính của bàn phím và nêu được tên các hàng phím.

❖ Phương pháp, cách tổ chức dạy học

Hoạt động

HS đọc kênh chữ, quan sát *Hình 1 trong SGK* và nêu tên của khu vực có nhiều phím nhất.

Hoạt động

HS đọc kênh chữ, quan sát *Hình 2 trong SGK* và tìm hiểu các hàng phím của khu vực chính.

Hoạt động

HS nêu tên các hàng phím ở *Hình 2 trong SGK* theo thứ tự từ trên xuống dưới.

Hoạt động

HS trả lời câu hỏi của GV để chốt kiến thức như tại hộp Ghi nhớ.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

– GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân hoặc nhóm đôi tìm hiểu nội dung SGK, xác định các khu vực, gọi tên từng khu vực của bàn phím thật. Sau đó, có thể gọi một HS lên bảng chỉ từng khu vực của bàn phím thật, các HS khác gọi tên tương ứng của khu vực đó. Tương tự, có thể tổ chức để một HS chỉ từng hàng phím trên khu vực chính và HS khác nêu tên tương ứng của hàng phím.

– Để chốt kiến thức, GV có thể nêu câu hỏi như: Khu vực chính của bàn phím có mấy hàng phím và gồm những hàng phím nào?

👉 Sản phẩm

– HS biết được khu vực chính của bàn phím và nêu được tên các hàng phím.

2. Cách đặt tay lên bàn phím

☉ Mục tiêu

– Biết cách đặt tay lên bàn phím, cách đặt các ngón tay lên các phím xuất phát ở hàng phím cơ sở.

❖ Phương pháp, cách tổ chức dạy học

Hoạt động

HS đọc kênh chữ, quan sát *Hình 3 trong SGK* để tìm hiểu, nêu cách đặt các ngón tay, cách đặt tay lên bàn phím.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

GV có thể nêu một số câu hỏi như:

– Ban đầu các ngón tay được đặt vào hàng phím nào? Hai ngón trỏ được đặt ở phím nào? Các ngón tay còn lại được đặt vào các phím nào? Tay đặt như thế nào trên bàn phím?

- Phím F và phím J có đặc điểm gì? Gờ trên các phím này có tác dụng gì?
- Các phím nào được gọi là phím xuất phát? Tại sao chúng được gọi tên như vậy?
- Nếu dạy trên phòng thực hành tin học, GV tổ chức để HS thực hành, góp ý cho nhau cách đặt tay lên bàn phím, đặt các ngón tay lên phím xuất phát.

Hoạt động

HS đọc và phát biểu trả lời câu hỏi trong SGK.

Hoạt động

HS trả lời câu hỏi của GV để tự chốt kiến thức như tại hộp Ghi nhớ.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

Ban đầu các ngón tay được đặt ở các phím nào? Các phím đó ở hàng phím nào? Tay đặt như thế nào trên bàn phím?

Sản phẩm

HS nêu được cách đặt các ngón tay lên các phím xuất phát ở hàng phím cơ sở, nêu được cách đặt tay lên bàn phím.

3. Gõ phím ở hàng phím cơ sở

Mục tiêu

HS biết phân công ngón tay phụ trách các phím trên hàng phím cơ sở, biết thao tác gõ phím.

Phương pháp, cách tổ chức dạy học

Hoạt động

HS quan sát *Hình 4 trong SGK* để tìm hiểu phân công ngón tay phụ trách các phím ở hàng phím cơ sở.

Hoạt động

HS đọc SGK, phát biểu về thao tác gõ, cách di chuyển ngón tay khi cần gõ phím khác phím xuất phát.

Hoạt động

HS tự chốt kiến thức như tại hộp Ghi nhớ dưới sự hướng dẫn của GV.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

– GV gợi ý, định hướng cho HS: Quan sát *Hình 4 trong SGK* và cho biết ngón tay nào phụ trách gõ phím nào ở hàng phím cơ sở? Em hãy nêu thao tác gõ phím, thao tác gõ phím khác phím xuất phát.

– GV thực hiện minh họa thao tác gõ phím (nhẹ, dứt khoát), gõ phím khác phím xuất phát (vươn ngón tay ra để gõ, sau đó đưa ngón tay về phím xuất phát).

– GV có thể gọi HS đọc to nội dung tại hộp Ghi nhớ để chốt kiến thức.

Sản phẩm

HS nêu được các phím trên hàng phím cơ sở và ngón tay tương ứng phụ trách gõ phím, cách gõ phím, thao tác gõ phím.

4. Gõ phím ở hàng phím trên và hàng phím dưới

🕒 Mục tiêu

HS biết phân công ngón tay phụ trách gõ các phím ở hàng phím trên, hàng phím dưới.

🔗 Phương pháp, cách tổ chức dạy học

Hoạt động 🌈

HS quan sát *Hình 5, 6 trong SGK* nêu tên từng ngón tay và tên phím ở hàng phím trên, hàng phím dưới do ngón tay đó phụ trách gõ.

Hoạt động 🌿

HS tự chốt kiến thức như tại hộp Ghi nhớ dưới sự hướng dẫn của GV.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

– GV gợi ý, định hướng cho HS: Quan sát *Hình 5, 6 trong SGK* và cho biết ngón tay nào phụ trách gõ phím nào ở hàng phím trên, hàng phím dưới?

– GV thực hiện minh họa thao tác gõ phím ở hàng phím trên, hàng phím dưới.

– GV có thể gọi HS đọc to nội dung tại hộp Ghi nhớ để chốt kiến thức.

📦 Sản phẩm

HS nêu được ngón tay nào phụ trách gõ phím nào ở hàng phím trên, hàng phím dưới, cách gõ phím ở hàng phím trên, hàng phím dưới.

5. Luyện tập gõ phím với phần mềm Rapid Typing

🕒 Mục tiêu

HS biết cách sử dụng phần mềm RapidTyping để luyện tập gõ phím.

🔗 Phương pháp, cách tổ chức dạy học

– HS đọc SGK, theo dõi thực hành minh họa để tìm hiểu cách khởi động phần mềm, cách luyện gõ phím ở hàng phím cơ sở, những hướng dẫn, phản hồi của phần mềm giúp luyện gõ phím, thao tác chọn mức độ và hàng phím để luyện gõ.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

– GV thực hành minh họa thao tác khởi động phần mềm, luyện gõ phím theo hướng dẫn của phần mềm, minh họa tình huống gõ đúng phím, gõ sai phím. Sau đó gọi HS lên thực hành, các HS khác theo dõi, phát biểu trả lời câu hỏi của GV.

– Trong quá trình thực hành minh họa, GV giải thích, nêu câu hỏi về hướng dẫn gõ phím của phần mềm, phản hồi của phần mềm đối với tình huống gõ đúng, gõ sai phím, một số thông số cơ bản trên màn hình thông báo kết quả của phần mềm, cách chọn mức độ và hàng phím để luyện gõ, thao tác thoát khỏi phần mềm.

– GV lưu ý HS khi gõ bàn phím, hạn chế nhìn xuống bàn phím mà cần nhìn vào màn hình máy tính.

📦 Sản phẩm

– HS nhận biết được biểu tượng của phần mềm RapidTyping, biết cách thực hiện khởi động và thoát khỏi phần mềm.

– Hiểu được hướng dẫn, phân hồi và yêu cầu của phần mềm khi luyện gõ phím. Nêu được cần gõ phím kí tự trong khung chữ nhật bằng ngón tay tương ứng với ngón tay màu xanh trên màn hình.



LUYỆN TẬP

HS thảo luận, phát biểu và trả lời các câu hỏi trong phần Luyện tập. HS có thể xem lại nội dung phần Khám phá để hoàn thành phần này.

GV tổ chức để HS tự trao đổi, góp ý cho câu trả lời của nhau.



THỰC HÀNH

◎ Mục tiêu

HS thực hành thao tác gõ phím ở hàng phím cơ sở, hàng phím trên, hàng phím dưới đúng quy định của cách gõ bàn phím.

❖ Phương pháp, cách tổ chức dạy học

HS làm việc nhóm đôi, thực hành khởi động phần mềm và luyện gõ hàng phím cơ sở, hàng phím trên, hàng phím dưới và thoát khỏi phần mềm. Trong quá trình thực hành, HS hoán đổi vai trò cho nhau để 1 HS thực hành gõ, 1 bạn quan sát, theo dõi góp ý về việc cố gắng thực hiện đúng quy tắc gõ phím.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

– GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, thực hành khởi động phần mềm, luyện tập gõ phím theo thứ tự như trong SGK.

– GV theo dõi, nhắc nhở HS thực hiện đúng cách để tay lên bàn phím, thực hiện đúng thao tác gõ phím.

– **Lưu ý:** Ban đầu sẽ HS dễ chán nản vì khi không nhìn bàn phím thì dễ gõ nhầm phím và gõ chậm. GV cần giải thích lợi ích của kĩ năng gõ mười ngón, động viên để các em kiên trì luyện tập. Ở bài học này HS chủ yếu làm quen với việc sử dụng phần mềm để luyện gõ phím, quan trọng là HS biết áp dụng và có ý thức rèn luyện gõ phím đúng cách. GV có thể lựa chọn và dạy Bài 11B ngay sau bài này HS rèn luyện gõ bàn phím.

👉 Sản phẩm

– HS khởi động, thoát khỏi phần mềm; có ý thức rèn luyện gõ phím đúng cách.



VẬN DỤNG

– HS nêu những điều chưa đúng mà HS quan sát được khi bạn thực hành luyện tập gõ phím hoặc những khó khăn, lỗi mà HS mắc phải khi gõ phím. Từ đó, HS nhận thấy cần kiên trì rèn luyện gõ bàn phím đúng cách để khắc phục những khó khăn, lỗi này.

– Ngoài phần mềm Rapid Typing, HS có thể tìm và chọn các trò chơi luyện gõ bàn phím vui nhộn để tăng hứng thú học tập cho các em.

CHỦ ĐỀ B. MẠNG MÁY TÍNH VÀ INTERNET

BÀI 6. XEM TIN VÀ GIẢI TRÍ TRÊN INTERNET (2 tiết)

I. MỤC TIÊU

- Nêu được ví dụ về tin tức và chương trình giải trí có thể xem được khi truy cập Internet.
- Nêu được ví dụ về thông tin không có sẵn trong máy tính đang sử dụng nhưng có thể tìm thấy trên Internet.
- Biết được không phải thông tin nào trên Internet cũng phù hợp với lứa tuổi.

II. THIẾT BỊ, ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Phiếu thực hành.
- Bài học sẽ hiệu quả, thú vị hơn nếu sử dụng máy tính kết nối Internet, loa, máy chiếu để minh họa trực quan.
- Phòng thực hành tin học có máy tính kết nối Internet, loa.

III. PHÂN BỐ THỜI LƯỢNG

- Tiết 1: Hoạt động Khởi động, Khám phá, Luyện tập.
- Tiết 2: Thực hành, Vận dụng.

IV. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Là bài học duy nhất thuộc Chủ đề B – Mạng máy tính và Internet, bài này cung cấp cho HS những hiểu biết ban đầu về Internet như: có thể xem tin tức, giải trí trên Internet, thông tin trên Internet đa dạng, phong phú; không phải thông tin nào cũng phù hợp với lứa tuổi của em.

GV có thể bắt đầu bằng những câu hỏi như: Em có thể làm những việc gì với máy tính có kết nối Internet? Em thấy trên Internet có những gì? ...



KHỞ ĐỘNG

❖ Phương pháp, cách tổ chức dạy học

HS xem Hình 1 trong SGK, nêu những việc bạn Phương có thể thực hiện với máy tính kết nối Internet và phát biểu, chia sẻ về những những việc bản thân HS có thể thực hiện với máy tính kết nối Internet.

Hướng dẫn, gợi ý của GV:

– Hình 1 trong SGK mô tả cuộc trò chuyện của hai bạn nhỏ, có hai màn hình máy tính với hình ảnh của chương trình dự báo thời tiết và ca nhạc thiếu nhi. Đó là sự gợi mở để HS trả lời cho câu hỏi: Em có thể làm những việc gì với máy tính kết nối Internet?

– Có thể tổ chức thi đua theo nhóm với phương pháp động não để tạo không khí vui tươi ở đầu tiết học (*các nhóm luân phiên kể nhanh những công việc có thể thực hiện với máy tính kết nối Internet*). Khuyến khích HS chưa từng sử dụng Internet nêu những dự đoán của mình.