

6 MỘT SỐ LƯU Ý LẬP KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 2

Theo quy định của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, môn Tiếng Việt lớp 2 được học trong 350 tiết, phân bố trong 35 tuần, mỗi tuần trung bình có 10 tiết học. Nhà trường có thể linh hoạt sắp xếp thời gian học Tiếng Việt theo cách chia thời gian trung bình, mỗi tuần 10 tiết, hoặc điều chỉnh tăng giảm số tiết trong mỗi tuần tùy theo yêu cầu về tiến độ học của HS ở mỗi giai đoạn và những ảnh hưởng của các yếu tố khác miễn sao bảo đảm trong năm lớp 2, HS được học Tiếng Việt đủ 350 tiết.

Nếu mỗi tuần học 10 tiết (theo cách chia đều số tiết của năm học cho 35 tuần) thì mỗi ngày (từ thứ Hai đến thứ Sáu) nên học đều 2 tiết: 4 tiết đầu (thứ Hai và thứ Ba) cho bài thứ nhất và 6 tiết sau (từ thứ Tư đến thứ Sáu) cho bài thứ hai. Tuy vậy, đây không phải là quy định cứng nhắc mà tùy vào tình hình thực tế, GV có thể thay đổi phân bố thời gian cho phù hợp.

Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018 chú trọng dạy học phát triển năng lực HS. Việc dạy học theo Chương trình và SGK mới đòi hỏi phải đáp ứng khả năng học tập khác nhau của từng HS. Vì vậy, khi tổ chức dạy học theo SGK, chắc chắn GV phải có những điều chỉnh cho phù hợp với đặc điểm HS ở các vùng miền, giữa các nhà trường, thậm chí sự khác nhau giữa các lớp và giữa các nhóm HS trong một lớp. Nhà trường, cùng với tổ bộ môn có thể xây dựng kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt của khối lớp ở mỗi nhà trường theo các mục như dưới đây:

TUẦN	Tên bài học	Thời lượng dạy học	Yêu cầu cần đạt	Nội dung dạy học (kiến thức/kĩ năng)	Phương pháp dạy học	Đánh giá	Thiết bị dạy học	Ghi chú
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	Kết quả học tập (7)	(8)	(mô tả những điều chỉnh trong 8 cột bên so với Chương trình quốc gia nếu có, chủ yếu ở cột (5) Nội dung dạy học)

Có thể thiết kế theo từng tuần học (cột 1) để tiện kiểm soát kế hoạch thực hiện chương trình. Cụ thể:

- Cột 1: Ghi rõ từng tuần học
- Cột 2: Ghi rõ từng bài học (theo SGK mới, mỗi tuần sẽ thiết kế thành các bài học), mỗi tuần có mấy bài học, ghi rõ từng tên bài học trong tuần.
- Cột 3: Ghi rõ thời lượng dạy học của từng bài.
- Cột 4: Ghi rõ yêu cầu cần đạt (Lưu ý: Yêu cầu cần đạt nêu trong văn bản chương trình môn học là yêu cầu tối thiểu ở thời điểm cuối năm học. Khi xác định yêu cầu cần đạt, cần xác định mức độ yêu cầu cần đạt ở từng giai đoạn cho phù hợp và nên có mục đích yêu cầu với các nhóm HS có năng lực khác nhau).
- Cột 5: Nêu khái quát nội dung dạy học của môn học (VD: Đọc / Viết / Nghe – Nói / Kiến thức về từ và câu....)
- Cột 6: Gợi ý PPDH phù hợp với bài học, với đặc điểm HS và điều kiện dạy học của trường/ lớp.
- Cột 7: Dự kiến nội dung trọng tâm cần đánh giá kết quả học tập của HS (đánh giá thường xuyên/ định kì).
- Cột 8: Gợi ý sử dụng thiết bị dạy học phù hợp với bài học.
- Cột 9: Mô tả những điều chỉnh trong 8 cột nêu trên so với Chương trình quốc gia (nếu có), chủ yếu ở cột (5) Nội dung dạy học.

Việc lập kế hoạch dạy học của nhà trường và xây dựng kế hoạch dạy học đã trở thành nhiệm vụ tất yếu ở các trường phổ thông hiện nay. Nhiều nhà trường có những định hướng khác nhau về phát triển chương trình nhà trường trong khuôn khổ quyền tự chủ được trao.