

# Phần một

## NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

### VỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

#### 1. Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018

##### 1.1. Đặc điểm và mục tiêu của hoạt động trải nghiệm

– *Đặc điểm:* HĐTN là hoạt động giáo dục bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, được định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện theo cách học qua trải nghiệm. Qua các HĐTN, HS có thể phát triển các phẩm chất căn bản và các năng lực cần thiết cho bản thân để tương quan với xã hội, môi trường thiên nhiên và với nghề nghiệp tương lai.

Các phẩm chất căn bản là yêu con người, yêu đất nước, trung thực, trách nhiệm và chăm chỉ. Các nhóm năng lực cần thiết là năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

– *Mục tiêu:* HĐTN nhằm giúp HS biết khám phá thế giới bản thân và thế giới xung quanh; phát triển đời sống tâm hồn; biết trân quý chính mình, con người và thiên nhiên; hình thành lối sống đúng đắn; có tình yêu quê hương, đất nước; ý thức về nguồn cội và bản sắc dân tộc, biết chung tay giữ gìn và phát triển những nét đẹp của con người Việt Nam trong một thế giới hội nhập.

Một cách cụ thể hơn, với HS lớp 1, HĐTN giúp HS bước đầu biết khám phá, nhận thức và yêu quý bản thân; nhận ra và thể hiện được những cảm xúc cơ bản cùng những hành vi yêu thương một cách thích hợp; hình thành được những thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày; nhận biết và thực hiện trách nhiệm cũng như cách ứng xử, giao tiếp đúng mực của một thành viên trong gia đình, trường lớp, trong cộng đồng và môi trường thiên nhiên; biết tự đánh giá một cách trung thực và tự điều chỉnh mình; tập làm việc nhóm hiệu quả, biết cách giải quyết vấn đề; nhìn ra những hành động an toàn/không an toàn và học cách tự bảo vệ bản thân.

##### 1.2. Phương thức tổ chức, loại hình và nội dung hoạt động

– Một số phương thức tổ chức chủ yếu cho HĐTN:

a. *Phương thức khám phá:* trải nghiệm thế giới tự nhiên, thực tế cuộc sống và công việc; khám phá những điều mới lạ, vấn đề từ môi trường xung quanh. Nhóm phương thức này bao gồm các hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa, dã ngoại,...

b. *Phương thức thể nghiệm, tương tác:* giao lưu, tác nghiệp và thể nghiệm ý tưởng như diễn đàn, đóng kịch, hội thảo, hội thi, trò chơi,...

c. Phương thức công hiến: đóng góp và công hiến qua các hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền,...

d. Phương thức nghiên cứu: tham gia các đề tài, dự án nghiên cứu khoa học để đề xuất những biện pháp giải quyết vấn đề một cách khoa học. Nhóm hình thức tổ chức này bao gồm các hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ, nghệ thuật,...

– Loại hình hoạt động:

HĐTN có bốn loại hình hoạt động chủ yếu là SHDC, SHCD, SHL, CLB. Các hoạt động này có thể có sự phối hợp liên kết của nhiều nguồn lực: GV, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, PHHS, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

HĐTN có thể được tổ chức trong và ngoài trường, lớp.

– HĐTN lớp 1 có nội dung hoạt động với thời lượng phân bổ như sau:

Nội dung hoạt động	Hoạt động	Thời lượng (105 tiết)
Hoạt động hướng vào bản thân	- Khám phá bản thân - Rèn luyện bản thân	60%
Hoạt động hướng đến xã hội	- Chăm sóc gia đình - Xây dựng trường lớp - Xây dựng cộng đồng	25%
Hoạt động hướng đến tự nhiên	- Tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên - Tìm hiểu và bảo vệ môi trường	15%

Thời lượng 105 tiết đã bao gồm 35 tiết SHDC và 35 tiết SHL. Như vậy còn 35 tiết cho SHCD và hoạt động CLB. Dĩ nhiên, những trường học hai buổi có thể bổ trí thêm thời gian cho SHCD và hoạt động CLB.