

Phần hai

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO CHỦ ĐỀ

Chủ đề 1 EM VÀ NHỮNG NGƯỜI BẠN

MỤC TIÊU

Năng lực	Phẩm chất
<p>Mục tiêu chính: Hướng vào bản thân</p> <ul style="list-style-type: none">Mô tả được những đặc điểm cơ bản về hình dáng bên ngoài, sở thích và khả năng của bản thân.Nhận biết và thể hiện được một số hành vi phù hợp khi nghe người khác nói, trình bày.Thể hiện được sự tôn trọng, yêu thương mình và bạn bè bằng một số lời nói, hành động cụ thể.Bước đầu tập biết tự đánh giá hoạt động của bản thân.	<ul style="list-style-type: none">Tư tin và yêu quý bản thân hơn khi biết mình là một chủ thể có những đặc điểm riêng biệt khác với các bạn.Tôn trọng, yêu thương bạn bè.Nâng cao trách nhiệm qua việc thu dọn, giữ sạch sẽ,...Trung thực trong tự đánh giá bản thân, đánh giá bạn bè.
<p>Mục tiêu tích hợp: Hướng đến xã hội</p> <ul style="list-style-type: none">Nhận ra và nêu được một số điểm khác biệt của mình và bạn bè.Thể hiện sự thân thiện khi làm việc với các bạn.Biết tham gia dọn dẹp ngăn nắp sau khi làm.Bước đầu biết tự giới thiệu bản thân cho người khác.	

CHUẨN BỊ

❖ Trải nghiệm của giáo viên

- Đây là bài đầu tiên trong chuỗi các hoạt động trải nghiệm của HS lớp 1, GV cần hình dung cách hướng dẫn HS khám phá bản thân theo định hướng mỗi cá nhân, không phân biệt vùng miền, tôn giáo, dân tộc,...; mỗi HS là một chủ thể có những nét đặc biệt riêng cần được tạo điều kiện phát triển tối đa các năng lực nội trú, khắc phục dần những hạn chế. Để HS biết trân quý bản thân, có được sự tự tin thì chính GV cần nhận ra, trân trọng phẩm chất đặc biệt, tiềm năng của từng em. GV vận dụng thêm nếp nghĩ phát triển để giúp em phát huy những điểm mạnh của mình.
- GV lưu ý những HS có vẻ ngoài khác biệt (con lai, dị tật, có đặc điểm không phổ biến có thể trở thành đề tài trêu chọc) để định hướng HS ý thức tôn trọng sự khác biệt của mỗi cá nhân, tránh xúc phạm, làm tổn thương bạn bè. Ngay từ khi nhận lớp đầu cấp, GV cần phải tổ chức các hoạt động làm quen bạn mới, xây dựng và rèn luyện quy ước giao tiếp trên cơ sở tôn trọng bản thân, tôn trọng bạn bè như: nhường nhịn, chờ đến lượt khi nói, di chuyển, nhận – trao đổi vật dụng, thông tin,...
- GV cùng HS cần biết và thực hiện cùng nhau các bài hát kết hợp động tác tạo không khí vui vẻ, cởi mở không chỉ trong HDTN mà còn là phần mở đầu cho tất cả các tiết học khác.
- GV nên chuẩn bị trước ảnh chụp hoặc hình vẽ chân dung của chính mình (với đầy đủ nội dung theo yêu cầu) để giới thiệu "mẫu" cho HS về bản thân GV. Đây cũng là một cách để GV tương tác tích cực với HS.

❖ Chuẩn bị học liệu, dụng cụ

Một số vật liệu: giấy A4, giấy màu, giấy bìa cứng, keo dán, kéo, bút màu, dây len màu (dây bối cuộn), ghim bấm, kim kẹp giấy, giấy có in sẵn họa tiết để làm đường điếm, gương...; ảnh của HS (ảnh cá nhân hoặc ảnh gia đình); bài hát (*Tạm biệt búp bê xinh, Cả nhà thương nhau, Lớp chúng ta đoàn kết,...*); trò chơi (*Báo thổi, Gọi tên,...*).

TÍCH HỢP

- **STEAM:** *Khoa học* (khám phá về ngoài cơ thể); *Mĩ thuật* (vẽ, trang trí khung hình), *Âm nhạc* (hát, vận động cơ thể theo nhạc); *Toán* (kích thước khung hình); *Kỹ thuật* (khung hình, giá đỡ).
- **Đạo đức:** yêu quý và tôn trọng bản thân, bạn bè; thể hiện cảm xúc.
- **Tiếng Việt:** sử dụng từ, năng lực trình bày.

Tuần 1



Giới thiệu học sinh lớp 1

– Lễ khai giảng là hoạt động thường niên, diễn ra đầu mỗi năm học mới. Trước đó khoảng một tuần (hoặc vài ngày), khi HS lớp 1 tập trung tụi trường, GV cần tập cho các em một số thói quen, nền nếp trường học, học tập nội quy lớp, trường,... Hoạt động giới thiệu – đón HS lớp 1 được các trường chuẩn bị rất kỹ lưỡng và chu đáo, các hoạt động giới thiệu HS lớp 1 được Ban Giám hiệu, GV phụ trách, Ban chỉ huy Liên đội kết hợp với GV chủ nhiệm cùng tập dượt cho các em.

– Tùy tình hình nhà trường, địa phương, GV có thể chuẩn bị riêng cho mỗi lớp một cách, hình thức giới thiệu khác nhau (khăn tay có tên, lớp; cờ có que cầm ở tay, mũ đội đầu,...).

– Trong phạm vi bài này, chúng tôi xin đề nghị từng lớp giới thiệu sau phần đón HS lớp 1 vào trường trong nghi thức Lễ khai giảng. Từng GV chuẩn bị phần giới thiệu riêng cho lớp mình bằng cách tập dượt trước cho vài em lời giới thiệu. Mỗi lớp có khoảng 2 đến 3 phút để giới thiệu về lớp của mình, khi giới thiệu thì toàn thể HS lớp đó đứng lên vẫy tay chào các lớp khác.



Hình dáng bên ngoài của em và của bạn



Khởi động

Cùng hát và làm các cử chỉ, điệu bộ bài hát *Vườn hoa (khuyết danh)*.

– GV hướng dẫn và cùng HS hát và làm các cử chỉ, điệu bộ của bài hát. GV cũng có thể chọn những bài hát khác phù hợp với lớp để tạo không khí vui tươi, hứng thú để vào hoạt động chính.

– GV có thể gợi ý cho các em hát các bài hát đã học ở mẫu giáo, kết hợp với vận động cơ thể. GV cùng hát, múa và đi xung quanh các em. GV có thể tổ chức cách chào hỏi giữa GV – HS, HS – HS theo cách bình thường như bắt tay, vỗ vai, đập tay hoặc thân mật hơn như ôm, đập tay – ôm,...

– Hoạt động này giúp các em vui vẻ với nhau, dễ hoà đồng, bớt những bỡ ngỡ của ngày đầu vào lớp 1. Đồng thời, các hoạt động thú vị ở trường sẽ cuốn hút các em, giúp các em nhanh chóng hòa nhập vào môi trường mới.



Khám phá

Hãy soi gương và mô tả hình dáng bên ngoài của em.

– GV hướng dẫn HS quan sát mình trong gương và gợi ý bằng những câu hỏi như: Em thấy hình dáng mình như thế nào? Tóc, khuôn mặt, màu da, mắt, mũi, miệng, nụ cười,... trông ra sao?

– Sau đó, HS vẽ lại khuôn mặt kèm mái tóc của em (vào Vở bài tập hoặc giấy rời) và chia sẻ trong nhóm.

– GV có thể tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm đôi cùng soi gương người này mô tả hình dáng của mình cho người kia và ngược lại. Sản phẩm sẽ được trình bày trong nhóm 4 – 6 HS.

– Mỗi nhóm có thước đo chiều cao bằng giấy (gắn trên tường). Nhóm giúp nhau đo và dán mẩu giấy có tên từng bạn vào thước để đánh dấu chiều cao. Dù HS lớp 1 có thể chưa học tới số lớn hơn 100 và đơn vị cm, nhưng hoàn toàn có thể cho em làm quen dần bằng cách đánh dấu, viết lại con số, cách gọi đơn vị cm,...

– Có thể dùng cách khác như: Cho HS nằm trên giấy khổ A0. Một bạn khác trong nhóm vẽ theo thân người bạn đang nằm để có được hình dáng cả thân người trên giấy. Sau đó HS vẽ khuôn mặt của mình trên thân người của mình. HS có thể đem về nhà để tô/ vẽ/cắt dán thêm quần, áo, giày dép,... (theo kiểu, màu em yêu thích). HS chủ thích thêm chiều cao, cân nặng. Sản phẩm có thể dùng để giới thiệu và trưng bày ở lớp trong một khoảng thời gian dài.



Luyện tập

a. Quan sát và mô tả hình dáng bên ngoài của một bạn trong lớp.

– GV hướng dẫn HS lựa chọn một bạn trong lớp để quan sát kỹ.

– Sau đó, các em làm việc nhóm đôi để thảo luận và góp ý cho nhau để chuẩn bị phần trình bày của mình. GV chọn vài cặp HS để trình bày trước lớp.

– GV lưu ý HS rằng việc mô tả hình dáng bên ngoài của mình hay bạn là hoạt động nhằm nhận ra đặc điểm riêng của mỗi người, qua đó, bạn bè sẽ dễ làm quen, thân thiết hơn chứ không phải để khen chê hay ngại ngần.

b. Hình dáng của em và của bạn có điểm gì giống nhau và khác nhau.

– GV gợi ý, dẫn dắt để giúp HS nhận thức được mỗi đường nét trên khuôn mặt mình đều là đặc biệt, riêng biệt của mình và biết trân quý bản thân cũng như tôn trọng bạn.

– GV tổ chức làm nhóm đôi để giúp HS nhận ra sự khác nhau, giống nhau về hình dáng bên ngoài của các em, ví dụ: cùng soi gương và nói cho nhau nghe:

Hình dáng	Giống nhau	Khác nhau
Khuôn mặt		
Mắt		
Miệng khi cười		
Mũi		
.....		

Hình dáng	Giống nhau	Khác nhau
Giọng nói		
Chiều cao		
Gầy/Mập		
Tóc		
.....		



Mở rộng

Em thể hiện sự yêu quý bản thân và tôn trọng bạn.

– GV hướng dẫn để HS hiểu rằng mỗi người đều đáng quý, đáng trân trọng và được người khác tôn trọng. Mỗi người cần biết yêu quý bản thân mình, biết cách chăm sóc bản thân và học cách yêu quý những người xung quanh.

– GV tổ chức cho HS làm các hành động được gợi ý trong SGK. HS có thể có cách làm riêng của mình, GV cần khuyến khích điều đó.

– GV có thể nhấn mạnh và tích hợp giáo dục quyền trẻ em ở nội dung này. Mỗi trẻ em được sinh ra có quyền có tên, quốc tịch, gia đình, được chăm sóc, nuôi dưỡng, học tập phát triển bản thân và được đối xử bình đẳng dù thuộc thành phần xã hội, tôn giáo nào,...



Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
HS mô tả được hình dáng bên ngoài của em và của bạn.			
HS biết cách thể hiện sự yêu quý, tôn trọng bản thân và bạn bè bằng nhiều cách khác nhau.			
HS tự tin vì mình là một chủ thể có những đặc điểm riêng biệt khác với các bạn.			



Em làm việc nhóm

– Hoạt động nhóm để giải quyết một nội dung là hoạt động mới đối với HS lớp 1. Ở giai đoạn này, HS vẫn ở bước làm quen nên còn rất nhiều bỡ ngỡ. GV cần giới thiệu, hướng dẫn kỹ các bước tiến hành. Nếu có thể, GV cho HS xem hình ảnh hoặc video clip mẫu để HS dễ tưởng tượng.

– GV hướng dẫn HS tìm hiểu cách làm việc nhóm qua hình vẽ. GV có thể cho các em thực hành làm việc nhóm hiệu quả qua việc giới thiệu bản thân và giới thiệu một bạn trong nhóm em.

Tuần 2



Em thể hiện sự nghiêm trang khi chào cờ

– GV cần tập và làm mẫu trước cho HS tư thế đứng nghiêm khi chào cờ và cho thực hành theo cá nhân, nhóm, cả lớp để các em làm quen.

– Ở hoạt động này, đối tượng làm mẫu tốt nhất chính là các anh chị lớp lớn hoặc đội ngũ thực của nhà trường. GV có thể liên hệ để nhờ các anh chị rèn luyện tư thế và tập hát cho các em lớp 1. Đây cũng là cách kết nối để HS lớp 1 có cơ hội học hỏi, làm quen, hòa nhập với môi trường mới.

– GV có thể kết hợp cùng các lớp 1 khác và phối hợp với GV phụ trách để tập cho các em biết hát *Quốc ca*...



Sở thích của em và của bạn



Khởi động

Nhìn hình và đoán bạn An, bạn Nam thích làm những gì.

- GV hướng dẫn để HS trả lời về sở thích của hai bạn An và Nam theo tranh vẽ.
- GV dẫn dắt để HS có thể tự giới thiệu thêm về sở thích của mình.



Khám phá

Nêu những việc em thích và hay làm.

- GV giúp HS tìm hiểu sở thích dựa trên mô hình *Đa trí tuệ* của TS. Howard Gardner [Gardner, 2016], tham khảo phụ lục *Đôi nét về thuyết Đa trí tuệ*, tr.137.

– GV hướng dẫn giúp HS chọn sở thích (những hoạt động em yêu thích và thường làm) đã được phân theo 8 nhóm hoạt động tương ứng với tám loại thông minh/trí tuệ/trí khôn.

Sở thích	Hoạt động/Biểu hiện (có thể dùng hình ảnh)
	Ca hát, nghe nhạc, chơi nhạc (đàn, sáo, thổi kèn,...)
	Múa, chạy nhảy, chơi thể thao (đá bóng, võ thuật, cầu lông,...)
	Đọc sách, kể chuyện, chơi ô chữ, xếp chữ, nối chữ,...
	Vẽ, tô màu, xem tranh, xếp lego, xếp hình,...
	Chơi với nhiều bạn, trò chơi nhóm,...
	Chơi một mình, ngồi một mình,...
	Trồng cây, làm vườn, nuôi thú,...
	Chơi cờ, câu đố toán, xoay rubik, thí nghiệm khoa học,...

– Trong hoạt động này, GV rất cần khích lệ HS nhìn nhận những gì em chưa làm được hoặc làm chưa tốt trên tinh thần của nếp nghĩ phát triển (không ngại sai/dở, nỗ lực tập luyện học hỏi,...) và phẩm chất trung thực, tự tin.

– GV tổ chức để HS thể hiện khả năng của em cho nhóm/lớp. GV dựa vào phụ lục *Cách trình bày hay* để hướng dẫn HS thực hành cách trình bày qua lời nói, ánh mắt, cử chỉ khi thể hiện.

– GV giúp HS tự đánh giá sau khi trình bày, trình diễn để giúp HS nâng cao nhận thức về thái độ cần có khi trình bày, theo dõi bạn trình bày.

– GV đánh giá, động viên HS qua cách các em thể hiện (lời nói, tâm thế, cách diễn đạt, cách động viên ban,...).



Luyện tập

Cùng hỏi – đáp về sở thích của nhau.

Về sở thích, nhiều em sẽ có cùng sở thích và một số khả năng chưa định hình rõ.

– GV có thể đặt câu hỏi chung cho lớp và mời một vài HS chỉ ra khác biệt của các em với bạn. GV giúp HS ý thức được: Mỗi em đều có những nét riêng, điểm đặc biệt nổi trội và những điểm còn hạn chế. Những hạn chế này hoàn toàn có thể được khắc phục nhờ nỗ lực tập luyện, học hỏi,... không ngừng (xem thêm phụ lục *Nếp nghĩ phát triển*, tr.130).

– Có thể đưa ra một vài ví dụ cho HS thấy nhờ cố gắng học hỏi và luyện tập mà có thể phát triển khả năng. Bên cạnh đó, GV cần rèn luyện cho HS ý thức và thái độ tôn trọng sự khác biệt. GV có thể đưa ra một vài tình huống cho thầy hệ quả khi không tôn trọng khác biệt (dẫn đến bất hòa, cãi nhau,...).

– GV gợi ý để HS nghĩ ra cách thể hiện sự tôn trọng dành cho bạn, ví dụ: Em hãy nói và làm một hành động dễ thương, thể hiện sự quý trọng của em đối với bạn.

– GV giúp HS chọn và thực hành cách thể hiện phù hợp nhất theo nhiều cấp hoặc nhóm lớn hơn,... Ví dụ: khoác vai, bá cổ nhau và nói “Chúng mình khác nhau. Nhưng chúng mình luôn tôn trọng nhau và là bạn của nhau”.

– GV có thể mời HS đưa các ý tưởng về cách thể hiện sự tôn trọng dành cho bạn (bằng hành động và lời nói), sau đó giúp các em chọn ra một vài cách thể hiện phù hợp, độc đáo nhất.



Mở rộng

Làm quen và giới thiệu sở thích.

– GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm 2 đến 4 để giới thiệu tên và sở thích của mình với các bạn. Chọn những hành động, việc làm thể hiện sự tôn trọng bạn và ngược lại. GV giúp HS thể hiện phẩm chất trung thực, tự tin và năng lực tổ chức, trình bày.

Ví dụ: Em đã thấy bạn khác em. Em cần làm gì để tôn trọng bạn, tôn trọng sự khác biệt của bạn? Tránh đặt biệt danh cho bạn (vì HS có thể là bạn hàng xóm của nhau hoặc cùng học với nhau ở mầm non nên có thể dùng biệt danh để chọc ghẹo nhau).

– GV có thể hỏi thêm về cảm xúc của các em đã từng bị bạn trêu chọc, bắt nạt.



Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
HS nêu được sở thích của mình và biết được sở thích của bạn.			
HS biết cách làm quen và giới thiệu bản thân với bạn mới.			
HS giao tiếp với một tâm thế tự tin, tự nhiên.			

Các nội dung khác như: hợp tác với bạn, thái độ tích cực, tập trung khi làm việc cũng cần được GV lưu ý quan sát và ghi nhận sự tiến bộ của HS ngoài mục tiêu chính của bài học. Điều này áp dụng xuyên suốt các hoạt động và các chủ đề.



Tự giới thiệu sở thích của em

– GV tổ chức cho HS thực hiện việc tập giới thiệu trong nhóm và rút kinh nghiệm chung. Về nhà tập giới thiệu với người thân trong gia đình để nhớ kỹ cách làm.

Tuần 3



Cùng bạn vui Tết Trung thu

– GV và HS cùng tham gia các hoạt động vui Tết Trung thu theo kế hoạch chung của trường. GV phối hợp với GV phụ trách tổ chức cho các em tập dượt Lễ nướng đèn và trưng bày tranh vẽ, lồng đèn tại lớp và hành lang các lớp.

– GV trong khối 1 cùng tập hát các bài hát về Tết Trung thu, có thể mời PH cùng phối hợp tổ chức,...



Bức chân dung đáng yêu của em



Khởi động

Hai bức chân dung sau có gì giống nhau và khác nhau.

– HS quan sát tranh và nói điểm khác biệt của hai bạn trong tranh (về mái tóc, hình dáng bên ngoài, trang phục, sở thích,...).

– GV có thể gợi ý cho cả lớp hát những bài hát về tình bạn.



Khám phá

Em cần những gì để làm một bức chân dung?

– GV cần cho các em chuẩn bị đầy đủ dụng cụ, nguyên vật liệu để thực hành (nếu có điều kiện, GV có thể chuẩn bị chung cho cả lớp). Khuyến khích sử dụng những vật liệu sẵn có tại địa phương như lá cây khô, lá dừa, que tre, giấy bìa các-ton, giấy tạp chí đã qua sử dụng,...

– HS có ảnh chuẩn bị trước hoặc vẽ chân dung mình cùng những sở thích và năng khiếu riêng, các em có thể trình bày tùy ý thích trong khuôn giấy,...

– Ở hoạt động này, GV cần khuyến khích HS phát huy các ý tưởng riêng của các em.



Luyện tập

Làm bức chân dung của em.

– Sau khi HS dán, vẽ hình của em cùng sở thích, khả năng, GV hỗ trợ các em trang trí khung hình (bằng giấy khác màu, đường điếm, dây len màu, dây bô, vẽ màu, cắt răng cưa,... rồi dán lên bìa cứng để cho khung hình thêm đẹp. Có thể làm đế, giá đỡ khung hình cho vững.

– GV yêu cầu HS thu dọn đồ dùng đã thực hành sau khi hoàn thành sản phẩm, dọn vệ sinh chỗ ngồi, cất đồ dùng đúng vị trí.



Mở rộng

Triển lãm bức chân dung của em.

– Tùy theo điều kiện của từng lớp, GV có thể dùng dây bồ, dây ni-lon, kẹp phoi đồ, kim kẹp,... cảng quanh lớp để cho các em treo bức chân dung của nhóm mình. GV hướng dẫn HS đi quanh các khu vực trưng bày các bức chân dung để quan sát cách làm của các bạn, từ đó học hỏi những cách làm hay, đẹp, khéo léo (khung tranh, đường viền, màu giấy màu, hình vẽ,...).

– GV có thể khen ngợi, động viên một số bạn đã cố gắng hoàn thành sản phẩm, có sản phẩm đẹp, những điểm đặc biệt của sản phẩm ấy,... Từ đó, các em còn lại rút ra được những điều hay để học tập bạn.



Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
HS cố gắng làm được bức chân dung của mình.			
HS biết quan sát, học hỏi sản phẩm của các bạn khác.			
HS biết thu dọn, giữ vệ sinh sau khi hoàn thành sản phẩm.			



Cùng bạn xây dựng lớp học đáng yêu

– GV cùng HS hát và múa bài *Lớp chúng ta đoàn kết* (Nhạc và lời: Mông Lân). GV có thể mời một số HS giới thiệu các bạn trong nhóm và hô khẩu hiệu của nhóm.

– GV gợi ý cho HS nói về các yếu tố cần có của một lớp học đáng yêu.

– HS có thể kể ra nhiều ý tưởng khác nhau theo cách nghĩ hồn nhiên của các em. GV cần khuyến khích những ý tưởng ấy nhưng cũng cần định hướng cho HS hiểu rằng có một số quy ước chung trong việc xây dựng tập thể lớp như: học tập nghiêm túc, chăm chỉ; tuân thủ nội quy nhà trường, nội quy lớp học, bạn bè đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ, tôn trọng lẫn nhau,...

Tuần 4



Giới thiệu những HS chăm ngoan của khối lớp 1

– GV cùng các GV trong khối lớp 1 chọn một số HS tiêu biểu để giới thiệu trước toàn trường những gương mặt đáng yêu của HS lớp 1 sau một tháng học tập.

– GV có thể tập luyện trước cho các em về cách giới thiệu cùng một số bài hát quen thuộc. Ví dụ: Em tên là... học sinh lớp... em có thể đọc thơ, hát và múa các bài hát quen thuộc như ...



Tự giới thiệu về em



Khởi động

Cùng bạn chơi trò *Tôi mến*.

– GV tổ chức, hướng dẫn cho HS chơi trò *Tôi mến*.

– Luật chơi: Một bạn làm QT sẽ hô “Tôi mến! Tôi mến!”, NC đáp “Mến ai? Mến ai?”. Bạn QT hô tên một bạn trong lớp cùng một đúc tinh tốt của bạn. Chơi lần lượt hết lớp hoặc nhiều lượt tùy điều kiện thời gian và thiết kế hoạt động.



Khám phá

Học cách giới thiệu.

– GV hướng dẫn HS tự giới thiệu cho gia đình (ở nhà) và bạn bè về bản thân đặc biệt của em. GV cần tổ chức một vài trò chơi tạo động lực và tâm thế cho HS mạnh dạn, tự tin hơn (tham khảo phụ lục *Làm việc nhóm hiệu quả*, tr.134).

– HS tự giới thiệu theo cặp đôi trước (GV và các bạn trong nhóm, lớp góp ý, bổ sung). Sau mỗi lời giới thiệu cần có một băng reo động viên như *Hay là hay quá, Gõ ghê,...*

– GV cho HS xem video clip tham khảo và hướng dẫn các bước tiến hành giới thiệu (https://youtu.be/WI2M_yMZ4tk).



Luyện tập

Em tự giới thiệu trước nhóm (lớp).

– GV có thể gợi ý các nội dung giới thiệu như: họ và tên của em; địa chỉ của em; sở thích của em;...

– GV tổ chức cho HS rèn luyện bằng cách HS tự giới thiệu trước nhóm lớn hơn với khoảng 4 đến 6 HS.

– GV cũng có thể làm mẫu tự giới thiệu về mình, sau đó mời một vài HS mạnh dạn làm trước. Chủ ý mời cả những HS rụt rè, nhút nhát để các em có cơ hội rèn luyện.



Mở rộng

Em là khán giả đáng yêu.

– GV hướng dẫn HS thực hiện các hành động để bản thân trở nên đáng yêu hơn khi nghe bạn trình bày bằng cách đặt những câu hỏi dẫn dắt.

– Ví dụ: Em làm gì khi nghe bạn trình bày? Tay em để ở đâu? Mắt em có nhìn thẳng về bạn không? Em có lắng nghe và ghi nhớ những điều bạn trình bày không? Em có vỗ tay khích lệ bạn không?...



Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
HS tự giới thiệu được về mình.			
HS bước đầu biết giới thiệu, trình bày.			
HS làm được những hành động để trở thành khán giả đáng yêu.			



Cùng làm sơ đồ lớp học

– Đây là hoạt động giúp HS tự làm một sản phẩm quan trọng cho lớp học của mình. Qua hoạt động này, các em có thể nhớ tên, vị trí chỗ ngồi của các bạn trong lớp.

– GV có thể hướng dẫn HS làm sơ đồ lớp qua việc tìm hiểu, tham khảo một số sơ đồ lớp đã có và tiến hành lựa chọn sơ đồ của lớp mình.

– Lúc này, HS chưa biết viết, GV có thể cho HS mang ảnh chân dung của em để dán hoặc tự vẽ chân dung của mình, GV sẽ giúp các em viết tên các em.

– GV cần tích cực động viên và khuyến khích HS làm sơ đồ lớp học. Sản phẩm chung đầu tiên của cả lớp chắc chắn sẽ làm các em HS rất vui và hào hứng để cùng bạn tiếp tục trải nghiệm và sáng tạo nên những sản phẩm thú vị khác.