

Chủ đề 2 MỘT NGÀY CỦA EM

MỤC TIÊU

Năng lực	Phẩm chất
<p>Mục tiêu chính: Hướng vào bản thân</p> <ul style="list-style-type: none"> Hình thành được một số thói quen, nếp sống sinh hoạt và kĩ năng tự phục vụ. Thực hiện được một số việc tự chăm sóc bản thân phù hợp với lứa tuổi. Nếu được những hành động an toàn, không an toàn khi vui chơi và thực hiện được một số hành vi tự bảo vệ. Tham gia tích cực, chia sẻ và hỗ trợ bạn trong hoạt động. Đánh giá hoạt động của bản thân, nhóm, lớp. <p>Mục tiêu tích hợp: * Hướng đến xã hội</p> <ul style="list-style-type: none"> Thể hiện tình yêu thương với các thành viên trong gia đình, với thầy cô, bạn bè bằng lời nói, việc làm phù hợp lứa tuổi. Biết tham gia giữ gìn nhà của gọn gàng, trường lớp sạch đẹp. <li style="text-align: center;">* Hướng đến tự nhiên Nhận biết được thế nào là môi trường xung quanh sạch, đẹp và chưa sạch, chưa đẹp. Thực hiện được một số việc làm phù hợp lứa tuổi để giữ gìn môi trường xung quanh khi học tập, sinh hoạt ở nhà, ở trường. 	<ul style="list-style-type: none"> Chăm chỉ, có nếp nếp trong học tập, sinh hoạt thường ngày. Biết chọn lọc những việc cần làm và những việc không nên làm trong học tập, sinh hoạt. Ý thức trách nhiệm trong việc tự chăm sóc bản thân, giữ an toàn cho bản thân trong sinh hoạt, học tập. Biết yêu quý, tôn trọng bản thân, bạn bè. Trung thực trong đánh giá và tự đánh giá.

CHUẨN BỊ

❖ Trải nghiệm của giáo viên

- Để thực hiện tốt chủ đề này, GV cần đặt mình vào vị trí HS lứa tuổi lớp 1 hiện nay, nhất là các em ở thành thị, thường ít có cơ hội trải nghiệm thực tế, làm việc vì được bố mẹ (người thân) chăm bẵm quá mức, làm thay các em nhiều việc. Các em hay làm theo ý thích một cách bản năng: chưa hình thành được thói quen nếp; chưa phân biệt rõ đúng – sai, tốt – xấu, nên – không nên;... GV cần trở thành một người bạn để cùng các em trải nghiệm từ những việc nhỏ, đơn giản nhằm giúp các em phát hiện, bồi dưỡng những năng lực, phẩm chất như mục tiêu của chủ đề.
- GV làm ba sản phẩm để hỗ trợ hoạt động của HS: thời khóa biểu, bảng những việc cần làm và quy tắc an toàn dành cho lớp của mình. Khi làm, GV cần đặt mình vào vị trí HS đầu lớp 1 chưa biết nhiều chữ, các đơn vị đo độ dài (cm...), để dự đoán được những vướng mắc, khó khăn có thể xảy ra nhằm hỗ trợ HS một cách hiệu quả nhất.
- GV cần hiểu rộng hơn về khái niệm “an toàn cho trẻ”, ngoài việc giữ gìn cho trẻ an toàn – tránh tai nạn, còn bao gồm cả những việc phòng bệnh, chăm sóc sức khỏe, phòng tránh xâm hại, tổn thương cả về tinh thần lẫn thân thể.
- GV sưu tầm, sáng tạo một số trò chơi phù hợp.
- GV có thể tập hát và luyện tập sử dụng bộ gõ cơ thể (xem *Tài liệu tham khảo* và phụ lục *Bộ gõ cơ thể*, tr.145).

❖ Chuẩn bị học liệu, dụng cụ

Bảng phụ hoặc giấy A3; giấy bìa màu, bút chì, bút màu, thước kẻ, hồ dán, ...; hình ảnh, tranh, miếng dán có hình ảnh hoặc chữ số (sticker), video clip (nếu có).

TÍCH HỢP

- STEAM:** *Toán* (sử dụng thước, chia khung lớn nhỏ, hình vuông, hình chữ nhật); *Mĩ thuật* (vẽ, trang trí), *Âm nhạc* (hát và sử dụng bộ gõ cơ thể); *Khoa học* (hoạt động có ích cho cơ thể; điện, an toàn điện, ...); *Công nghệ* (sử dụng vật liệu, dụng cụ...); *Kĩ thuật* (cắt, dán);...
- Đạo đức:** sống có nếp nếp, thói quen tốt; trung thực; tôn trọng bản thân và tôn trọng mọi người.
- Kĩ năng sống:** các kĩ năng an toàn trong đời sống thường ngày.
- Tiếng Việt:** trình bày rõ ràng, sử dụng từ ngữ thích hợp

Tuần 1



Hoạt cảnh Một ngày của em

– Hoạt động này giúp HS biết chọn lọc chi tiết thể hiện, rèn tính phối hợp với đồng đội, mạnh dạn, tự tin trước mọi người.

– Mỗi lớp chuẩn bị một hoạt cảnh ngắn, có nội dung về một vài hoạt động các em thường làm trong ngày. Để hoạt động này đạt hiệu quả như mong muốn, GV cần cho HS luyện tập trước ở lớp.

– GV của các lớp có thể trao đổi cùng nhau để phối hợp dựng chung một đến hai hoạt cảnh cho cả khối, tránh việc nội dung của các hoạt cảnh giống nhau sẽ gây nhàm chán cho HS.



Những việc em thường làm ở nhà



Khởi động

Hãy cùng nhau hát bài *Chị Ong Nâu và em bé* (Nhạc và lời: Tân Huyền).

– GV cùng HS hát bài *Chị Ong Nâu và em bé*: “Chị Ong Nâu nâu nâu nâu, chị bay đi đâu đi đâu...”.

– GV hướng dẫn HS hát từng câu kết hợp với bộ gõ cơ thể.

– GV cùng HS hát cả bài kết hợp sử dụng bộ gõ cơ thể.

– Dựa vào lời bài hát, GV đặt câu hỏi mở rộng ý để giới thiệu chủ đề bài học. Có thể tham khảo ví dụ sau:

Trong bài hát, buổi sáng, chú Gà Trông làm gì? (Gáy báo thức). Ông Mặt Trời làm gì? (Thức dậy, chiếu sáng khắp mọi nơi). Chị Ong Nâu làm gì? (Bay đi tìm nhụy, làm mật ong). Chị Ong Nâu đã vâng lời bố mẹ ra sao? (Chăm làm, không lười biếng). Còn các em thường làm gì khi thức dậy vào buổi sáng?



Khám phá

Hãy cho biết những việc em làm hằng ngày ở nhà. Việc nào em làm trước, việc nào em làm sau?

Để tổ chức hoạt động này, GV nên đặt các câu hỏi gợi ý để HS nêu các hoạt động thường ngày ở nhà như:

– Khi ở nhà, em thường làm những gì?

– Hãy nêu các hoạt động thường ngày của em.

GV cũng có thể cho HS xem tranh ảnh, phim ngắn,... về hoạt động thường ngày của trẻ em. Với yêu cầu nêu việc nào em làm trước, việc nào em làm sau trong một ngày, GV dùng phiếu học tập để tổ chức cho HS chọn (hoặc viết thêm) những việc em thường làm trong ngày và đánh số theo trình tự việc làm trước, việc làm sau. Có thể tham khảo mẫu sau:

Stt	Công việc thường ngày ở nhà	Việc em thích làm	Việc em cần làm
1	Tập thể dục		
2	Ăn sáng		
3	Xem truyền hình		
4	Ngủ (buổi tối)		
5	Ăn tối		
6	Tắm rửa		
7	Ăn trưa		
8	Đọc sách		
9	Chuẩn bị bài		
10	Đánh răng		
11	Xem hoạt hình		
12	Giúp mẹ nhặt rau		

Từ bảng này, GV có thể:

- Cho HS vẽ mặt cười (hoặc gắn sticker bông hoa, đánh dấu +,...) vào những việc em thích làm.
- Mời HS giải thích tại sao em thích làm những công việc ấy.
- HS vẽ hình trái tim (hoặc gắn sticker ngôi sao, đánh dấu *,,...) vào những việc em cần phải làm.
- Tổ chức cho HS thảo luận nhóm: những việc em cần làm ở nhà mỗi ngày.
- Tổ chức cho HS trình bày ý kiến của mình: Tại sao đó là những việc em cần phải làm mỗi ngày?

GV đề nghị HS chú ý đến một hoạt động mà em thường xuyên phải làm trong ngày.



Luyện tập

Em tập làm những việc ở nhà như thế nào?

- GV cho HS kể những việc em có thể tự làm ở nhà trong ngày. Sau đó, HS mô tả được em đã tự làm những việc đó như thế nào.
- Yêu cầu HS nêu được vì sao cần phải tự làm việc ấy, nó đem đến lợi ích gì cho bản thân.

– GV có thể hướng dẫn HS thể hiện những công việc cần làm thường ngày bằng cách vẽ, cắt dán, viết (nếu có thể),... theo trình tự hoặc cách trình bày riêng của em. HS cũng có thể vẽ, trang trí, làm khung, nền cho đẹp, độc đáo.



Mở rộng

Em giúp gia đình chuẩn bị bữa ăn và thu dọn bàn ăn.

– GV nên cho HS quan sát kĩ tranh trong SGK và cho biết em đã giúp gia đình bày, dọn một bữa ăn như thế nào.

Ví dụ: Em dọn bát, đĩa, thìa đũa cho số người ăn; sắp xếp đúng vị trí của mỗi người; bung thức ăn để trên bàn. Ăn xong, em dọn dẹp và giúp mẹ rửa bát.

– GV tổ chức cho cả lớp nhận xét, bổ sung về những ý kiến của HS.

– GV cũng cần lưu ý nhắc nhở HS bày dọn bát, đĩa cho thích hợp, đẹp mắt và chú ý an toàn khi làm việc.



Đánh giá

GV đánh giá và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng
Mức độ tích cực học tập của HS.			
HS nêu được những việc làm hằng ngày ở nhà theo trình tự trước, sau.			
HS tự làm được việc hằng ngày của em ở nhà.			



Trang trí bảng công việc thường ngày của em

Hoạt động này GV cần lưu ý:

– Tổ chức cho HS tự lập bảng công việc thường ngày theo thứ tự trước sau.

– Tổ chức cho HS trình bày theo nhóm để trao đổi, nhận xét, góp ý.

HS khi tự làm những việc hằng ngày một cách thường xuyên sẽ trở thành thói quen nền nếp tốt.

Tuần 2



Giới thiệu hoạt động ở trường

– GV tổ chức cho HS các khối lớp giới thiệu các hoạt động ở trường mà em yêu thích. HS có thể giới thiệu bằng lời nói kết hợp biểu diễn, hoạt cảnh, phỏng vấn, trưng bày sản phẩm, hình ảnh sản phẩm. Ví dụ:

+ CLB võ thuật của trường: HS mang võ phục, phát biểu “Em rất thích CLB võ thuật. Em được học võ để rèn luyện sức khỏe. Em có thể bảo vệ được mình và bạn bè khi bị ức hiếp!”, sau đó, HS biểu diễn một vài động tác.

+ “Em rất thích được sinh hoạt Sao Nhi đồng. Các anh chị Đội viên dạy em hát, hướng dẫn em chơi rất vui!”. HS có thể biểu diễn một số bài hát điệu múa.

– Hoạt động này nhằm giúp HS lớp 1 biết, làm quen với các hoạt động phong trào, các CLB trong trường. Qua đó, các em có thể có hứng thú, say mê, mong muốn tham gia vào các hoạt động.



Mỗi ngày ở trường của em



Khởi động

Trò chơi *Kết đoàn*.

– Đây là trò chơi sôi động để kết nối HS trong lớp, giúp các em có ý thức về hoạt động nhóm, đội, rèn luyện tác phong nhanh nhẹn, kỹ năng hợp tác để hoàn thành nhiệm vụ chung trong học tập và vui chơi.

– Cách chơi:

+ Cử một học sinh làm QT. QT hô: “Kết đoàn, kết đoàn!”.

+ NC hỏi: “Kết mấy? Kết mấy?”.

+ QT trả lời, ví dụ, “Kết bốn” thì NC phải nhanh chóng nắm tay nhau thành bốn người. Những bạn không kết bốn được sẽ chọn ra một người làm QT để tiếp tục cuộc chơi.

– Thông qua trò chơi *Kết đoàn*, GV dẫn dắt HS vào bài học. Ví dụ:

+ Có những bài học nào rút ra từ trò chơi này? [Chú ý lắng nghe, nhanh nhẹn, đoàn kết, muốn chơi vui phải tuân thủ luật chơi,...].

+ Nếu em nói chuyện riêng, mất tập trung trong lúc chơi... thì sẽ ra sao? [Làm sai,...]. Cũng thế, nếu lúc thầy cô giảng bài ở trường mà em làm việc riêng thì sẽ thế nào? [Không hiểu bài,...].

+ Hôm nay, em sẽ khám phá những việc em thường làm ở trường; em cần tìm cách làm cho tốt hơn;...



Khám phá

a. Kể tên môn học và các đồ dùng học tập. Em thích môn học nào?

Với hoạt động này, GV có thể tổ chức bằng nhiều hình thức khác nhau:

– HS làm nhóm nhỏ và cùng nhau nêu tên những môn học. Nếu có thể, GV cho HS chơi *Truy bài* và trò chơi hoá hoạt động bằng cách sau: Bạn đầu tiên nêu tên một môn học, ví dụ: Âm nhạc (vừa nêu tên vừa đưa sách Âm nhạc ra). Bạn bên cạnh phải nêu lại tên môn Âm nhạc và tên một môn học khác, ví dụ: Toán (chỉ đưa sách Toán). Bạn kế tiếp phải lặp lại Âm nhạc, Toán và tên một môn học khác, ví dụ: Tiếng Việt (chỉ đưa ra sách Tiếng Việt),... Cứ thế xoay vòng cho đến khi đủ các môn HS học ở trường.

– HS cùng nhóm kể ra các đồ dùng học tập. HS nên chuẩn bị đem theo các đồ dùng học tập để vừa nêu tên vừa đưa đồ dùng tương ứng. Có thể cho nhóm chơi *Đổi đáp nhanh* bằng cách mỗi nhóm chia làm hai đội: A và B. Bên A nói tên thì bên B phải nhanh chóng đưa ra đồ dùng đúng với tên gọi. B nói tên đồ dùng khác thì A phải nhanh nhẹn đưa ra đồ dùng đúng,...

– HS chia sẻ môn học em yêu thích và cho biết lí do tại sao.

– Từng HS kiểm tra xem đã có đủ đồ dùng học tập cần thiết cho các môn học hôm nay không. HS trong nhóm kiểm tra lẫn nhau.

– HS làm việc nhóm đôi: Cho biết các đồ dùng học tập cần thiết cho mỗi môn học.

– GV có thể dùng phiếu học tập cho HS nối tên môn học với những dụng cụ học tập thường dùng cho môn học đó. Ví dụ:

Môn học	Đồ dùng học tập
Tiếng Việt	Thước kẻ
Toán	Bút chì
Đạo đức	Sách
Giáo dục thể chất	Vờ
Tự nhiên và Xã hội	Bút màu
Âm nhạc	Que tính
Mĩ thuật	Gôm (tẩy)
Hoạt động trải nghiệm	Giấy thủ công
Tiếng Anh	Hồ dán

- GV ghi nhận các ý kiến của HS và giúp HS bổ sung, chỉnh sửa nếu cần thiết.
- GV có thể dùng phiếu học tập cho HS đánh dấu X vào những môn học em đang học, những đồ dùng học tập em đang sử dụng; vẽ bông hoa (hoặc mặt cười, dấu hình trái tim,...) vào bên cạnh những môn học, đồ dùng em yêu thích.

b. Việc nào nên làm, việc nào không nên làm? (trong giờ học và khi ra chơi)

Hoạt động này phù hợp với hình thức thảo luận nhóm (tất nhiên GV có thể sử dụng hình thức khác phù hợp với đặc điểm và tình hình lớp).

- HS làm việc nhóm bốn, thảo luận về những việc nên làm, không nên làm trong giờ học, khi ra chơi.

^() Mời đại diện mỗi nhóm hoặc 1 đến 2 nhóm trình bày. Cần nêu rõ vì sao cần làm, vì sao không nên làm?

- GV cùng HS nhận xét, chốt ý phù hợp, không phù hợp.

Hoạt động này mang tính định hướng cho các em trong sinh hoạt tại trường nhằm giúp các em có ý thức trong học tập và vui chơi khi học ở trường Tiểu học, không như ở trường Mầm non vui chơi là chủ yếu, cũng không cần quá chăm chỉ học tập mà không vui chơi cùng các bạn. Học ở trường Tiểu học là một trải nghiệm mới mẻ nhưng vô cùng cần thiết và quan trọng để trưởng thành.



Luyện tập

a. Soạn sách vở theo thời khoá biểu.

Các hình ảnh trong SGK mô tả hoạt động này như một trò chơi giúp các em vừa trải nghiệm hoạt động tập thể vừa trải nghiệm hoạt động cá nhân.

- GV làm QT hoặc hướng dẫn một HS làm QT: HS nêu tiếp sức tên các môn học của một ngày trong tuần, nếu sai là thua.

Chú ý: Để chuẩn bị cho buổi HĐTN này, GV cần yêu cầu HS cố gắng mang đầy đủ sách các môn học để tập luyện.

- Sau khi nêu tên môn học xong, GV cho HS soạn sách vở theo thời khoá biểu ngày vừa nêu trên. Hai HS gần nhau sẽ kiểm tra xem bạn mình soạn đúng chưa.

- Sau đó cho HS soạn sách theo ngày. Có thể chơi trò chơi *Tôi bảo*: “Tôi bảo soạn sách cho thứ Ba”,...

Tùy tình hình lớp học và HS, GV có thể chọn cách tổ chức phù hợp.

b. Soạn đồ dùng học tập cần thiết cho mỗi môn học.

- GV cũng có thể tổ chức như trò chơi giống hoạt động a: một HS nêu tên môn học, các HS khác nêu và đưa ra đồ dùng cần thiết cho môn học đó.

^(*) Là những hoạt động nâng cao hoặc hoạt động thêm khi có nhiều thời gian.

– Nếu GV tổ chức theo nhóm, có thể có kết quả khác nhau ở các nhóm. Khi đó, GV yêu cầu các nhóm cử đại diện giải thích vì sao môn học này cần những dụng cụ đó. Đây cũng là cách để bước đầu giúp HS rèn luyện kỹ năng trình bày, giải thích một vấn đề trước tập thể.

* Giờ nào việc này: Đây là hoạt động đề nghị thêm để GV tham khảo tổ chức cho HS trải nghiệm nếu có thời gian và điều kiện.

* GV cũng có thể tổ chức thêm cho HS làm việc nhóm bốn HS thảo luận nội dung: Em cần làm gì trong các hoạt động như: giờ học, giờ ra chơi, giờ tan trường, giờ ăn, giờ ngủ trưa.

* Sau đó cho HS tập luyện làm theo một số giờ đặc trưng:

+ Nghe hiệu lệnh giờ ra chơi, HS nên làm gì? HS sắm vai thực hiện.

+ GV báo hiệu giờ tan trường, HS nên làm gì? HS sắm vai thực hiện.

Hoạt động này để nâng cao mức độ trải nghiệm và phát triển các năng lực, kỹ năng cho HS.



Mở rộng

Em cùng các bạn chơi một trò chơi.

Đây là bước phát triển so với các hoạt động ở trên. Lúc này, HS sẽ huy động khả năng hợp tác, phối hợp nhóm, đội,... để cùng chơi các trò chơi tập thể.

– GV cho HS nêu các trò chơi em thường chơi ở trường và yêu cầu HS cho biết em thích trò chơi nào, trò chơi ấy có ích lợi gì không?

– HS tự chọn và tổ chức một trò chơi để chơi cùng nhau.

– HS tự rút kinh nghiệm để lần sau chơi vui hơn, tốt hơn.

GV cần lưu ý lựa chọn những trò chơi phù hợp và an toàn cho HS.



Đánh giá

GV đánh giá và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng 
Mức độ tích cực học tập của HS.			
Khả năng trình bày của HS.			
Kỹ năng làm việc nhóm của HS.			
HS biết được những việc nên làm ở trường.			
HS tự chuẩn bị được sách vở, đồ dùng học tập theo thời khoá biểu.			



Trang trí thời khoá biểu

Hoạt động trải nghiệm trong giờ SHL thường mang tính tập thể. Đối với hoạt động trang trí thời khoá biểu, GV có thể tiến hành như sau:

- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, phát cho HS tờ giấy in thời khoá biểu, nhóm sẽ cùng trang trí thời khoá biểu theo ý nhóm.
- Trang trí xong, các nhóm có thể trao đổi để nhận xét, học hỏi lẫn nhau.
- Sau đó, HS tự soạn sách vở, đồ dùng theo thời khoá biểu để vào cặp cho ngày học hôm sau.

Kết quả các hoạt động nhóm của HS trong giai đoạn đầu lớp 1 có thể chưa như ý hoặc theo nhiều kiểu khác nhau. Các kết quả đều có thể chấp nhận nếu xét từ nhiều góc độ với cái nhìn mở. Trong quá trình tổ chức hoạt động, GV sẽ có hướng dẫn, định hướng, điều chỉnh để HS được trải nghiệm tốt hơn, hiệu quả hơn.

Tuần 3



Trò chơi An toàn – Nguy hiểm

Trong giờ SHDC, GV phụ trách hoặc cán bộ Liên Đội tổ chức cho HS tham gia trò chơi này để rèn luyện kỹ năng an toàn, có ý thức tự bảo vệ mình và các bạn. GV hướng dẫn cách chơi và chọn một số HS ở các lớp tham gia.

Cách chơi 1:

- Trên sân vẽ một hoặc nhiều vòng tròn có ghi chữ “An toàn”. Mỗi vòng tròn cần quy định số HS đứng vào.
- Cử một HS làm QT, các HS khác đi lại khắp sân.
- Khi QT nói “Nguy hiểm”, HS phải chạy nhanh vào vòng tròn (khu vực an toàn). HS nào không vào được khu vực an toàn là thua.

Cách chơi 2:

- Để bốn tấm bảng có ghi chữ “Nguy hiểm” thành một hàng dọc, tấm bảng này cách tấm bảng kia chỉ vừa một người đi.
- HS chia nhóm xếp hàng dọc đi lượn vòng qua từng tấm bảng.
- Nhóm nào đi đến đích chậm hoặc có nhiều HS đi đụng vào tấm bảng “Nguy hiểm” là thua.

Sau khi HS chơi trò chơi, GV phụ trách hoặc cán bộ Liên Đội dặn dò HS lưu ý các kỹ năng an toàn trong sinh hoạt, học tập, vui chơi.



An toàn mỗi ngày



Khởi động

Trò chơi *Nên – Không nên.*

Liên kết với SHDC, trò chơi này giúp HS tiếp tục nâng cao ý thức bảo vệ an toàn cho mình và các bạn. GV tổ chức lớp thành các nhóm khoảng 4 đến 5 thành viên.

Cách chơi:

– Sắp xếp hai đội cùng chơi, đứng thành vòng tròn hoặc hai hàng dọc đối diện nhau.
– Một HS đội A nói một câu bắt đầu bằng câu “Nên...”. Sau đó, HS ấy ném trái bóng nhựa cho một HS ở nhóm B.

– HS ở nhóm B nhận được quả bóng sẽ nói một câu bắt đầu bằng từ: “Không nên.....”. Sau đó, HS ấy sẽ ném quả bóng cho một bạn ở đội A.

– Cứ tiếp tục như thế, đội nào có HS nói sai hay nói quá chậm đội ấy thua.

Ví dụ: HS đội A nói “Nên ngồi ngay ngắn khi học” rồi ném quả bóng cho một bạn ở đội B. Bạn nhận được quả bóng ngay lập tức nói nói “Không nên đá bóng trên đường phố...”

Từ trò chơi này, GV dẫn dắt HS vào hoạt động trải nghiệm chính của tuần.



Khám phá

Việc nào có thể gây nguy hiểm cho em và người khác?

Phần này, HS quan sát hình và cho biết việc nào có thể gây nguy hiểm cho bản thân em và người khác. GV tổ chức cho cả nhân HS trả lời hoặc theo nhóm, có thể yêu cầu các em giải thích vì sao.

– Trước hết, GV cho HS tìm hiểu nội dung các hình:

Hình 1: Hai bạn nam với tay lấy trái bóng dưới ao.

Hình 2: Các bạn nhỏ đang chơi ở sân nhà.

Hình 3: Ba bạn nhỏ đi xe đạp thành hàng ba trên đường phố.

Hình 4: Bạn nam đang tự cắm điện để nấu nước bằng ấm điện.

– Từ nội dung hình, HS có thể trả lời được, ở các hình 1, 3, 4 là những việc có thể gây nguy hiểm cho bản thân em và người khác.

– Sau đó, GV yêu cầu HS nêu thêm một số hành động có thể gây nguy hiểm trong đời sống hằng ngày.

* Hoạt động nâng cao: GV có thể yêu cầu HS kể lại một tai nạn đã xảy ra với người thân hay người em quen biết và cảm xúc của em trước tai nạn ấy. GV cũng cần hỏi thêm: Để tránh tai nạn như thế, chúng ta cần phải làm thế nào?

– GV có thể bổ sung cho HS một số kiến thức về an toàn trong sinh hoạt, đời sống bằng cách cho HS xem một số tin trên báo hoặc chiếu phim ngắn về các tai nạn thường gặp của trẻ em...; nên cho HS nghe (xem) một phần thông tin ban đầu và để HS dự đoán hậu quả có thể xảy ra.



Luyện tập

Thực hành kĩ năng an toàn.

Hoạt động luyện tập giúp HS biết cách sử dụng các dụng cụ bảo hộ khi cần thiết. Ngoài mũ bảo hiểm, áo phao thể hiện trong SGK, GV cần nêu ra các vật dụng, dụng cụ khác để HS học cách sử dụng.

– HS quan sát hình và cho biết những kĩ năng an toàn nào các em cần biết.

– GV chuẩn bị mũ bảo hiểm, áo phao, băng cá nhân, biển báo giao thông... rồi cho HS thực hành kĩ năng an toàn theo nhóm:

1. Sử dụng dao, kéo: lưu ý HS cách cầm, đưa các vật bên, nhọn để tránh bị thương tích.
2. Đội mũ bảo hiểm: hướng dẫn HS cách đội nón bảo hiểm đúng quy cách và cách kiểm tra sau khi đội mũ xong.
3. Mặc áo phao: hướng dẫn HS mặc và tháo áo phao đúng kĩ thuật. Sau khi HS thực hiện xong có thể cho thi đua mặc nhanh, mặc đúng.
4. Dán băng cá nhân khi bị trầy xước: lưu ý HS rửa sạch vết trầy xước, cách dán đúng và bỏ phần còn lại vào thùng rác.

GV dặn dò HS không tự ý sử dụng các vật dụng khi chưa biết cách sử dụng, chưa được hướng dẫn và phải có sự quan sát của người lớn khi sử dụng.



Mở rộng

Sắm vai tình huống an toàn cho bản thân và người khác.

Đây là tình huống HS có thể gặp trong đời sống, các em cần biết cách xử lí.

– GV yêu cầu HS quan sát hình và cho biết ý kiến của em (phải mặc áo mưa khi trời mưa; không nên chơi đá bóng trên đường phố).

– GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm: yêu cầu HS cho biết sẽ nói gì với các bạn trong tình huống. Ví dụ: Các bạn đã biết bảo vệ sức khỏe của mình vì khi trời mưa các bạn đã mặc áo mưa để không bị ốm.

– Các nhóm phân vai và sắm vai, các nhóm khác xem và cho ý kiến.

* GV yêu cầu HS nêu thêm và tập xử lí các tình huống. Ví dụ:

+ Thoát khỏi đám cháy: cần bình tĩnh, không chen lấn, xô đẩy, giảm hít khói thể nào,...

+ Biết một số biển báo giao thông đường bộ đơn giản. GV có thể thực hiện theo hình thức đồ vui.

GV chú ý cách xử lý tình huống của HS để hướng dẫn các em cho tốt hơn.

Các tình huống mở rộng này tạo mối liên hệ giữa bài học với thực tiễn để các em hình thành năng lực xử lý các tình huống, biết cách giữ an toàn cho mình, các bạn và có thể là những người xung quanh.



Đánh giá

GV đánh giá và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng 
Mức độ tích cực học tập của HS.			
Khả năng trình bày của HS.			
Kĩ năng làm việc nhóm của HS.			
Cách xử lý tình huống của HS.			
HS chỉ ra được những việc nên làm, không nên làm hằng ngày.			
HS biết được một số kĩ năng an toàn cần thiết.			



Làm nhãn an toàn

Hoạt động này cần tạo ra sản phẩm cụ thể và vận dụng vào thực tế. GV cần cho HS chuẩn bị các dụng cụ, vật liệu cần thiết như: giấy màu, kéo, hồ dán, bút,...

– Trước khi HS làm việc, GV yêu cầu HS nêu những điều cần nhớ để giữ an toàn.

– HS cắt dán các nhãn an toàn, không an toàn theo mẫu trong SGK. Trường hợp HS sáng tạo ra mẫu mới hoặc cách làm mới, GV xem xét trên cơ sở khuyến khích sự sáng tạo nhưng vẫn đảm bảo tính thực tiễn, phù hợp.

– Có thể làm như sau: hình tròn màu xanh là nhãn an toàn, hình tròn có gạnh chéo là không an toàn. GV có thể thay đổi hình tùy theo thực tế lớp.

– GV có thể phát giấy có in một hình ảnh để HS tập dán nhãn vào các vị trí như: phích (bình thủy) nước sôi, bếp ga, ổ điện, bàn là, chỗ để dao bếp,...

– HS nhận xét sản phẩm và dự kiến thực hiện ở nhà.

GV dặn dò thêm về những lưu ý cần thiết để bảo đảm an toàn trong sinh hoạt và học tập.

Tuần 4



Thi đội mũ bảo hiểm đúng và nhanh

– HS đã học cách đội mũ bảo hiểm ở tuần trước. Trong SHDC tuần này, GV phụ trách hoặc cán sự Liên Đội tổ chức cho các lớp thi đua làm đúng và nhanh.

– Mỗi khối có thể chọn một loại dụng cụ phù hợp. Đối với HS lớp 1 là đội mũ bảo hiểm, một vật dụng rất quan trọng hằng ngày.

– Có thể cử ra một Ban giám khảo là các HS của trường cùng thầy cô chấm điểm để xác định bạn nào (đội nào) làm đúng và nhanh nhất.

– Tổng kết hoạt động, có thể mời bạn (đội) làm tốt nhất nêu lại cách đội mũ bảo hiểm đúng và nhanh, dẫn dắt các bạn luôn đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe gắn máy.



Để mỗi ngày là một ngày vui



Khởi động

Hãy cùng nhau hát bài *Đi học về* (Nhạc và lời: Hoàng Lê – Hoàng Long).

– Đây là bài hát quen thuộc với trẻ em nên cả lớp có thể cùng hát. Bên cạnh đó, GV hướng dẫn HS kết hợp bộ gõ cơ thể để tạo ra âm thanh và nhịp điệu phù hợp. Điều này là một trải nghiệm khá mới mẻ, vừa tạo sự vui vẻ, thích thú vừa là cách để HS vận động và khám phá chính mình. GV cũng có thể lựa chọn bài hát khác phù hợp với chủ đề.

– Từ bài hát này, GV hỏi HS về nội dung bài hát và gợi ý để HS hiểu việc đi đến nơi, về đến chốn một cách an toàn chính là điều vô cùng quan trọng. Những việc làm đúng, làm tốt của em, dù nhỏ cũng sẽ tạo niềm vui lớn cho chính bản thân em và gia đình, người thân.



Khám phá

Trao đổi với bạn bè về lợi ích khi tham gia các hoạt động sau:

– Trước hết, GV cho HS hoạt động theo nhóm và tìm hiểu nội dung hình ảnh:

Hình 1: Các bạn nhỏ đi chơi ở vùng nông thôn, đi qua cầu khỉ, mang theo một số dụng cụ

Hình 2: Các bạn thả diều vui vẻ.

Hình 3: Các bạn nhỏ cùng bố mẹ tham quan sở thú.

– GV tổ chức cho HS làm việc nhóm, quan sát tranh và xác định hoạt động nào tốt cho em? HS cần nêu rõ vì sao (được trải nghiệm đi cầu khỉ, đi cầu cá,...; được hít thở không khí trong lành, biết được cách giữ an toàn trong vài tình huống khi sống ở vùng quê,...).

– GV tổ chức cho các nhóm thảo luận và nêu thêm những hoạt động tốt và không tốt cho bản thân.

– GV đặt câu hỏi gợi ý để HS nhận ra những nguy hại nếu giải trí không hợp lý (Chơi trò chơi điện tử, xem phim hoạt hình, phim siêu nhân nhiều thì sẽ bị ảnh hưởng như thế nào?...)

Nếu có điều kiện, GV dùng video clip hoặc hình ảnh để giúp HS nhận ra những nguy hại. Có thể tham khảo các video clip sau đây:

Ví dụ: <https://beyeu.com/khac-biet-giua-tre-xem-tivi-nhieu-va-tre-it-xem-tivi>

<https://www.youtube.com/watch?v=H5v5H1IHnEY>

<https://www.youtube.com/watch?v=uSR52sixs4g>

<https://www.youtube.com/watch?v=FPwk1Cl64QA>

– GV cũng có thể cho HS nêu thêm những việc mình muốn làm ngoài giờ học. Lưu ý HS nói rõ vì sao mình muốn làm việc đó. Nếu việc HS muốn làm là hữu ích, hợp lý nhưng bố mẹ không đồng tình, GV cần gợi ý HS cách trình bày để thuyết phục bố mẹ.



Luyện tập

Em có thể làm gì để đem niềm vui đến cho mọi người?

Hoạt động này hướng HS đến những việc làm thiết thực để mang niềm vui đến cho gia đình, người thân, bạn bè. SGK đề nghị hai hoạt động:

– Hoạt động 1: Cùng đọc sách với bố mẹ. Đây là hoạt động luôn được khuyến khích vì nhiều lý do: giúp HS lớp 1 tập đọc, bố mẹ có thể giúp con đọc (nếu cần); vun đắp tình cảm gia đình; khuyến khích văn hoá đọc từ mỗi cá nhân, gia đình;...

– Hoạt động 2: Chúc mừng sinh nhật. HS thường chờ đợi ngày sinh nhật của mình và cũng mong muốn được tham dự sinh nhật của bạn bè, anh chị em,... HS có thể tự làm quà tặng, thiệp chúc mừng.

– GV cần lưu ý HS tự chọn sách để đọc cùng bố mẹ; tự sáng tạo sản phẩm theo khả năng của mình để tặng quà sinh nhật, không nhất định phải mua một món quà giá trị. Niềm vui mà em mang đến cho người thân, bạn bè có thể chỉ là những điều nhỏ bé, giản dị thường ngày.

* GV có thể cho HS nêu thêm những hoạt động em đã làm, đang làm và sẽ làm để mang đến niềm vui cho người thân, bạn bè, mọi người (trồng cây với bạn, thăm hỏi ông bà, giúp bố mẹ làm việc nhà,...).



Mở rộng

Trò chuyện với bố mẹ về hoạt động của gia đình vào cuối tuần.

– Trước khi HS thực hiện hoạt động này với gia đình, GV hướng dẫn HS có thể trao đổi trong nhóm để đề xuất những việc các em muốn làm trong ngày cuối tuần: đi sở thú, đi chợ, đi du lịch, về thăm quê,...

- GV cần yêu cầu học sinh nêu lí do vì sao em muốn đi đến nơi ấy.
- HS tập trò chuyện với bố mẹ để trình bày kế hoạch mình đề nghị với gia đình trong ngày cuối tuần.
- GV lưu ý HS những việc cần chuẩn bị chu đáo cho kế hoạch.
- GV gợi ý thêm cho HS những hoạt động có ích trong ngày cuối tuần.

Hoạt động này hướng đến sự kết nối với gia đình trong việc thực hiện các hoạt động trải nghiệm cùng HS. Vì thế, GV cần khuyến khích HS chủ động, tích cực kết nối với gia đình, người thân.



Đánh giá

GV đánh giá và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng
HS thực hiện được những việc đem lại lợi ích và niềm vui cho bản thân.			
HS biết đem lại niềm vui nhỏ cho người khác.			
HS biết cách làm việc nhóm.			
Bước đầu biết lập kế hoạch đơn giản.			



Cùng chơi trò chơi tập thể

GV là người hướng dẫn, giúp đỡ HS làm quen dần với việc tự tổ chức các hoạt động tập thể.

- HS làm việc theo nhóm, tự tổ chức một hoạt động phù hợp cho lớp (nhóm) mình. Ví dụ, trò chơi *Tôi cần*, lắp ghép tranh, chơi ô ăn quan, tô tranh, tô tượng, làm tranh cát,...
- GV cần lưu ý HS cách làm việc nhóm hiệu quả, đảm bảo an toàn cho mình và các bạn.