

Chủ đề 3 TRƯỜNG LỚP THÂN YÊU

MỤC TIÊU

Năng lực	Phẩm chất
<p>Mục tiêu chính: Hướng đến xã hội</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biết cách làm quen và làm quen được với bạn mới. • Biết và có thể giới thiệu về tên, hình dáng bên ngoài, sở thích, điểm nổi bật của nhiều bạn trong lớp. • Ứng xử thân thiện, lịch sự với bạn bè; lễ phép với thầy cô. • Nhận biết và thực hành được những việc nên làm, cần làm để lớp, trường tốt đẹp hơn. • Đánh giá hoạt động của bản thân và bạn bè. <p>Mục tiêu tích hợp thêm: * Hướng vào bản thân</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thể hiện được một số hành vi yêu thương, giúp đỡ bạn bè phù hợp với hoàn cảnh. • Biết giữ an toàn khi sinh hoạt, vui chơi ở trường lớp. <p style="text-align: center;">* Hướng đến tự nhiên</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nhận biết thế nào là môi trường xung quanh sạch, đẹp và chưa sạch, chưa đẹp. • Thực hiện được một số việc làm phù hợp để giữ gìn môi trường ở trường lớp sạch đẹp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yêu thương thầy cô, bạn bè: quan tâm, giúp đỡ, tôn trọng, đoàn kết. • Tự giác làm những việc tốt, phù hợp để góp phần xây dựng trường lớp. • Luôn nhiệt tình tham gia các hoạt động của trường, lớp, Sao Nhi đồng. • Trung thực trong đánh giá bản thân, nhóm, bạn bè.

CHUẨN BỊ

❖ Trải nghiệm của giáo viên

- *Trường lớp thân yêu*, trước hết dành cho chính GV. Để giúp HS cảm nhận được trường lớp, bạn bè, thầy cô thật thân thương, đáng yêu... thì chính GV cần cảm nhận trước. Nhà tâm lý giáo dục, nhà giáo Heim Ginott (1972) đã rút ra kết luận đáng kinh ngạc về vai trò quyết định của GV trong trường lớp. Qua cách tổ chức lớp học; qua câu nói, ánh mắt, những ứng xử với các em HS; qua những lời động viên khích lệ một cách tích cực; qua những chuẩn bị chu đáo, lặng lẽ âm thầm cho từng bài dạy,... GV có thể khơi nguồn cảm hứng, giúp HS vươn lên, bay cao, làm cho từng ngày đến trường hơn cả một ngày vui. Mỗi hoạt động cho HS cũng là hoạt động cho chính GV "trải nghiệm" trước (tự vấn, trả lời, đưa ra hành động thực hiện,... để tạo được "trường lớp thân yêu").
- HS lớp 1 có em tự tin, lanh lợi, thích giao tiếp nhưng cũng có những em rụt rè, nhút nhát, sợ giao tiếp với người lạ. Vì thế, GV cần hiểu đối tượng HS để có thể giúp các em thật sự hoạt động trải nghiệm trong chủ đề này để mạnh dạn, tự tin hơn.
- GV cần thường xuyên tạo mối quan hệ thân tình với HS trong tất cả thời gian học tập và sinh hoạt ở trường.
- GV làm lọ cắm bút, làm thiệp viết lời khen tặng như HS lớp 1. Sản phẩm của GV có thể như quà tặng dành cho HS cố gắng nhất.
- GV sưu tầm, sáng tạo một số trò chơi phù hợp; tập hát và luyện tập bộ gõ cơ thể cùng HS.

❖ Chuẩn bị học liệu, dụng cụ

Bảng phụ hoặc giấy A3; hồ nhựa (lon sữa); thiệp hoặc giấy bìa; bút chì, bút màu, giấy màu (dây ruy băng, dây bô), kéo, thước kẻ, hồ dán,...; hình ảnh, tranh, video clip (nếu có).

TÍCH HỢP

- *STEAM: Toán* (sử dụng thước đo, hình học); *Âm nhạc* (hát kết hợp động tác phù hợp giai điệu); *Mĩ thuật* (vẽ, trang trí); *Công nghệ* (sử dụng vật liệu, dụng cụ, ...); *Kĩ thuật* (cắt, dán).
- *Đạo đức*: đoàn kết, chia sẻ, giúp đỡ bạn bè; lễ phép, đúng mực với thầy, cô giáo.
- *Kĩ năng sống*: biết cách làm quen, kết bạn.
- *Tiếng Việt*: nói chuyện trôi chảy, tự tin; trình bày rõ ràng, sử dụng từ ngữ thích hợp.

Tuần 1



Tình bạn của chúng em

– HS lớp 1 có sự thay đổi lớn về môi trường học tập và sinh hoạt. Các em có thêm nhiều bạn mới nên việc kết bạn, làm quen, xây dựng tình bạn rất quan trọng. Hoạt động dưới cờ này nhằm tạo cho các em niềm vui, sự tự tin và thân thiết hơn với bạn bè của mình.

– SHDC là sinh hoạt toàn trường nên các GV phụ trách và Liên Đội có thể tổ chức thành một chương trình thống nhất toàn trường. Thông qua các hoạt động như múa, hát, đọc thơ, hoạt cảnh, ... về tình bạn, HS còn có thể làm quen và kết bạn với các bạn khác lớp, với các anh chị lớp lớn.

– Khi trình diễn, người tổ chức cần tạo ra sự tương tác với HS toàn trường bằng cách đặt câu hỏi, đồ vui, ...; cũng có thể đan xen một vài sinh hoạt ngắn (trò chơi, băng reo, hát kèm cử điệu, ...) để tạo sự thân thiết giữa HS với nhau. Đây chính là một hoạt động trải nghiệm thực tế về tình bạn.

Ví dụ: HS toàn trường hát và làm cử điệu theo bài hát “Chào người bạn mới đến, góp thêm một niềm vui...”; “Bên trái tôi là người tôi yêu tôi thương...”; trò chơi *Tôi bảo* (tôi bảo bắt tay và cười tươi với bạn bên trái), ...



Những người bạn đáng yêu



Khởi động

Trò chơi *Bạn ấy là ai?*

– Trò chơi này ngoài mục đích tạo sự vui tươi, hứng khởi cho HS bước vào hoạt động chính còn có thể giúp các em hiểu thêm về những người bạn của mình, nêu được những nét đáng yêu của bạn.

– Cách chơi:

+ Chọn ba HS xung phong làm “người tìm kiếm” và ra ngoài lớp; một bạn trong lớp làm “người bí mật”.

+ “Người tìm kiếm” vào lớp và sẽ được đặt ba câu hỏi cho bất kì HS nào trong lớp về ngoại hình, sở thích, thói quen,... để tìm ra “người bí mật” nhưng không được hỏi tên, ví dụ: Người bí mật là nam hay nữ? Bạn ấy chơi thân với ai? Tóc bạn có đặc điểm gì?...

+ Nếu “người tìm kiếm” đoán đúng tên “người bí mật” có thể mời ba HS khác lập đội “người tìm kiếm” mới thay cho mình.

+ “Người tìm kiếm” không tìm ra “người bí mật” thì phải hát (múa, đọc thơ,...) tặng cả lớp, nếu có thời gian.

– Từ trò chơi này, GV dẫn dắt lớp học đi vào vào nội dung chính bằng cách đưa ra yêu cầu tìm kiếm:

+ Bạn đó có điểm tốt gì? Bạn đó thích màu gì? Ba lô của bạn đó có hình con thú nào? Đồ vật yêu thích của bạn đó là gì?

+ Để đem niềm vui cho bạn, em có cần biết một số thứ mà bạn yêu thích không? Tại sao?

Những câu hỏi này sẽ làm cho HS hứng thú để bước vào hoạt động Khám phá.



Khám phá

a. Nêu điểm tốt, màu sắc và đồ vật yêu thích của bạn trong nhóm.

– Ban đầu, GV cho HS làm việc theo nhóm cố định vì các em cần có nhiều thời gian làm việc với nhau và hiểu về nhau nhiều hơn.

– GV cần định hướng cụ thể: chia sẻ về điểm tốt, màu sắc yêu thích và đồ vật yêu thích của một số bạn trong nhóm (lớp). Tùy điều kiện thời gian và khả năng nói của HS, GV có thể điều chỉnh để nhiều bạn có thể thực hiện hoạt động này.

– Bước cuối, GV có thể thay đổi yêu cầu và thay đổi nhóm, ví dụ: Tìm hiểu một bạn thân và một bạn ít chơi, ít nói chuyện với em. Như thế, HS có thể quan tâm nhiều hơn đến các bạn khác, tạo sự hoà đồng, thân thiện trong lớp.

b. Hãy chọn món quà em sẽ làm để tặng một bạn trong nhóm.

– Đây là hoạt động khám phá, có định hướng để HS tự làm tặng bạn. GV cần lưu ý HS việc em có thể làm món quà nào để tặng bạn. Món quà có thể giản dị nhưng được làm bởi chính em với mong muốn mang đến cho bạn niềm vui. Đó chính là giá trị mà hoạt động này muốn hướng đến.

– GV cũng cần giúp HS hiểu rằng cần làm sao để mỗi bạn trong nhóm vui vì được quan tâm. Như vậy, mỗi bạn đều được nhận một món quà từ một bạn nào đó trong nhóm.

– GV có thể đặt câu hỏi gợi ý HS: Nếu bạn yêu thích màu xanh, không thích màu hồng, thì em nên tặng quà màu gì? Nếu bạn thích bông hoa giấy hơn hộp đựng bút thì em nên tặng gì cho bạn? Tại sao? Nếu HS biết quan tâm đến những điều này chính là em đang học cách quan tâm người khác từ những điều nhỏ nhất.

– HS tự chọn sản phẩm thủ công để làm tặng bạn: lọ đựng bút làm bằng chai lọ cũ, bông hoa thắt bằng lá dừa, con thú xếp bằng giấy màu, bình hoa bằng ống tre,... và những sản phẩm bằng vật liệu dễ tìm ở địa phương các em.

– Ở hoạt động này, GV có thể kết hợp Vở bài tập để giúp HS chuẩn bị và thực hiện.



Luyện tập

a. Làm một món quà tặng bạn.

– Hoạt động này mang tính thực hành và cần được linh động tổ chức tùy vào điều kiện địa phương (nông thôn, vùng núi, miền biển,...). Vì thế, GV cần có sự chuẩn bị để hướng dẫn HS cách làm sản phẩm tùy theo tình hình thực tế và khả năng.

– GV có thể dùng một số video clip cho HS xem để các em biết cách làm một số sản phẩm phù hợp.

– GV luôn lưu ý để HS nhớ việc bảo đảm an toàn trong quá trình lao động và giữ sạch sẽ không gian quanh mình.

– Với những HS chưa biết cách làm hoặc chưa khéo léo, GV có thể gợi ý các em thực hiện món quà đơn giản nhất. Sau đây là hướng dẫn làm lọ đựng bút:

Chuẩn bị: hũ nhựa hoặc lon sữa đặc đã rửa sạch, giấy màu (hoặc dây ruy-băng, dây bô), kéo, thước, bút chì, keo dán,...

Cách làm:

+ Đo và cắt giấy màu sao cho đủ dán quanh thân hũ nhựa hoặc lon sữa đặc,...

+ Dán giấy màu vừa cắt quanh hũ nhựa (lon sữa đặc). Nếu là dây ruy-băng hay dây bô thì quấn dây cho kín thân hũ (lon).

+ Vẽ hình bông hoa, ngôi sao,... lên giấy màu rồi cắt dán lên hũ (lon).

– Sau khi HS thực hiện xong, GV tổ chức cho các em trao đổi với bạn bên cạnh để nhận xét và điều chỉnh nếu cần.

– Với hoạt động tặng quà, GV có thể cho HS làm nhóm đôi để tập nói lời tặng bạn khi tặng quà. GV có thể mời một vài HS tập nói lời tặng và cảm ơn trước lớp hoặc nhóm lớn. GV quan sát và điều chỉnh (nếu cần). Đôi khi, có vài em còn nhút nhát, ngượng ngùng, GV cần động viên khích lệ em mạnh dạn làm thử để tốt hơn.

– Cuối cùng, HS tập tự đánh giá sau những hoạt động trên. Các tiêu chí đánh giá: cắt (dán, viết) cẩn thận; tôn trọng đồ dùng, sản phẩm của bạn; dọn dẹp, sắp xếp ngăn nắp sau khi làm; cố gắng tập nói trước nhóm (lớp),...

b. Thực hành xây dựng tình bạn thân thiết.

Hoạt động này có thể tổ chức theo nhóm cố định hoặc nhóm mới.

– SGK có hai hoạt động gợi ý, GV có thể cho HS sắm vai trong hai hoạt động này để các em có cơ hội trải nghiệm theo hướng dẫn.

– Sau đó, GV yêu cầu mỗi nhóm tự đề ra việc làm rồi sắm vai hoặc dựng hoạt cảnh thực hiện xây dựng tình bạn thân thiết.

* Nhóm trình bày trước lớp. Cả lớp nhận xét, bổ sung.

– Hoạt động xây dựng tình bạn thân thiết cũng có thể tiến hành theo cách khác như:

+ HS nhớ lại một chuyện vui của bạn mà em biết và chúc mừng bạn. Ví dụ: “Em biết hôm qua bạn An viết chữ đẹp được cô khen”; “Em biết bạn Bình đã biết bơi vì vừa học xong khoá bơi lội”;...

+ HS viết lời khen ngợi động viên bạn trên tấm thiệp nhỏ tự làm (gấp đôi giấy bìa). HS có thể vẽ, cắt dán trang trí mặt trước, mặt sau để viết lời động viên, khen ngợi. GV giúp HS dùng lời khen theo tinh thần của nếp nghĩ phát triển được trình bày trong phần đầu. Ví dụ: “An ơi, bạn rất chăm chỉ rèn chữ!”, “Chúc mừng Bình đã có nhiều cố gắng và đã biết bơi!”. HS tập đọc lời mình viết, sắm vai để trao và nhận lời khen tặng. Chú ý lời nói, thái độ của HS khi nhận được lời khen tặng, động viên, sau đó gửi lời khen tặng cho bạn.



Mở rộng

Em xử lí tình huống khi bạn làm chưa đúng.

– Tình bạn được xây dựng bằng các hoạt động học tập, vui chơi, tặng quà và các tình huống khác nhau. Hoạt động này giúp HS biết cách xây dựng tình bạn qua việc giúp bạn nhận thức và hành động đúng.

– GV hướng dẫn HS tìm hiểu nội dung thông qua các hình ảnh:

Hình 1: Hai bạn HS nói chuyện riêng trong giờ học.

Hình 2: Bạn HS nam nghịch dụng cụ hốt rác trong lớp học.

Hình 3: Một bạn nữ với tay giành phần lấy đồ ăn trước trong khi các bạn khác đang xếp hàng.

– Dựa vào nội dung đã tìm hiểu được, GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm và cho biết hành động của các bạn trong hình có đúng không? Tại sao? Sau đó, các nhóm đề xuất cách xử lí các tình huống để giúp các bạn trong hình biết cách hành động đúng.

– HS có thể đưa ra nhiều cách ứng xử khác nhau, tùy câu trả lời, GV sẽ có những điều chỉnh và hướng dẫn phù hợp. Tuy nhiên, GV cần định hướng cho HS hiểu rõ: các em phải chấp hành nghiêm chỉnh nội quy của lớp học, của nhà trường; cần ý thức hành động nên làm và không nên làm; biết chờ đến lượt mình và nhường nhịn khi có thể,...

* Nếu có thời gian và điều kiện, GV có thể đưa thêm các tình huống để HS rèn luyện cách xử lí. Ví dụ:



Tình huống 1: Hôm nay, trong giờ Toán, bạn Nam và bạn Hồng cười nói trong lúc thầy giáo giảng bài. Theo em, hai bạn làm như thế có đúng không? Tại sao? Em sẽ làm gì khi thấy hai bạn làm thế?

Tình huống 2: Giờ ra chơi, bạn Tân trực lớp. Bạn ấy đã ném dụng cụ hỏng rác vào tường. Theo em, Tân có nên làm như thế không? Tại sao? Nếu thấy Tân làm thế em phải làm thế nào?



Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng 
HS nêu được một số điểm tốt của các bạn.			
HS nêu và thực hiện được những việc tốt cho bạn bè, cho lớp.			
Cách trình bày, giới thiệu của HS.			
Kĩ năng làm việc nhóm.			
Kĩ năng xử lí tình huống.			



Chọn tên (biểu tượng, khẩu hiệu) cho lớp

– Hoạt động này phù hợp với hình thức thực hiện theo nhóm. Tuy nhiên, GV cũng cần cho HS biết những điều cần lưu ý khi chọn tên (khẩu hiệu, biểu tượng) cho lớp như thể hiện được đặc điểm, tinh thần chung của lớp, kết quả cuối cùng là sự bình chọn của các thành viên trong lớp và lấy theo số đông,...

– GV có thể cho các nhóm thảo luận và đề ra nhiều phương án khác nhau. GV yêu cầu các nhóm nêu lí do tại sao nhóm em chọn tên (khẩu hiệu, biểu tượng) ấy.

Ví dụ: 1A thân thiện; 1A đoàn kết; 1A yêu thương; 1A chăm ngoan,... Hoặc “Ông chăm chỉ”, “Ngôi nhà đoàn kết”,...

– GV tổ chức cho cả lớp bình chọn tên hay nhất. Hoạt động bình chọn này sẽ lấy theo số đông. Nếu có những em không hài lòng, GV cần giúp em hiểu việc tuân thủ quy tắc chung đã đặt ra.

Tuần 2



Lớp 1 của em

GV phụ trách hoặc cán bộ Liên Đội mời các lớp giới thiệu về lớp mình trước toàn trường. Hoạt động này có thể dành cho HS lớp lớn nhưng HS lớp 1 cũng có thể tập làm.

– Thời gian: mỗi lớp giới thiệu trong khoảng 3 đến 4 phút.

– Nội dung giới thiệu có thể là:

+ Chào mở đầu,

+ Giới thiệu lớp, tên thầy, cô giáo của lớp, địa điểm phòng học.

+ Tên lớp, khẩu hiệu, biểu tượng và quy tắc riêng của lớp. Khi bạn đại diện giới thiệu phần này, cả lớp ở bên dưới giơ cao băng tên lớp, vỗ tay, vẫy tay để chào cả trường.

+ Có thể dùng băng reo được tạo bằng cách hô tên lớp và các bạn trong lớp đáp lại bằng khẩu hiệu hoặc cùng hát một đoạn bài hát ngắn và sôi động ...

+ Chào kết thúc.

– GV giúp HS chuẩn bị đầy đủ các băng đã trang trí tên, biểu tượng, khẩu hiệu và quy tắc, mục tiêu phấn đấu của lớp, ... để sử dụng khi giới thiệu lớp.

– GV cho HS tập luyện thật kĩ (có thể ở trường và ở nhà, với sự giúp đỡ, phối hợp của PH) trước khi trình bày, tham khảo phụ lục *Cách trình bày hay* để làm tốt hơn.



Lớp học thân thiện



Khởi động

Trò chơi Tôi muốn.

– GV hướng dẫn HS tổ chức trò chơi khởi động. Trong các hoạt động trò chơi, GV lưu ý luân phiên thay đổi QT để các em được trải nghiệm vị trí này, đồng thời rèn luyện kĩ năng tổ chức hoạt động tập thể.

– Cách chơi: QT nói “Tôi muốn, tôi muốn”, cả lớp hỏi: “Muốn gì? Muốn gì?”. QT có thể ra các lệnh bất kì như: “Tôi muốn bạn phát biểu”, “Tôi muốn các bạn đấm lưng cho người bên phải!”. Bạn làm sai là thua.

– Sau trò chơi, GV có thể đặt câu hỏi gợi ý để giúp HS thấy được rằng khi chơi cùng các bạn sẽ rất vui.

– GV đặt vấn đề dẫn dắt vào bài học, ví dụ: Muốn lớp học vui hơn, thân thiện hơn, ... HS cần làm những gì?



Khám phá

Hình ảnh nào thể hiện lớp học thân thiện?

– Hoạt động này giúp HS tìm hiểu, khám phá để biết như thế nào là một lớp học thân thiện. GV giúp các em hiểu thông qua việc nhận diện nội dung hình ảnh:

Hình 1: Các bạn HS đang trang trí góc học tập trong lớp.

Hình 2: Ba bạn nam đang leo lên bàn ghế trong lớp học để đùa nghịch.

Hình 3: Cô giáo và các bạn HS đang thảo luận nhóm.

– Nhìn vào các hình ảnh trên, HS có thể nhận ra hoạt động 1 và 3 là những hoạt động tốt, tích cực, nên làm để xây dựng lớp học thân thiện. Quan trọng là các em nêu được lí do vì sao em nghĩ đó là những hình ảnh thể hiện/không thể hiện lớp học thân thiện.

– GV lưu ý thêm với HS rằng các bạn chơi với nhau vui vẻ cũng tốt nhưng việc leo lên bàn ghế, xé giấy gấp máy bay lại không phải là hành vi nên làm, thậm chí là vi phạm nội quy và có thể gây nguy hiểm.

– GV yêu cầu HS liệt kê thêm những hoạt động thể hiện lớp học thân thiện và những hành vi không thể hiện lớp học thân thiện. Qua đó, GV có thể quan sát, định hướng và điều chỉnh nhận thức cũng như hành động của các em.



Luyện tập

Các em đã làm những gì cho lớp của mình?

– Kết nối với hoạt động Khám phá, hoạt động Luyện tập sẽ giúp các em trực tiếp thực hiện các hoạt động để xây dựng lớp học thân thiện. GV hướng dẫn các em tìm hiểu nội dung thông qua các hình ảnh:

Hình 1: Các bạn HS sắp xếp, lau dọn bàn ghế, bàn GV.

Hình 2: Hai bạn HS quét sàn, lau bảng.

Hình 3: Các bạn HS đang trang trí góc trưng bày học tập.

Hình 4: Các bạn HS đang cùng chơi trò chơi.

– Những hoạt động này HS có thể làm ngay tại lớp. GV yêu cầu HS so sánh hình ảnh lớp học của mình trước và sau khi điều chỉnh để nhận ra sự khác biệt, giúp HS thấy được rằng nếu các em cùng nhau chăm sóc, bảo vệ và xây dựng lớp học thì lớp học sẽ sạch đẹp hơn, qua đó nâng cao tinh đoàn kết, gắn bó, thân thiết giữa các thành viên. Những hoạt động này sẽ là một trải nghiệm đáng giá đối với các em HS lớp 1.

– GV yêu cầu HS nêu thêm những việc em đã làm, dự định làm để xây dựng lớp học của em thành một lớp học thân thiện như em mong muốn.

* GV đề nghị các nhóm HS chọn và cùng làm một việc để lớp của mình thân thiện hơn. GV có thể cho HS đánh giá đồng đẳng sau khi làm. GV lưu ý HS chọn việc phù hợp, vừa sức như: trồng thêm cây xanh cho lớp, treo thêm tranh trang trí, thành lập nhóm bạn đọc sách,...



Mở rộng

Thực hành các tình huống yêu thương và giúp đỡ bạn.

– Đây là hoạt động mở rộng nhằm giúp HS vận dụng những điều đã khám phá và luyện tập vào những tình huống thực tiễn. Hoạt động này phù hợp với hình thức tổ chức hoạt động theo nhóm.

– Trước hết, GV có thể yêu cầu các nhóm liệt kê những hành động, việc làm các em có thể làm để thể hiện sự giúp đỡ, yêu thương bạn bè. Cần cho HS thấy rằng, tình bạn có thể được xây dựng từ những điều nhỏ nhất, trong quá trình lâu dài chứ không chỉ thể hiện qua lời nói hay trong một thời điểm nhất định nào đó. Đây cũng là dịp để HS lớp 1 được rèn luyện cách hợp tác làm việc nhóm một cách hiệu quả.

– HS hoạt động theo nhóm để sắm vai thực hành các các tình huống thể hiện yêu thương và giúp đỡ bạn, ví dụ như tổ chức sinh nhật bạn ở lớp, giúp bạn di chuyển vào lớp khi bạn bị thương ở chân, cho bạn mượn dụng cụ học tập, nuôi heo đất giúp bạn đón Tết,...

– GV hướng dẫn các nhóm tự xây dựng tình huống phân công nhiệm vụ, phân vai. Nếu cần thiết GV gợi ý và giúp đỡ các nhóm.

– Sau khi các nhóm trình diễn, GV cần yêu cầu HS cho biết vì sao các em xử lý tình huống như thế để từ đó định hướng và gợi ý thêm một số cách xử lý hợp lý và hiệu quả hơn.



Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng 
Mức độ tích cực học tập của HS.			
HS biết được những điều em yêu thích ở trường lớp.			
HS làm được những việc để lớp sạch, đẹp hơn.			



Trang trí lớp học thân yêu

Đây là một hoạt động cần được tiến hành thường xuyên để tạo không gian học tập sinh động, hiệu quả, đồng thời giúp HS thấy được trách nhiệm, vai trò của mình đối với tập thể, nhất là trước các ngày lễ lớn, các dịp kỉ niệm trong năm học.

– GV có thể cho HS quan sát lớp, sau đó đề xuất “kế hoạch” trang trí lớp học. Việc làm này giúp các em trải nghiệm cách tiến hành một công việc mang tính tổng thể, toàn diện, sự liên kết, hợp tác giữa các thành viên. Đây cũng là hoạt động kết nối giữa nhà trường và gia đình HS.

– GV tổ chức cho HS trao đổi, thống nhất cách trang trí, phân công nhiệm vụ cho các tổ, nhóm. Trong quá trình chuẩn bị thực hiện, HS có thể huy động sự hỗ trợ, giúp đỡ của gia đình (cắt hoa, vẽ hình khố,...).

– HS làm việc theo nhóm, mỗi nhóm sẽ phụ trách một công việc. GV luôn nhắc HS lưu ý đảm bảo an toàn lao động.

– Khi hoàn thành, GV tổ chức cho HS nhận xét tất cả các sản phẩm. Đây là cơ hội để các em nhìn lại thành quả, nhìn lại ý thức, thái độ để rút kinh nghiệm cho những lần sau.

Tuần 3



Giới thiệu các câu lạc bộ của trường em

Đây là dịp để nhà trường giới thiệu các hoạt động đến các em HS, nhất là HS lớp 1 nhằm khuyến khích các em tham gia, tạo động lực, niềm vui trong học tập. GV phụ trách lựa chọn các thành viên của các câu lạc bộ giới thiệu bằng các hình thức khác nhau: phỏng vấn, trình diễn âm nhạc, võ thuật, kể chuyện, giới thiệu sách mới, làm thí nghiệm,...



Mái trường em yêu



Khởi động

Cùng hát kết hợp bộ gõ cơ thể các bài hát về trường lớp.

– Đây là cách khởi động phổ biến và dễ tạo hứng thú cho HS. Đối với bộ gõ cơ thể, GV nên khuyến khích HS tự sáng tạo các động tác sử dụng bộ gõ cơ thể để các em hứng thú hơn.

– GV cũng có thể sử dụng trò chơi phù hợp với nội dung bài học để thực hiện hoạt động này.

– Từ bài hát, GV dẫn dắt vào hoạt động chính. GV có thể dùng câu hỏi dẫn dắt: Các bài hát mô tả ngôi trường như thế nào? Có những điều thú vị gì ở trường? Ngôi trường em đang học có những điều gì hay? Em có thể làm gì để trường của em tốt đẹp hơn?...



Khám phá

Cùng bạn tìm hiểu các khu vực trong trường.

– Hoạt động này được thiết kế nhằm giúp các em HS lớp 1 hiểu rõ về các vị trí, khu vực trong ngôi trường mà các em đang học. Nếu có điều kiện, GV có thể cho HS đi ra khỏi lớp học để HS có cơ hội được khám phá các vị trí trong trường. GV cần lưu ý để hoạt động này không làm ảnh hưởng đến việc dạy học của GV và HS các lớp khác.

Nếu không có điều kiện ra khỏi lớp, GV có thể sử dụng sơ đồ, mô hình thiết kế, cơ cấu của trường, dẫn dò các em quan sát trước và đánh dấu các khu vực, vị trí như: thư viện, phòng y tế, căng-tin, phòng tin học,...

– GV cũng cần yêu cầu HS nêu rõ vai trò, chức năng của các khu vực ấy đối với HS. Hoạt động này cần thiết để các em HS có thể liên hệ hoặc tìm sự giúp đỡ khi cần thiết.

* GV cho HS nêu thêm những quy định cần chấp hành ở từng khu vực cũng như cần giữ lễ phép, tôn trọng nhân viên phụ trách ở các khu vực đó như thế nào.



Luyện tập

Miêu tả ngôi trường em mơ ước.

– Hoạt động này có thể tổ chức theo nhóm hoặc từng cá nhân, vì mỗi HS đều có mơ ước, mong muốn riêng về ngôi trường của mình. GV cho HS được nói về những mong muốn của các em. Ví dụ:

- + Muốn trường có hồ bơi để HS được học bơi và bơi nhằm rèn luyện sức khỏe.
- + Mong trường có vườn cây để HS có thể trồng cây và chăm sóc cây nhằm hiểu biết thêm về thực vật.
- + Trường có phòng thí nghiệm để được thường xuyên làm các thí nghiệm thú vị.
- + Trường có phòng âm nhạc với nhiều nhạc cụ khác nhau để HS được học nhạc cụ mình thích.

– GV cũng có thể tổ chức thành trò chơi: chia lớp thành hai hoặc bốn nhóm; luân phiên nêu một điều mơ ước về trường mình; nhóm nào không có ý thì nhóm kia tiếp tục. Sau vài phút, nhóm nêu được nhiều ý tưởng hơn sẽ thắng.

– Đây có thể coi là một “trải nghiệm tưởng tượng” dành cho HS để các em biết ước mơ về những điều tốt đẹp, nỗ lực vươn lên trong học tập.



Mở rộng

Làm cho trường em xanh, sạch, đẹp hơn.

– Từ việc HS quan sát các khu vực trong trường và nêu các ý tưởng về ngôi trường mơ ước, GV hướng dẫn HS thảo luận những việc em nên làm để làm cho trường em xanh, sạch, đẹp hơn.

– GV cần lưu ý HS nêu những việc có thể làm cùng nhóm như trồng cây xanh trong chậu, vệ sinh cửa sổ, tưới cây, nhổ cỏ vườn hoa,...




– Bên cạnh việc đề ra các công việc, GV hướng dẫn các nhóm lên kế hoạch thực hiện: làm những công việc gì, khi nào, phân công việc ra sao,...

– Sau khi hoàn thành hoạt động, GV cho HS đánh giá và bình chọn hai bạn cố gắng làm việc tốt nhất để động viên và khuyến khích HS.



Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng 
HS giới thiệu được về trường mình.			
HS làm được việc phù hợp để trường sạch, đẹp hơn.			
Kĩ năng làm việc nhóm.			



Trái tim biết ơn

Hoạt động này giúp HS hiểu giá trị của công sức lao động, sự đóng góp của các thầy, cô giáo, các cô, bác làm việc trong trường. Từ đó, các em có lòng quý trọng, biết ơn các thầy, cô giáo dạy dỗ, các cô chú giúp đỡ, chăm sóc, ... các em.

– GV cho HS nêu những thầy, cô giáo, các cô chú nhân viên trong trường mình biết ơn. GV đặt câu hỏi gợi ý hoặc đồ vui để giúp HS quan tâm các nhân viên trong trường như bác bảo vệ, cô bảo mẫu, ... HS cần nêu được các nhân viên đã giúp mình những gì.

– GV cho HS chuẩn bị các vật liệu, dụng cụ, lưu ý các em chú ý an toàn khi làm.

– Sau khi HS cắt những trái tim bằng giấy đủ màu sắc, các em có thể ghi tên người mình biết ơn lên trái tim.

– GV tổ chức cho các em tập nói lời biết ơn và thực hiện hoạt động tặng trái tim thể hiện tấm lòng biết ơn cho các thầy, cô giáo và các cô chú làm việc trong trường.

Tuần 4



Em bày tỏ lòng biết ơn thầy, cô giáo

Chủ đề 3 *Trường lớp thân yêu* gắn với chủ điểm Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam vào tháng 11. Vì thế, GV phụ trách có thể tổ chức cho HS bày tỏ lòng biết ơn thầy cô với

nhiều hình thức như: múa hát chào mừng ngày 20/11; thi làm thiệp, vẽ tranh tặng thầy cô; lời chúc hay tặng thầy, cô giáo;

GV các lớp cũng có thể trưng bày sản phẩm *Trái tim biết ơn* đã làm từ tuần trước trong giờ SHDC tuần này như một cách thể hiện và lan toả tình cảm, lòng biết ơn đối với thầy, cô giáo và các cô chú làm việc trong trường.



Yêu mến thầy, cô giáo



Khởi động

Yêu mến thầy, cô giáo.

Hoạt động này nên để cho các em HS chủ động tổ chức dưới sự hướng dẫn của GV. Sau đây là một vài gợi ý để GV tham khảo:

– Các nhóm sẽ thi hát nối tiếp các bài hát về thầy, cô giáo. Nhóm nào tới lượt mà không tìm được bài hát nào khác để hát (hoặc không hát tiếp được phần tiếp theo) thì nhóm đó sẽ phải dừng lại. Nhóm hát đến cuối cùng là nhóm thắng.

– GV luôn lưu ý HS rằng các cuộc thi trong HĐTN không quan trọng thắng thua mà quan trọng nhất là các em được làm việc, vui chơi cùng nhau để tạo hứng thú, nâng cao sự hiểu biết, kĩ năng hợp tác,...

– GV dẫn dắt vào hoạt động chính bằng cách nêu các câu hỏi: Bài hát nhóm em vừa hát có nội dung gì? Em nghĩ gì về thầy cô khi em hát bài này? Tại sao có những bài hát như thế về thầy cô? Thầy cô đã giúp em những gì? Em cần có thái độ như thế nào đối với thầy cô?



Khám phá

Chân trời sáng tạo

a. Tìm hiểu về thầy, cô giáo và chia sẻ thông tin với bạn.

Hoạt động tìm hiểu về thầy, cô giáo hướng HS tới việc quan tâm đến thầy, cô giáo của mình. GV cần cho HS hiểu rõ sự quan tâm ở đây là tình cảm tốt đẹp, hồn nhiên của các em đối với những thầy giáo, cô giáo dạy dỗ, các cô chú nhân viên nhà trường luôn chăm sóc, bảo vệ các em. Các nội dung tìm hiểu như: sở thích, năng khiếu,... tránh quan tâm những vấn đề quá riêng tư. GV có thể:

– Cho HS tự tìm hiểu trước (trong các tiết trước) về các thầy cô dạy mình, kể cả các cô bảo mẫu (nếu có). Hoạt động này có thể cho HS làm theo nhóm nhỏ và phân công các nội dung công việc cụ thể.

* Có thể cho HS tìm hiểu cả thầy cô trong Ban Giám hiệu nhà trường

– HS trao đổi trong nhóm và tổng kết những điều em đã tìm hiểu được.

b. Những điều tốt đẹp về thầy giáo (cô giáo) của em.

– Sau hoạt động tìm hiểu, các nhóm trình bày những điều mình biết về thầy, cô giáo, các cô chú nhân viên trong trường. GV cần lưu ý HS cách dùng từ thích hợp khi trình bày về thầy, cô và tránh việc trình bày giống bạn.

* GV hướng dẫn HS trao đổi với nhóm về những việc thầy, cô đã làm cho em.

– GV có thể đặt câu hỏi để giúp HS hiểu rõ hơn: Thầy, cô giáo ở trường Mầm non, trường Tiểu học và các thầy, cô giáo sau này đã có công dạy dỗ em. Em có thể làm gì để tỏ lòng biết ơn và quý mến thầy, cô giáo?



Luyện tập

Làm món quà tặng thầy, cô giáo.

Với hoạt động này, HS có thể làm cá nhân hoặc làm theo nhóm tùy sự lựa chọn và khả năng của các em. GV giúp HS nhận biết rằng các em có thể bày tỏ lòng biết ơn, sự yêu quý bằng những việc nhỏ, đơn giản như tự làm thiệp, vẽ một bức tranh nhỏ, vẽ chân dung thầy, cô theo cách của các em.

– GV đặt câu hỏi để giúp HS thấy tầm quan trọng của thái độ: Nếu bạn tặng em món quà được làm cầu thủ, qua quyết thi em sẽ cảm thấy thế nào? Bạn có thật sự tôn trọng, quý mến em không?... Khi làm món quà để tặng người đã giúp em, người em yêu quý, em cần làm như thế nào?

– GV có thể hướng dẫn HS làm một tấm thiệp đơn giản:

+ Gấp đôi giấy bìa màu (A4) hay giấy vở HS.

+ HS vẽ hoặc cắt dán trang trí mặt trước.

+ Nếu có thể, cho HS viết lời chúc mừng, thể hiện tình cảm của mình: *Cô ơi, em yêu cô lắm!*; *Chúc mừng cô nhân ngày Nhà giáo Việt Nam...*



Mở rộng

Thực hiện hành động bày tỏ lòng biết ơn thầy, cô giáo.

– Kết nối với hoạt động Luyện tập, sau khi HS làm xong, GV cho HS tập nói lời thể hiện tình cảm, lòng biết ơn khi tặng món quà em tự làm cho thầy, cô giáo.

– GV có thể đặt câu hỏi, nêu tình huống hoặc kể câu chuyện nhỏ giúp HS nhận ra: Quà tặng quý giá có thể là những cử chỉ, lời nói, hành động, việc làm cụ thể của em đối với người em yêu quý.

– GV đặt câu hỏi gợi ý: Em làm gì để thể hiện sự yêu mến thầy cô? Em có thể làm những điều tốt đẹp gì để (làm quà) tặng thầy cô? Sau đó, GV cho các nhóm HS nêu cách thể hiện tình cảm yêu quý, lòng biết ơn thầy, cô giáo.

– Nếu có thời gian và điều kiện, GV cho mỗi nhóm sắm vai tập thực hiện việc em chọn làm thể hiện yêu mến thầy cô.



Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng
HS biết thể hiện tình cảm yêu kính thầy cô.			
HS tự làm được món quà nhỏ tặng thầy cô.			
Biết nói lời hay khi tặng quà.			



Tập văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11

– GV cho HS tự đề nghị các tiết mục văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11. Tùy theo khả năng HS, GV chia nhóm cho các em tự tập, GV quan sát, hướng dẫn.

– Trong giờ SHL, các nhóm trình diễn để cả lớp nhận xét, góp ý.

