

## Chủ đề 5

# GIA ĐÌNH YÊU THƯƠNG

### MỤC TIÊU

Năng lực	Phẩm chất
<p><b>Mục tiêu chính:</b> Hướng đến xã hội</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nhận biết được tinh yêu thương giữa các thành viên trong gia đình.</li> <li>Nhận biết được những đặc điểm chung và riêng của các thành viên trong gia đình về sở thích, tính cách, khả năng.</li> <li>Thực hiện được lời nói, hành động thể hiện tinh yêu thương, chăm sóc, giúp đỡ gia đình.</li> <li>Biết sử dụng một số đồ dùng gia đình một cách an toàn.</li> <li>Đánh giá được hoạt động của bản thân, nhóm, bạn bè.</li> </ul> <p><b>Mục tiêu tích hợp:</b> * Hướng vào bản thân</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Thể hiện được một số biểu hiện cảm xúc và hành vi yêu thương với các thành viên trong gia đình.</li> <li>Nêu được một số hành động an toàn, không an toàn trong sinh hoạt ở nhà. * Hướng đến tự nhiên</li> <li>Nhận biết được thế nào là môi trường xung quanh sạch, đẹp và chưa sạch, chưa đẹp.</li> <li>Thực hiện được một số việc làm phù hợp lứa tuổi để giữ gìn môi trường ở nhà sạch đẹp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yêu thương, quan tâm, chia sẻ với mọi thành viên trong gia đình.</li> <li>Thể hiện lòng biết ơn đối với gia đình, người thân và những người yêu thương.</li> <li>Ý thức trách nhiệm làm những việc phù hợp để giúp đỡ người thân trong gia đình.</li> <li>Trung thực trong đánh giá bản thân, nhóm, lớp.</li> </ul>

### CHUẨN BỊ

#### ❖ Trải nghiệm của giáo viên

- Trong chủ đề này, có những hoạt động nghĩ, nhớ và hình dung về gia đình, kể chuyện về người thân yêu, làm quà tặng người thân trong gia đình,... GV cũng chuẩn bị câu chuyện, vẽ một cảnh gia đình mình yêu thích, làm món quà giản dị, viết câu thể hiện lòng yêu thương chân thật (tặng người thân yêu trong gia đình), đưa ra những việc làm dễ thương cho gia đình; và hãy cùng chia sẻ những điều này với HS của mình. Những chuẩn bị chu đáo từ trái tim chân thành chắc chắn sẽ tạo dấu ấn và động lực tích cực tới HS.
- GV hãy là một người bạn để cùng các em trải nghiệm từ những việc nhỏ nhất, đơn giản nhất nhằm giúp các em xây dựng, phát triển những năng lực, phẩm chất như mục tiêu của chủ đề.
- GV sưu tầm, sáng tạo một số trò chơi phù hợp.
- GV tập hát và luyện tập một số động tác thích hợp với giai điệu.

#### ❖ Chuẩn bị học liệu, dụng cụ

Bảng phụ hoặc giấy A3; vòng quay, thẻ tử thiệp hay giấy bìa; bút chì, bút màu, giấy thủ công, kéo, thước kẻ, hổ dán; hình ảnh, tranh, phim ngắn.

### TÍCH HỢP

- STEAM:** *Toán* (hình học, sử dụng thước, chia khung lớn nhỏ); *Mĩ thuật* (quan sát nét mặt, vẽ, trang trí); *Âm nhạc* (hát kết hợp cử chỉ); *Khoa học* (màu sắc và ánh sáng, trộn màu,...); *Công nghệ* (sử dụng vật liệu, dụng cụ,...); *Kỹ thuật* (cắt, dán).
- Đạo đức:** thể hiện tinh yêu thương, biết ơn gia đình bằng hành động cụ thể.
- Kỹ năng sống:** an toàn trong sinh hoạt và tìm sự hỗ trợ khi cần thiết.
- Tiếng Việt:** nói thành câu, trình bày rõ ràng, rèn chữ viết, sử dụng từ ngữ thích hợp.

## Tuần 1



### Câu chuyện gia đình

Hát (kể chuyện, đọc thơ, giới thiệu sách,...) về chủ đề gia đình.

– Ở hoạt động SHDC, GV phụ trách tổ chức cho HS giới thiệu về những tác phẩm văn học, câu chuyện dân gian, bộ phim về đề tài gia đình. Việc này cần có sự chuẩn bị trước để HS thể hiện tốt hơn trước toàn trường.

– HS cũng có thể giới thiệu về người thân hay về gia đình mình.

– Các HS khác nghe và có thể đặt câu hỏi gợi ý để HS trình bày nhiều hơn về nội dung, ý nghĩa của phần mình đã giới thiệu.



### Người thân trong gia đình



### Khởi động

Hãy cùng nhau hát bài *Em là bông hồng nhỏ* (Nhạc và lời: Trịnh Công Sơn).

– Sau khi HS cùng hát (mùa) bài *Em là bông hồng nhỏ*, dựa vào lời bài hát, GV đặt câu hỏi để HS nói về người thân trong gia đình. Từ đó, GV giới thiệu bài học.

– GV có thể cho HS tự chọn bài hát về gia đình như: *Ba ngon nến lung linh* (Nhạc và lời: Ngọc Lệ), *Tia má em* (Nhạc và lời: Văn Lương),... GV để nghị HS cho biết tại sao em chọn bài hát ấy để khơi gợi những cảm xúc về gia đình của các em.



### Khám phá

Giới thiệu sở thích của người thân trong gia đình em.

– GV tổ chức cho HS xem tranh ảnh, phim ngắn,... về cảnh sinh hoạt của một gia đình.

– HS chia sẻ trong nhóm nhỏ với nội dung: Gia đình em có những ai? Em thích làm những việc gì cùng gia đình mình?

– GV dành thời gian cho HS nhớ lại hoặc quan sát hình ảnh gia đình và nghĩ về từng thành viên trong gia đình.

– GV có thể cho lớp nghe một số bản nhạc về gia đình để tạo bầu không khí thiêt tha, lắng đọng. GV có thể cho HS thư giãn trước khi bắt đầu thực hiện.

– HS nghĩ về những sở thích đáng yêu của mỗi người thân. Sau đó, chia sẻ với các bạn trong nhóm. Ví dụ: Mẹ em thích thể thao, nhất là chơi cầu lông. Ông em thích chăm sóc cây cảnh, cây ông trồng rất đẹp. Bố em thích nấu ăn và nấu rất ngon, nhất là món bún bò Huế. Anh em thích chơi đá bóng, chủ nhật nào anh cũng xin bố mẹ đi đá bóng với bạn bè,...



## Luyện tập

### Kể lại một chuyện vui của gia đình em.

– GV dành thời gian cho HS nhớ lại những chuyện vui, dịp vui của gia đình mình. Sau đó, các em kể cho cả lớp nghe về những chuyện này như: cả nhà cùng chơi cờ, cả nhà cùng nhau nấu món ăn mới, cùng tổ chức sinh nhật của em, về quê thăm ông bà ngày Tết, cả gia đình đi du lịch,...

– Khi nghe những lời kể của các bạn, HS có thể nêu cảm xúc của mình về tình cảm gia đình, lòng yêu thương, sự chăm sóc giữa những người thân trong gia đình bạn.

– GV cần giúp HS xem lại cách trình bày hay để HS luyện tập kỹ năng trình bày.

– GV cần lưu ý HS kể chuyện có thật và không kể nội dung chuyện giống bạn đã kể trước.



## Mở rộng

### a. Giới thiệu gia đình em.

– GV đặt các câu hỏi gợi ý để định hướng cho HS: Gia đình em có mấy người? Bố, mẹ em bao nhiêu tuổi, làm nghề gì? Anh, chị, em học lớp mấy, trường nào? Sở thích của mỗi người là gì?

– Với hoạt động này, GV khuyến khích mỗi HS tự giới thiệu.

– GV cần lưu ý đến những HS có hoàn cảnh cá nhân đặc biệt như: mồ côi, bố mẹ đi làm xa nhà, gia đình đơn thân,... để quan sát biểu hiện cảm xúc và điều chỉnh hoạt động để tránh làm các em buồn, tủi thân.

### b. Kể lại cho nhóm những điều người thân đã làm cho em.

– GV cho HS xem tranh ảnh, video clip về sự chăm sóc, dạy bảo của ông bà, bố mẹ, anh chị,... đối với một HS (từ nhỏ đến nay).

– GV có thể tổ chức hoạt động cá nhân hoặc tổ chức hoạt động nhóm để nêu ra những điều tốt đẹp mà các em đã nhận được từ gia đình.

– GV có thể phát phiếu học tập có hình ảnh về những việc đặc trưng mà bố, mẹ, anh, chị, em thường làm cho một bạn nhỏ (từ lúc mới sinh đến lớp 1): cho uống sữa, tắm rửa, thay quần áo, đút ăn cơm, đưa đi học,...



### Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
HS nêu được sở thích của người thân trong gia đình.			
HS giới thiệu được gia đình em.			
HS kể được những chuyện vui trong gia đình em.			
Khả năng kể chuyện của HS.			



### Hoạt cảnh về tình yêu thương gia đình

- Hoạt động này giúp HS biết chọn lọc chi tiết thể hiện, rèn tính phôi hợp với đồng đội, mạnh dạn, tự tin trước mọi người. GV tổ chức cho HS thực hiện theo nhóm, mỗi nhóm thảo luận, thống nhất nội dung và tập dượt một hoạt cảnh ngắn về tình yêu thương gia đình.
- GV gợi ý nội dung hoạt cảnh: Em bị ôm, mẹ cho em đo nhiệt độ, lấy thuốc cho em uống; Mẹ bị sưng chân, bố lấy dầu xoa bóp cho mẹ, em lấy nước cho mẹ uống,...
- GV có thể trao đổi với các nhóm để tránh việc nội dung của các hoạt cảnh giống nhau sẽ gây nhàm chán cho HS theo dõi.
- GV và các bạn theo dõi nhóm trình diễn, nêu nhận xét và cảm xúc của mình qua hoạt cảnh.

## Tuần 2



### Tết yêu thương, Tết chia sẻ

**Em tham gia hoạt động thăm hỏi, quyên góp,... để chia sẻ với mọi người trong dịp Tết.**

- GV phụ trách kết hợp nhà trường tổ chức các hoạt động giúp đỡ cộng đồng bằng cách: quyên góp nuôi heo đất, thăm hỏi các Bà mẹ Việt Nam Anh hùng, người có công, người già neo đơn, viện dưỡng lão,... Hoạt động này cần được tổ chức thường xuyên để góp phần giáo dục HS về tình yêu thương, lòng biết ơn, sự chia sẻ,...

- GV có thể gợi ý cho HS tham gia các hoạt động giúp đỡ trong cộng đồng.



### Biết ơn người thân



### Khởi động

Cùng nhau lắng nghe bài *Cho con* (Nhạc và lời: Phạm Trọng Cầu).

– GV cùng HS lắng nghe bài hát *Cho con* và nêu lên cảm nghĩ của mình về bài hát ấy. Qua đó, GV dẫn dắt vào các hoạt động chính.

– GV cũng có thể thay thế bằng hoạt động khác như: kể một câu chuyện thể hiện lòng biết ơn gia đình; “kể tiếp sức” những việc người thân đã làm cho em trong những ngày gần đây.



### Khám phá

**Những người thân trong gia đình chăm sóc nhau như thế nào?**

– GV có thể cho HS xem hình ảnh hay video clip về nội dung những người thân trong gia đình chăm sóc cho nhau.

– GV cho HS quan sát tranh vẽ trong SGK và cho biết những người thân đã chăm sóc nhau như thế nào? (Anh cho em uống sữa, ông quàng khăn ấm cho bà).

– GV tổ chức cho HS kể thêm những việc những người thân trong gia đình em quan tâm chăm sóc nhau: bố mẹ đưa đón em đi học bất kể nắng mưa, anh chị chơi với em, chị đọc sách cho em nghe, mẹ giặt đồ cho em, bố che dù cho mẹ khi trời mưa,...

– GV để HS nói lên cảm nghĩ của mình trước những việc người thân chăm sóc nhau.



### Luyện tập

**Sắm vai thực hiện một việc em đã làm cho người thân.**

– Hoạt động này phù hợp với hình thức tổ chức theo nhóm. HS ở mỗi nhóm nêu những việc em đã làm cho người thân trong gia đình như: đầm lụng cho ông, đi chợ cùng mẹ, đi dạo cùng ông, rửa bát cùng bố,... và cho biết vì sao em làm việc ấy.

– Mỗi nhóm chọn một việc trong các việc HS đã nêu, phân công vai, tự tập lời thoại, sắm vai, biểu diễn. Các nhóm khác xem và phát biểu ý kiến đóng góp.

– GV cũng có thể thay bằng các hoạt động khác như:

+ Cho HS xem phim ngắn hoặc nghe câu chuyện về một em nhỏ (độ tuổi lớp 1) thể hiện tinh yêu thương, sự quan tâm, giúp đỡ và biết ơn gia đình.

+ GV đặt câu hỏi gợi ý HS chỉ ra những suy nghĩ, lời nói, việc làm, hành động thể hiện tinh yêu thương, sự quan tâm và biết ơn gia đình của bạn nhỏ đó.



### Mở rộng

**Làm bông hoa thể hiện tấm lòng biết ơn người thân.**

- GV hướng dẫn HS cách làm:
- + Cắt sáu vòng tròn bằng giấy màu.
- + Dán sáu vòng tròn thành một bông hoa (một vòng tròn là nhụy hoa, năm vòng tròn còn lại là cánh hoa).
- + Viết trong nhụy hoa chữ “Biết ơn”, các cánh hoa con lại có thể viết các chữ theo ý HS như: bố, mẹ, ông, bà, anh, chị, em,...
- GV cần cho HS nếu vì sao HS biết ơn những người thân ấy.



### Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
HS nếu được những việc quan tâm chăm sóc nhau của những người thân trong gia đình.			
HS làm được bông hoa thể hiện tấm lòng biết ơn người thân.			
Mức độ tích cực học tập của HS.			



### Món quà mừng xuân

**Hát tặng thầy, cô giáo, bạn bè, người thân,... bài hát về mùa xuân.**

- Hoạt động này có thể thực hiện bằng nhiều hình thức khác nhau như: tập hát bài hát về mùa xuân, sắm vai hát tặng người thân bài hát về mùa xuân, thi viết/nói lời chúc Tết ý nghĩa,...
- GV cho HS các nhóm nói lời chúc xuân. Cả lớp bình chọn lời chúc hay, ý nghĩa nhất vào dịp Tết.

## Tuần 3



### Lời chúc đầu xuân

Đây là dịp để HS được chuẩn bị đón những ngày Tết vui vẻ, đầm ấm, để các em thêm trưởng thành. Vì thế, GV phụ trách, nhà trường tổ chức những hoạt động mang đậm màu sắc mùa xuân.

– GV tổ chức cho HS nói lời chúc xuân đến thầy cô, bạn bè qua các hình thức: múa, hát, kể chuyện, diễn kịch,... trong đó có những lời chúc tốt đẹp khi Tết đến.

– GV cần lưu ý HS sử dụng từ ngữ, nội dung lời chúc phù hợp với từng đối tượng (thầy, cô giáo, người thân, bạn bè,...).



### Món quà yêu thương



### Khởi động

#### Giới thiệu món quà yêu thích em đã nhận từ người thân

– GV tổ chức hoạt động cá nhân để HS chia sẻ với nhóm (lớp): Em đã được tặng những món quà gì, vào dịp nào, ai tặng, em thích món quà nào nhất,...

– HS kể về món quà người thân tặng em mà em rất yêu thích và cho biết vì sao em thích món quà ấy.

– GV định hướng HS nêu cách trân trọng, giữ gìn món quà.



### Khám phá

#### Hãy nói về một kỉ niệm đáng nhớ khi em được người thân chăm sóc.

– GV định hướng cho HS nhớ lại một kỉ niệm đặc biệt mà em được người thân quan tâm, chăm sóc. HS có thể nêu những kỉ niệm riêng của mình.

– GV cần yêu cầu HS nêu được suy nghĩ khi được người thân quan tâm, chăm sóc, em cảm thấy thế nào.



### Luyện tập

#### Làm món quà nhỏ tặng người thân trong gia đình.

Trước khi làm quà tặng, GV dành thời gian cho HS nghĩ về những người thân yêu nhất trong gia đình để xác định mình sẽ làm món quà tặng ai.

– GV có thể gợi ý cho HS: sắp tới sinh nhật của ai, ai đi xa lâu chưa về thăm nhà, ai cần một vật dụng mà em có thể làm được, ai có chuyện không vui cần được động viên tinh thần, ai mới bị ốm cần được chăm sóc,...

– GV tuỳ tình hình thực tế khả năng của HS, cho HS lựa chọn các hình thức khác nhau: vẽ tranh, làm thiệp chúc mừng; thiệp thăm hỏi; gấp hình; cắt dán hoa, con vật; trồng cây hoa nhỏ;...

– GV cần yêu cầu HS liệt kê hoặc mô tả trình tự, nêu được ý nghĩa món quà đối với người thân,... Có thể xem đây là một hoạt động mang tính quá trình, tiến hành từng bước ở nhà.

\* GV lưu ý tích hợp STEM khi làm thiệp [Toán: hình học (hình vuông, hình chữ nhật, hình tròn,...); Khoa học: ánh sáng và màu sắc, trộn màu; Công nghệ: khám phá, sử dụng vật liệu, dụng cụ,...; Kỹ thuật: cắt hình,...].

– GV cần đặt câu hỏi gợi ý để HS nhìn ra những quy tắc cần giữ khi làm quà tặng: cẩn thận, ngăn nắp, gọn sạch sẽ sau khi làm, tôn trọng sản phẩm của bạn, cẩn cốc dù có thất bại,...



### Mở rộng

#### Sắm vai tặng quà cho người thân.

– GV tổ chức hoạt động nhóm đôi thực hành các hành động và lời nói khi tặng quà cho người thân. Sau đó, HS sắm vai tặng quà cho ông bà, bố mẹ. GV cần cho HS tập nói rõ ràng, mạch lạc và thể hiện được cảm xúc của mình.

– GV hướng dẫn HS thực hành việc tặng quà cho người thân, tập quan sát và ghi nhận cảm xúc của chính mình và người thân khi nhận quà bằng các câu hỏi như: Em cảm thấy thế nào sau khi tặng quà cho người thân? Em thấy người thân của em có cảm xúc thế nào khi nhận món quà của em?...



### Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
Mức độ tích cực học tập của HS.			
HS tự làm được món quà nhỏ tặng người thân.			
HS biết cách thể hiện tinh cảm khi tặng quà.			



### **Khúc ca chào xuân**

- GV hướng dẫn HS thực hiện theo nhóm để tập dượt một tiết mục văn nghệ. GV theo dõi, góp ý nếu cần.
- GV phối hợp với PH chuẩn bị thêm đạo cụ, trang phục biểu diễn cho các em nếu có điều kiện.
- GV tổ chức cho các nhóm biểu diễn. Cả lớp bình chọn tiết mục hay để diễn trong SHDC. GV chú ý khen ngợi các tiết mục có sáng tạo trong biểu diễn.

## **Tuần 4**



### **Văn nghệ chúc mừng năm mới**

GV phụ trách và GV các lớp tổ chức lựa chọn cho HS biểu diễn các tiết mục đã tập dượt và được bình chọn ở lớp.



### **Gia đình vui vẻ**



### **Khởi động**

**Kể tên và hát một số bài hát về gia đình mà em biết.**

- GV tổ chức cho các nhóm thi kể tên bài hát hoặc hát các bài hát về gia đình. Nhóm nói sai tên bài hát, hát sai là thua cuộc.
- Sau khi chơi, GV yêu cầu HS cho biết thích bài hát nào nhất? Vì sao thích bài hát ấy?



### **Khám phá**

**Giới thiệu hoạt động của gia đình trong những ngày gần Tết.**

- GV cho HS xem hình ảnh, video clip về các hoạt động của gia đình vào những ngày gần Tết.
- HS giới thiệu những hoạt động của gia đình em trong những ngày gần Tết như: dọn dẹp nhà cửa, gói bánh chưng, bánh tét, mua sắm quần áo, trang trí nhà cửa, thăm người thân,...
- GV cho HS nêu cảm xúc của em trong những ngày gần Tết.



### **Luyện tập**

**Em tập làm một số việc giúp gia đình trong dịp Tết.**

- GV hướng dẫn HS nêu cụ thể một số việc giúp gia đình trong dịp Tết.

– GV hướng dẫn HS kế trình tự từng bước các việc em làm, có thể minh họa từng động tác cụ thể.

– GV và cả lớp nghe, xem trình bày và cho ý kiến.

– GV cần cho HS nêu cảm xúc của mình khi hoàn thành công việc làm giúp gia đình vào dịp Tết. GV giảng thêm về ý nghĩa của ngày Tết sum họp, ý nghĩa của việc em đóng góp công sức cho gia đình.



### Mở rộng

#### Trang trí sản phẩm trưng bày trong ngày Tết (bao lì xì, lời chúc,...).

– GV định hướng cho HS có thể chọn làm những vật nhỏ trang trí ngày Tết như dán bao lì xì, vẽ trang trí bao lì xì, cắt dán hoa mai, gắn hoa mai già lên cành cây,...

– Tuỳ thực tế, điều kiện địa phương và khả năng của HS, GV cần khuyến khích sự sáng tạo của HS trong các sản phẩm của các em. Bởi vì mục đích hướng tới của hoạt động này là các em được trải nghiệm một hoạt động đóng góp công sức để làm cho ngày Tết thêm tươi đẹp, ấm áp.

– GV cần lưu ý HS giữ an toàn khi lao động và giữ vệ sinh nơi làm việc.



### Đánh giá

GV đánh giá HS và hướng dẫn HS tự đánh giá.

Nội dung	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
Mức độ tích cực học tập của HS.			
HS giới thiệu được những hoạt động trong những ngày gần Tết.			
HS làm được sản phẩm trang trí ngày Tết.			
Ki năng làm việc nhóm.			



### Chào đón mùa xuân

#### Cùng các bạn làm sản phẩm trang trí ở lớp học và ở nhà.

– GV cho các nhóm thảo luận, thống nhất nội dung và làm một sản phẩm trang trí ở lớp, ở nhà như: cành mai, đào, linh vật năm mới, vẽ tranh để tài mùa xuân,...

– GV tổ chức cho các nhóm trình bày sản phẩm. Các nhóm khác có ý kiến đóng góp, hoàn thiện sản phẩm.