

III. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG SINH HOẠT CÂU LẠC BỘ

CLB là nơi tập hợp các HS cùng sở thích, sở trường, năng khiếu ở một hoặc một số lĩnh vực nào đó, tham gia một cách tự nguyện để cùng nhau tổ chức các hoạt động khám phá, học tập, sáng tạo, vui chơi, giải trí phù hợp.

CLB là một loại hình HĐTN mà HS được chọn lựa tham gia một cách tự nguyện.

1. Loại hình câu lạc bộ

Có thể tổ chức nhiều loại hình CLB dựa trên sở trường, sở thích của HS. GV và nhà trường cũng có thể dựa vào lý thuyết *Đa tri tuệ* để đưa ra những loại hình CLB phong phú. Dưới đây là một số gợi ý:

– CLB Đọc sách – Văn hoá đọc: Bay cao cùng trang sách, Bạn sách, Lớn lên cùng sách...

– CLB liên quan đến ngôn ngữ, giao tiếp: Người dẫn chương trình, Em làm diễn giả, Hùng biện, Phóng viên nhí, Quán trò, Tiếng Anh vui,...

– Các CLB về thể thao, hội hoạ, hoặc âm nhạc, hoặc múa hát, ẩm thực (kết hợp tìm hiểu về văn hoá)...: Sáng tạo nghệ thuật, Bóng đá/Cầu lông/Võ thuật/Bơi lội/..., Âm thực, Cờ vua, Âm nhạc, Múa hiện đại, Mĩ thuật, Yoga, Kịch,...

– Các CLB về khoa học, lập trình, kĩ thuật, Toán, STEM/STEAM: Toán học, Em yêu khoa học, STEM, STEAM (kết hợp STEM và sáng tạo nghệ thuật (Art)),...

Cũng có thể lồng ghép với các hoạt động về môi trường để xây dựng CLB vừa khám phá STEM vừa tìm hiểu về môi trường và khám phá những giải pháp bảo vệ môi trường: CLB Môi trường xanh, Trái Đất này là của chúng mình, Môi trường thân yêu, Mẹ Đất...

– Các CLB thiện nguyện, công tác xã hội,... quan tâm đến những người gặp khó khăn hoặc sống trong những vùng sâu vùng xa, chia sẻ với những HS bị bệnh hiểm nghèo,...

2. Tổ chức câu lạc bộ

– Hoạt động CLB là một dạng làm việc nhóm. GV/người tổ chức rất cần giúp HS trong CLB khám phá và rèn luyện những phẩm chất, kĩ năng làm việc nhóm hiệu quả. Trước và trong khi sinh hoạt CLB, HS cần được tìm hiểu về làm việc nhóm.

– Cần có những đánh giá/tự đánh giá/đánh giá đồng đẳng về làm việc nhóm ngay sau mỗi lần sinh hoạt CLB. Qua đó, HS tập tự nhận thức và điều chỉnh hành vi cho phù hợp. Ngoài đánh giá làm việc nhóm, dĩ nhiên, cũng cần quan tâm đánh giá những tiêu chí khác

như nhiệt tình tham gia, ý thức dọn dẹp ngăn nắp sau khi làm xong, cố gắng dù gặp khó khăn, hỏi khi không hiểu,...

– Các nguyên tắc về phát triển phẩm chất và năng lực cũng cần được GV/người tổ chức CLB quan tâm và vận dụng trong tổ chức CLB: HS là chủ thể, kiến tạo nếp nghĩ phát triển,...

– Có thể có nhiều cấp học (độ tuổi) khác nhau trong một CLB. HS lớp lớn hơn tham gia vào việc hỗ trợ HS nhỏ tuổi hơn.

– Chú ý: Có thể có những HS chưa nhìn ra được sở thích, sở trường của mình, nên em có thể chưa thích hoặc chưa xác định được loại hình CLB mình nên tham gia. GV, nhà trường cần tạo cơ hội để HS được trải nghiệm trước khi chọn lựa; cũng như cho HS được thay đổi CLB, sau khi đã có những trao đổi kỹ lưỡng giữa GV và HS (trong sự tôn trọng sở thích của HS). Tuy nhiên, GV cũng cần khích lệ HS “mở đầu” trải nghiệm những CLB khác nhau để khám phá.

3. Kết nối hoạt động câu lạc bộ với sinh hoạt dưới cờ

GV có thể khai thác các hoạt động của CLB để giúp HS tham gia trình bày, chia sẻ trong SHDC, trưng bày sản phẩm em làm được,... Nhờ đó, HS tạo được niềm vui, hứng thú để tham gia vào các hoạt động học tập ở trường. GV xem thêm phần *B. Nội dung và hình thức tổ chức buổi sinh hoạt dưới cờ.*