

A VỀ CHƯƠNG TRÌNH MÔN TIN HỌC LỚP 6

Sự thay đổi nhanh chóng của kinh tế, xã hội dẫn đến yêu cầu cấp bách đổi mới giáo dục. Trong bối cảnh đó, Chương trình môn Tin học ra đời, là một bộ phận của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, một nội dung quan trọng nhằm thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW^[1].

1. Chương trình môn Tin học

Với quan điểm xây lại từ đầu, Chương trình môn Tin học có nhiều thay đổi so với chương trình hiện hành. Mấu chốt của những thay đổi tích cực bắt đầu từ chỗ Tin học được xem là môn học bắt buộc.

Từ đó dẫn đến thời lượng dành cho mỗi cấp học, mỗi lớp trong cấp học được ổn định, tạo điều kiện cho việc xây dựng chương trình mang tính hệ thống, liên thông cả ba cấp học, không bị trùng lặp giữa các lớp, các cấp học về cùng một chủ đề nội dung.

Nhờ việc chương trình được xây dựng từ đầu nên các nhà khoa học, các chuyên gia sư phạm có thể đưa vào chương trình những ý tưởng mới, những quan điểm hiện đại, nhằm đáp ứng mục tiêu giáo dục. Cụ thể là:

a) Với mục tiêu giáo dục định hướng phát triển năng lực, Chương trình môn Tin học đặt ra yêu cầu phát triển năm năng lực chủ yếu.

- **NLa:** Năng lực sử dụng và quản lí các phương tiện, công cụ và các hệ thống tự động hoá của công nghệ thông tin và truyền thông.
- **NLb:** Năng lực hiểu biết và ứng xử phù hợp với chuẩn mực đạo đức, văn hoá và pháp luật trong xã hội thông tin và nền kinh tế tri thức.
- **NLc:** Năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ kĩ thuật số.
- **NLd:** Năng lực học tập, tự học với sự hỗ trợ của các hệ thống ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông.
- **NLe:** Năng lực giao tiếp, hoà nhập, hợp tác phù hợp với thời đại thông tin và nền kinh tế tri thức.

b) Các năng lực trên được thể hiện trong Chương trình môn Tin học dựa trên ba mạch kiến thức cơ bản. Đó là:

[1] Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị lần thứ 8 Ban chấp hành Trung ương Đảng (khoá XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

- **CS:** Khoa học máy tính (Computer Science).
- **ICT:** Công nghệ thông tin và truyền thông (Information and Communication Technology).
- **DL:** Học vấn phổ thông về công nghệ số, gọi tắt là Học vấn số (Digital Literacy)^[1].

c) Ba mạch kiến thức trên lại được cụ thể hoá thành bảy chủ đề. Cụ thể là:

- **A:** Máy tính và xã hội tri thức.
- **B:** Mạng máy tính và Internet.
- **C:** Tổ chức, lưu trữ, tìm kiếm và trao đổi thông tin.
- **D:** Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số hoá.
- **E:** Ứng dụng tin học.
- **F:** Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính.
- **G:** Hướng nghiệp với tin học.

2. Chương trình môn Tin học lớp 6

Hiện thực hoá những quan điểm của Chương trình môn học (sau đây gọi tắt là Chương trình) vào trường hợp cụ thể của lớp 6, Tin học 6 có một số thay đổi về phân chia và đánh số các chủ đề. Cụ thể là:

- Chủ đề 1 của Tin học 6 tương ứng với chủ đề A của Chương trình với những khái niệm về thông tin và xử lý thông tin trong máy tính.
- Chủ đề 2, 3, 4 của Tin học 6 lần lượt tương ứng với các chủ đề B, C và D của Chương trình.
- Chủ đề 5 của Tin học 6 tương ứng với chủ đề E (Ứng dụng Tin học của Chương trình) với hai ứng dụng Sơ đồ tư duy và Xử lý văn bản.
- Chủ đề 6 của Tin học 6 tương ứng với chủ đề F của Chương trình với nội dung về thuật toán và biểu diễn thuật toán.

Về các mạch kiến thức trong Tin học 6:

- Mạch CS được tập trung ở chủ đề 1 và 6.
- Mạch ICT được tập trung ở chủ đề 2, 3, 4 và 5.
- Mạch DL được lồng trong các bài học nhưng tập trung vào bài 9 ở chủ đề 4.

Với định hướng phát triển năng lực, Tin học 6 chú trọng dạy HS cách tư duy, tìm giải pháp cho các tình huống thực tiễn, qua đó nâng cao năng lực giải quyết vấn đề cho các em hơn là chỉ đơn thuần dạy sử dụng các công cụ.