

## BÀI 12. TRÌNH BÀY THÔNG TIN Ở DẠNG BẢNG

### A MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

#### 1. Kiến thức

- Biết được ưu điểm của việc trình bày thông tin ở dạng bảng.
- Trình bày được thông tin ở dạng bảng bằng phần mềm soạn thảo văn bản.

#### 2. Năng lực

- Phát triển năng lực tổ chức và trình bày thông tin.
- Phát triển năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong học và tự học.

#### 3. Phẩm chất

- Rèn luyện phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm.

### B CHUẨN BỊ

- GV: Phòng thực hành máy tính có cài đặt phần mềm soạn thảo văn bản.
- HS: Chuẩn bị tư liệu văn bản, hình ảnh cho nội dung lập danh sách lớp trong sổ lưu niệm.

### C GỢI Ý CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHÍNH

#### Hoạt động 1. Danh sách học sinh

Mục tiêu	Tổ chức	Kết quả	Chú ý
HS biết có cách trình bày thông tin dạng bảng.	1. GV chia nhóm HS như bài học Sơ đồ tư duy. 2. HS đọc phần hội thoại của 3 bạn An, Minh, Khoa và thảo luận nhóm để trả lời hai câu hỏi vào bảng nhóm. 3. Kết thúc thảo luận, GV cho các nhóm báo cáo kết quả và tổ chức nhận xét đánh giá.	1. HS được trình bày ý kiến chủ quan của mình, không đánh giá đúng sai mà cần chú trọng lí giải tại sao. 2. GV tổng kết các ý kiến của HS và dẫn dắt vào phần hình thành kiến thức.	HS có thể lựa chọn những cách trình bày thông tin khác với SGK. GV cần chú ý ghi nhận mọi câu trả lời của HS.

#### 1. Trình bày thông tin ở dạng bảng



##### Kiến thức mới (hoạt động đọc)

HS đọc phần nội dung kiến thức mới.

## Hoạt động 2. Bảng

Mục tiêu	Tổ chức	Kết quả	Chú ý
HS biết được ưu điểm của việc trình bày thông tin dạng bảng.	1. HS thảo luận nhóm để trả lời 3 câu hỏi. 2. Kết thúc thảo luận, GV cho các nhóm báo cáo kết quả và tổ chức nhận xét đánh giá.	Dự kiến kết quả trả lời câu hỏi: 1. Bảng dữ liệu gồm 4 cột, 5 hàng. 2. Trò chơi được các bạn nam yêu thích nhất là kéo co (19 bạn). Trò chơi được các bạn nữ yêu thích nhất là Trao tín gậy (18 bạn). Trò chơi được HS của lớp yêu thích nhất là kéo co (35 bạn). 3. Bảng dữ liệu giúp việc so sánh và tìm kiếm dễ dàng hơn.	GV có thể minh họa một cách trình bày thông tin không dùng bảng (liệt kê, sơ đồ tư duy,...) để HS so sánh, từ đó nhận ra ưu điểm của việc trình bày thông tin dạng bảng trong việc so sánh và tìm kiếm.



### Hộp kiến thức (hoạt động ghi nhớ kiến thức)

Dựa trên kết quả thảo luận của Hoạt động 2, GV chốt kiến thức chính được trình bày trong hộp kiến thức.

### 2. Tạo bảng



#### Kiến thức mới (hoạt động đọc)

HS đọc phần nội dung kiến thức mới để tự tìm hiểu cách tạo bảng.



#### Câu hỏi (hoạt động củng cố kiến thức)

Đáp án: 1.  $c \rightarrow a \rightarrow b$ . 2. A.

### 3. Định dạng bảng



#### Kiến thức mới (hoạt động đọc)

HS đọc phần nội dung kiến thức mới để tự tìm hiểu cách chỉnh sửa bảng.



#### Câu hỏi (hoạt động củng cố kiến thức)

Đáp án: C.

### 4. Thực hành: Tạo bảng

Ở phần thực hành này, HS tạo bảng danh sách lớp cho cuốn sổ lưu niệm. GV tổ chức hoạt động thực hành theo từng bước hướng dẫn trong SGK.



#### Hoạt động luyện tập

1. Nếu cần bổ sung cột Tổng số để điền số HS cả lớp (bảng số HS nam cộng số HS nữ) thì em chèn cột này vào vị trí bên phải của cột cuối cùng (cột số bạn nữ thích).
2. Kết quả trình bày bản tin “Phong trào đọc sách của HS khối 6.”

## PHONG TRÀO ĐỌC SÁCH CỦA HS KHỐI 6

Năm	Số HS yêu thích đọc sách	Tỉ lệ
2017	230	52%
2018	256	64%
2019	345	78%

Bổ sung thông tin vào bảng:

HS cần trả lời câu hỏi: Thông tin cần bổ sung là hàng hay cột trong bảng và bổ sung vào vị trí nào trong bảng cho hợp lí?

Câu trả lời: Thông tin cần bổ sung là hàng trong bảng. Đó là thông tin về phong trào đọc sách năm 2016, nên cần chèn thêm một hàng ở bên trên hàng chứa thông tin năm 2017 (hàng 2).

Dưới đây là bảng kết quả sau khi bổ sung thông tin:

Năm	Số HS yêu thích đọc sách	Tỉ lệ
2016	175	45%
2017	230	52%
2018	256	64%
2019	345	78%



### Hoạt động vận dụng

Trong hoạt động này, HS vận dụng kiến thức đã học để trình bày một số thông tin dạng bảng như thời khoá biểu, thời gian biểu hoạt động các ngày trong tuần. HS tiếp tục xem lại nội dung của cuốn sổ lưu niệm và cân nhắc những nội dung có thể trình bày ở dạng bảng thì hợp lí hơn, ví dụ: danh sách những sự kiện của lớp, danh sách GV,...

## **D** MỘT SỐ LƯU Ý VÀ KIẾN THỨC BỔ SUNG

### Một số lưu ý khi giảng dạy

Bài học có thời lượng 2 tiết (1 tiết lí thuyết, 1 tiết thực hành).

- Các trò chơi được nêu tên trong phiếu khảo sát là trò chơi dân gian phổ biến hoặc là trò chơi đã được dạy trong môn Giáo dục thể chất. GV cần có sự hiểu biết về những trò chơi này.
- Trong SGK, phần kiến thức chỉnh sửa bảng tập trung vào những nội dung chính mà HS sẽ sử dụng trong phần thực hành. Vì vậy, trong giờ lí thuyết GV nên giới thiệu khái quát và định hướng HS tự học.