

## BÀI 14. THỰC HÀNH TỔNG HỢP: HOÀN THIỆN SỔ LƯU NIỆM

### A MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

#### 1. Kiến thức

- HS sử dụng được phần mềm soạn thảo văn bản để hoàn thành sản phẩm số.
- HS có khả năng làm việc nhóm, hợp tác được trong việc tạo ra, trình bày và giới thiệu được sản phẩm số.
- Diễn tả được sơ lược khái niệm thuật toán, nêu được một vài ví dụ minh họa.
- Biết thuật toán được mô tả dưới dạng liệt kê hoặc sơ đồ khối.

#### 2. Năng lực

- Đây là bài học cuối cùng của chủ đề Ứng dụng tin học, HS cần hoàn thành sản phẩm số là Sổ lưu niệm trên cơ sở tập hợp tất cả các tệp nội dung của cuốn sổ đã tạo ra từ những bài học trước. Trong quá trình hoàn thiện sản phẩm, HS được phát triển năng lực hợp tác trong môi trường số.

#### 3. Phẩm chất

- HS có thái độ cởi mở, hợp tác khi làm việc tập nhóm.
- HS tôn trọng và tuyệt đối thực hiện các yêu cầu, quy tắc an toàn khi thực hành trong phòng máy.

### B CHUẨN BỊ

- GV: Tiêu chí đánh giá sản phẩm sổ lưu niệm của các nhóm. Tiêu chí này cần được thống nhất với HS trong các bài học trước.
- HS: Chuẩn bị các tệp văn bản của sổ lưu niệm.

### C GỢI Ý CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHÍNH

#### Giao nhiệm vụ

GV nêu nhiệm vụ cho các nhóm HS, trong đó đặc biệt lưu ý cho HS tập hợp tư liệu là các tệp văn bản chứa nội dung cuốn sổ lưu niệm đã được HS tạo ra từ các bài học trước.

#### Thực hành hoàn thiện sổ lưu niệm

Ở phần thực hành này, mỗi nhóm HS tập hợp và bổ sung thêm nội dung để hoàn thành cuốn sổ lưu niệm. GV tổ chức hoạt động thực hành theo từng bước hướng dẫn trong SGK. Đánh giá hoạt động tạo sản phẩm “Sổ lưu niệm”:

- GV sử dụng sản phẩm học tập để đánh giá sự tiến bộ của HS và khả năng vận dụng kiến thức, kĩ năng, thái độ vào trong các hoạt động thực hành, thực tiễn.
- Để việc đánh giá sản phẩm được thống nhất về tiêu chí và các mức độ đánh giá, GV có thể thiết kế thang đo hoặc các phiếu đánh giá định lượng và phiếu đánh giá định tính để đánh giá sản phẩm học tập của HS. Việc đánh giá có thể tiến hành theo bốn bước sau đây:

#### Bước 1. GV giao nhiệm vụ tạo sản phẩm và hướng dẫn đánh giá

- Giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS trong nhóm thực hành tập hợp và bổ sung thêm nội dung để hoàn thành cuốn sổ lưu niệm:

1) Tập hợp các nội dung đã có từ bài học trước vào một tệp văn bản có tên là Soluuniem.docx. HS đã có tối thiểu hai tệp tư liệu sau:

- Tệp CamNghiVeBan.docx, được tạo ra trong hoạt động thực hành Bài 11.
- Tệp DanhSachLop.docx, được tạo ra trong hoạt động thực hành Bài 12.

2) Bổ sung thêm nội dung cho sổ lưu niệm: HS dựa trên dàn ý về sổ lưu niệm trong tệp Soluuniem.emm được tạo ra ở hoạt động thực hành của bài Sơ đồ tư duy để bổ sung thêm nội dung cho sổ lưu niệm.

– Hướng dẫn đánh giá: Việc đánh giá hoạt động tạo sản phẩm “Sổ lưu niệm” được chia thành hai nội dung: đánh giá sản phẩm “Sổ lưu niệm” và đánh giá hoạt động cộng tác. Ở mỗi nội dung HS tiến hành đánh giá lẫn nhau để cho ra một đầu điểm, kí hiệu là DiemHS. GV tiến hành đánh giá để có đầu điểm thứ hai, kí hiệu là DiemGV. Điểm kết luận cho mỗi HS được tổ hợp từ hai đầu điểm này với trọng số tùy GV quyết định.

Ví dụ, có thể tính theo công thức  $(0,5 \times \text{DiemGV} + 0,5 \times \text{DiemHS})$  hoặc  $(0,6 \times \text{DiemGV} + 0,4 \times \text{DiemHS})$ .

– Gợi ý tiêu chí đánh giá:

1) Đánh giá sản phẩm sổ lưu niệm

GV có thể đánh giá trên hai phương diện là nội dung và hình thức thể hiện. Với mỗi phương diện GV cho một trọng số điểm. Ví dụ: nội dung chiếm 70%, hình thức thể hiện chiếm 30%.

2) Đánh giá hoạt động cộng tác (năng lực giao tiếp và khả năng làm việc nhóm)

GV có thể cho HS tự đánh giá hoạt động cộng tác trong nhóm theo các tiêu chí như sau:

| STT | Các tiêu chí đánh giá                    |
|-----|--|
| 1   | Mức độ nhiệt tình tham gia làm việc nhóm |
| 2   | Mức độ hỗ trợ bạn khi cần thiết          |
| 3   | Mức độ lắng nghe và đóng góp ý kiến      |
| 4   | Mức độ hoàn thành công việc được giao    |
| 5   | Có tinh thần đoàn kết trong nhóm         |

**Lưu ý:**

– Hướng dẫn trên chỉ mang tính gợi ý. Tùy tình hình thực tế, GV có thể bổ sung thêm tiêu chí đánh giá hoặc lựa chọn cách đánh giá khác phù hợp với khả năng của HS và điều kiện của nhà trường.

– Việc đánh giá cần đảm bảo tính động viên, ghi nhận những cố gắng của HS trong việc hoàn thành trọn vẹn một sản phẩm số.

– GV nên tham khảo tài liệu bồi dưỡng GV “Mô đun 3 - Kiểm tra đánh giá HS THCS theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực trong dạy học môn Tin học” (thuộc chương trình ETEP – Bộ GD và ĐT năm 2020) để cập nhật những phương pháp, kĩ thuật hiện đại trong kiểm tra đánh giá phẩm chất, năng lực HS đáp ứng yêu cầu đổi mới GDPT theo chương trình quốc gia năm 2018 môn Tin học.

## **Bước 2. HS thực hiện tạo sản phẩm**

HS thực hành theo hướng dẫn của GV và báo cáo sản phẩm để cả lớp tiến hành hoạt động đánh giá.