

HƯỚNG DẪN KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ NỘI DUNG CHỦ ĐỀ 6

Theo Chương trình Giáo dục phổ thông Quốc gia 2018, các chủ đề với trọng tâm khoa học máy tính chú trọng đánh giá năng lực sáng tạo và tư duy có tính hệ thống của HS. Ở bậc Tiểu học, HS đã biết chia một vấn đề lớn thành những nhiệm vụ nhỏ hơn và tư duy lập trình trực quan. Ở lớp 6, chủ đề “Giải quyết vấn đề với sự trợ giúp của máy tính” chú trọng hình thành cho HS bước đầu có tư duy mô hình hoá một bài toán qua việc hiểu và sử dụng khái niệm thuật toán.

Bảng ma trận để đánh giá sau khi HS học xong chủ đề 6

(TN: Trắc nghiệm; TL: Tự luận)

Nội dung (Tiêu chí)	Chỉ báo hành vi (tiêu chí chất lượng hành vi)			
	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
1. Khái niệm thuật toán	Biết được sơ lược khái niệm thuật toán là quy trình gồm các bước có thứ tự để giải quyết vấn đề.	Diễn tả được sơ lược khái niệm thuật toán, đầu vào/đầu ra thuật toán.	Nêu được một vài ví dụ minh họa thuật toán và xác định được đầu vào/đầu ra của thuật toán.	Mô tả các thuật toán ví dụ bằng cách liệt kê các bước hoặc sơ đồ khối gồm các bước tuần tự.
Số câu: 3 Hình thức: 2TN + 1TL Tổng điểm: 3	Câu: 1 Hình thức: TN Điểm: 0,5	Câu: 1 Hình thức: TN Điểm: 0,5	Câu: 1 Hình thức: TL Điểm: 2	Câu: 0 Hình thức: Điểm: 0

2. Cấu trúc điều khiển	Biết được ba cấu trúc điều khiển là tuần tự, rẽ nhánh và lặp.	Hiểu được ba cấu trúc điều khiển là tuần tự, rẽ nhánh và lặp.	Nêu được một số ví dụ về các cấu trúc điều khiển thuật toán.	Mô tả được thuật toán đơn giản có các cấu trúc tuần tự, rẽ nhánh và lặp dưới dạng liệt kê hoặc sơ đồ khối.
Số câu: 5 Hình thức: 4TN + 1TL Tổng điểm: 4	Câu: 1 Hình thức: TN Điểm: 0,5	Câu: 2 Hình thức: TN Điểm: 1	Câu: 1 Hình thức: TN Điểm: 0,5	Câu: 1 Hình thức: TL Điểm: 2
3. Chương trình máy tính	Biết được chương trình máy tính là mô tả thuật toán bằng ngôn ngữ lập trình.	Hiểu ý nghĩa các lệnh của chương trình của một thuật toán cụ thể.	Xác định được thuật toán cụ thể mà một chương trình máy tính mô tả.	Viết được chương trình máy tính để mô tả một vài thuật toán đơn giản.
Số câu: 3 Hình thức: 2TN + 1TL Tổng điểm: 3	Câu: 1 Hình thức: TN Điểm: 0,5	Câu: 1 Hình thức: TN Điểm: 0,5	Câu: 1 Hình thức: TL Điểm: 2	Câu: 0 Hình thức: Điểm: 0
Tổng số câu: 8TN + 3TL Tổng tỉ lệ: 100%	Tổng số câu: 3 Tổng tỉ lệ: 15%	Tổng số câu: 4 Tổng tỉ lệ: 20%	Tổng số câu: 3 Tổng tỉ lệ: 45%	Tổng số câu: 1 Tổng tỉ lệ: 20%

Trên cơ sở đặc điểm của từng đối tượng HS và điều kiện học tập của từng địa phương, GV có thể điều chỉnh tỉ trọng (số lượng câu, biểu điểm) của ma trận để kiểm tra sao cho đạt được mục tiêu đặt ra. Trên cơ sở ma trận này, GV biên soạn câu hỏi và xây dựng để kiểm tra theo cấu trúc được xác định trong ma trận.