

Bài 3: SIÊNG NĂNG, KIÊN TRÌ

(2 tiết)

I MỤC TIÊU

Sau bài học này, HS có thể:

- Nêu được khái niệm, biểu hiện của siêng năng, kiên trì.
- Nhận biết được ý nghĩa của siêng năng, kiên trì.
- Siêng năng, kiên trì trong lao động, học tập và cuộc sống hằng ngày.
- Đánh giá được sự siêng năng, kiên trì của bản thân và người khác trong học tập, lao động và cuộc sống hằng ngày.
- Quý trọng những người siêng năng, kiên trì; góp ý cho những bạn có biểu hiện lười biếng hay nản lòng để khắc phục hạn chế này.

II THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- SGK, SGV, Bài tập Giáo dục công dân 6;
- Tranh ảnh, clip, giấy A4, phiếu học tập và các mẫu chuyện, tục ngữ, ca dao về siêng năng, kiên trì;
- Đồ dùng đơn giản để sắm vai;
- Máy tính, máy chiếu, bài giảng PowerPoint,... (nếu có điều kiện).

III TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. Khởi động

a) *Mục tiêu:* Tạo hứng thú cho HS vào bài học và giúp HS có hiểu biết ban đầu về bài học mới.

b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:* GV chọn một trong hai cách sau:

Cách 1: GV tổ chức cho HS chơi trò "Ai nhanh hơn": Tìm những câu tục ngữ, ca dao nói về siêng năng, kiên trì.

- Chia lớp thành hai đội, lần lượt mỗi đội đọc một câu tục ngữ, ca dao nói về siêng năng, kiên trì. Đội nào tìm được nhanh và đúng nhiều câu hơn sẽ thắng.

Thảo luận sau khi chơi:

- GV nêu câu hỏi: Em hãy chia sẻ hiểu biết của mình về ý nghĩa của những câu ca dao, tục ngữ vừa tìm được.
- GV mời HS trả lời và dẫn dắt vào bài: Siêng năng, kiên trì là những đức tính tốt đẹp

cần có của con người, là chìa khoá mang đến thành công. Vì thế, HS cần có hiểu biết về siêng năng, kiên trì và rèn luyện đức tính này.

Cách 2: GV gợi ý cho HS chia sẻ một số gương siêng năng, kiên trì dẫn đến thành công trong gia đình, nhà trường và những người xung quanh, rồi dẫn dắt vào bài.

2. Khám phá

Hoạt động 1: Tìm hiểu thế nào là siêng năng, kiên trì

a) *Mục tiêu:* HS nêu được khái niệm siêng năng, kiên trì.

b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:*

– GV mời một HS đọc to, rõ ràng truyện “Trạng nguyên Mạc Đĩnh Chi” sau đó mời HS trong lớp trả lời câu hỏi trong SGK: Mạc Đĩnh Chi đã nỗ lực như thế nào để thi đỗ Trạng nguyên?

– GV có thể nêu thêm những câu hỏi gợi ý giúp HS khai thác các tình tiết trong truyện để trả lời được câu hỏi: Em hiểu thế nào là siêng năng, kiên trì?

– Sau phần trả lời của HS, GV nhận xét và đưa ra kết luận: Siêng năng là đức tính của con người biểu hiện ở sự cần cù, tự giác, miệt mài, làm việc thường xuyên, đều đặn. Kiên trì là sự quyết tâm làm đến cùng dù gặp khó khăn, gian khổ.

Hoạt động 2: Tìm hiểu những biểu hiện của siêng năng, kiên trì

a) *Mục tiêu:* HS nêu được những biểu hiện của siêng năng, kiên trì trong học tập, lao động và cuộc sống.

b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:*

– GV hướng dẫn HS cùng nhóm học tập quan sát các bức tranh trong SGK để nêu được những biểu hiện siêng năng, kiên trì và trái với siêng năng, kiên trì trong nội dung các bức tranh:

+ Tranh 1: biểu hiện sự siêng năng, kiên trì trong học tập, gặp bài khó không bỏ cuộc.

+ Tranh 2: biểu hiện sự siêng năng, chăm chỉ lao động làm việc nhà giúp đỡ bố mẹ.

+ Tranh 3: biểu hiện siêng năng, chăm chỉ lao động, học tập của HS.

+ Tranh 4: biểu hiện sự chưa siêng năng, kiên trì trong việc chăm sóc cây.

– Các nhóm kể thêm biểu hiện của những tấm gương siêng năng, kiên trì khác trong học tập, lao động và cuộc sống hằng ngày.

– GV tổng hợp các ý kiến trên bảng và rút ra kết luận: Biểu hiện của siêng năng, kiên trì là luôn cần cù, chăm chỉ, nỗ lực, chịu khó, quyết tâm hoàn thành công việc đã đặt ra; tự giác, chủ động thực hiện công việc; không bỏ cuộc khi gặp khó khăn, trở ngại; không trông chờ, ỷ lại vào người khác,...

Hoạt động 3: Tìm hiểu ý nghĩa của siêng năng, kiên trì

a) *Mục tiêu:* HS nhận biết được ý nghĩa của siêng năng, kiên trì.

b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:*

– GV hướng dẫn các nhóm ở 1/2 lớp thảo luận về trường hợp 1 trong SGK, 1/2 lớp còn lại thảo luận trường hợp 2.

+ GV gợi ý các nhóm nghiên cứu trường hợp 1 bằng cách đưa ra một vài câu hỏi gợi mở như:

1/ Hoa đã gặp phải khó khăn gì trong việc học tiếng Anh?

- 2/ Hoa đã vượt qua khó khăn đó như thế nào?
- 3/ Siêng năng, kiên trì học tiếng Anh đã mang lại điều gì cho bạn Hoa?
- 4/ Em rút ra bài học gì từ việc rèn luyện tính siêng năng, kiên trì của bạn Hoa?
- + GV gợi ý các nhóm HS nghiên cứu trường hợp 2 với một số câu hỏi gợi mở như:
- 1/ Trong cuộc sống, bạn Vân gặp khó khăn gì?
- 2/ Bạn đã tìm cách vượt qua khó khăn đó như thế nào?
- 3/ Siêng năng, kiên trì đã mang lại điều gì cho bạn Vân?
- 4/ Em rút ra bài học gì từ việc rèn luyện siêng năng, kiên trì của bạn Vân?
- GV mời đại diện một đến hai nhóm chia sẻ kết quả thảo luận của nhóm mình, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.
- GV tóm tắt ý kiến thảo luận của HS và kết luận về ý nghĩa của siêng năng, kiên trì:
- + Nhờ siêng năng, kiên trì, các bạn Hoa và Vân đã gặt hái được kết quả tốt đẹp trong học tập và rèn luyện thân thể.
- + Siêng năng, kiên trì là chìa khoá giúp con người thành công trong công việc và cuộc sống.
- Kết thúc hoạt động Khám phá, GV yêu cầu HS nhắc lại nội dung bài học về khái niệm, biểu hiện, ý nghĩa của siêng năng, kiên trì và tổng kết những nội dung chính của bài học thông qua phần chốt nội dung ở SGK nhằm giúp HS củng cố lại tri thức đã khám phá.

3. Luyện tập

a) Mục tiêu: HS củng cố kiến thức đã học và thực hành xử lý tình huống cụ thể.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện:

1/ Em hãy quan sát tranh và trả lời câu hỏi

– Tranh 1:

+ GV hướng dẫn HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi: “Theo em, bạn trong tranh cần làm gì để có kết quả học tập tốt hơn?”

+ GV mời một vài bạn HS trả lời, nhận xét và kết luận: Để có kết quả học tập tốt hơn, bạn cần giảm bớt thời gian chơi điện tử, chăm chỉ học bài và làm bài đầy đủ.

– Tranh 2:

+ GV hướng dẫn HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi: “Bạn Nam đã siêng năng, kiên trì như thế nào để thực hiện ước mơ của mình?”

+ GV mời một vài HS trả lời, nhận xét và kết luận: Để thực hiện ước mơ trở thành thủ môn giỏi, bạn Nam đã siêng năng, kiên trì rèn luyện thân thể, nâng cao sức khoẻ và kỹ năng bắt bóng.

2/ Xử lý tình huống

– GV giao mỗi nhóm nghiên cứu một tình huống, phân chia nhân vật để sắm vai và xử lý tình huống.

– Các nhóm thảo luận, đưa ra cách xử lý tình huống và phân công sắm vai.

– GV mời đại diện các nhóm lên sắm vai, các nhóm khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi (nếu có).

– GV nhận xét, đánh giá và phân tích các tình huống nhằm giúp HS rút ra bài học đối với bản thân về cách rèn luyện đức tính siêng năng, kiên trì.

+ Tình huống 1: Bạn Hân đã đưa ra mục tiêu sẽ dự thi hùng biện bằng tiếng Anh thì cần kiên trì, quyết tâm thực hiện mục tiêu này. Bạn đang gặp phải khó khăn là vốn từ vựng tiếng Anh còn hạn chế, thì cần tìm cách vượt qua bằng cách lên kế hoạch bồi dưỡng vốn từ vựng mỗi ngày...

+ Tình huống 2: Bạn Hoà đã thể hiện thiếu siêng năng, kiên trì trong học tập: gặp bài khó thì ngại suy nghĩ và bỏ qua. Bạn cần rèn luyện đức tính này bằng cách chăm chỉ học tập, tìm tòi cách giải các bài toán khó. Mỗi khi giải được bài khó, bạn sẽ tìm thấy niềm vui của sự thành công, chắc chắn sẽ đạt được kết quả học toán ngày càng tốt hơn và nhận được sự tin yêu, nể phục của các bạn trong lớp.

4. Vận dụng

a) Mục tiêu: HS vận dụng những kiến thức của bài học vào thực tiễn cuộc sống.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện:

1/ Em hãy sưu tầm một tấm gương về siêng năng, kiên trì và viết bài học rút ra từ tấm gương đó.

– GV có thể hướng dẫn HS về nhà tìm hiểu những câu chuyện kể về tấm gương thể hiện sự siêng năng, kiên trì từ cuộc sống hằng ngày (trong gia đình, nhà trường), từ sách, báo, Internet, truyền hình,... và HS viết bài chia sẻ những điều học được từ tấm gương đó.

– Ở buổi học sau, GV có thể lựa chọn một vài bài viết đọc cho cả lớp cùng nghe, sau đó GV đánh giá, khen ngợi, động viên HS và tổng kết:

+ Siêng năng, kiên trì là đức tính quý mà mỗi người cần tu dưỡng, rèn luyện. Đó chính là chìa khoá giúp chúng ta thành công trong công việc và cuộc sống.

+ Người có tính siêng năng, kiên trì luôn nhận được sự yêu thương, quý trọng của mọi người.

2/ Em hãy xây dựng và thực hiện kế hoạch khắc phục những biểu hiện chưa siêng năng, kiên trì của bản thân trong cuộc sống, sau đó chia sẻ kết quả thực hiện với thầy cô và các bạn.

GV hướng dẫn HS nêu những biểu hiện chưa siêng năng, kiên trì của bản thân (trong học tập, rèn luyện thân thể, lao động,...) và lập kế hoạch để khắc phục nhược điểm này. GV có thể gợi ý cho HS kẻ bảng để thực hiện bài tập này nếu HS có biểu hiện chưa siêng năng, kiên trì.

Biểu hiện chưa siêng năng, kiên trì	Kế hoạch khắc phục

ĐÁNH GIÁ CUỐI BÀI

Qua hỏi – đáp và quan sát thái độ, hành động của HS để đánh giá:

1/ Hoàn thành tốt: Nêu được khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa của siêng năng, kiên trì. Đánh giá được sự siêng năng, kiên trì của bản thân và người khác. Thực hiện siêng năng, kiên trì trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày, không lười biếng,

nản lòng khi gặp khó khăn; Luôn chăm chỉ, trách nhiệm, trung thực trong việc rèn luyện tính siêng năng, kiên trì cho bản thân.

2/ *Hoàn thành*: Nêu được khái niệm, biểu hiện, ý nghĩa của siêng năng kiên trì nhưng chưa đầy đủ; thực hiện siêng năng, kiên trì trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày nhưng chưa thường xuyên.

3/ *Chưa hoàn thành*: Chưa thực hiện được các yêu cầu theo mục tiêu bài học.