

## Bài 8: TIẾT KIỆM

(3 tiết)

### I MỤC TIÊU

Sau bài học này, HS có thể:

- Nêu được khái niệm tiết kiệm và biểu hiện của tiết kiệm (tiền bạc, đồ dùng, thời gian, điện, nước...);
- Hiểu được vì sao phải tiết kiệm.
- Thực hành tiết kiệm trong cuộc sống, học tập.
- Nhận xét, đánh giá được việc thực hành tiết kiệm của bản thân và những người xung quanh; phê phán những biểu hiện lãng phí.

### II THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- SGK, SGV, Bài tập Giáo dục công dân 6;
- Tranh ảnh, clip, giấy A4, phiếu học tập và các mẫu chuyện, tục ngữ, ca dao, âm nhạc (bài hát *Đội em làm kế hoạch nhỏ* – sáng tác: Phong Nhã), những ví dụ thực tế về tiết kiệm;
- Đồ dùng đơn giản để sắm vai;
- Máy tính, máy chiếu, bài giảng PowerPoint,... (nếu có điều kiện).

## III TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### 1. Khởi động

a) *Mục tiêu:* Khai thác vốn sống, trải nghiệm của HS về chủ đề bài học; tạo hứng thú và những hiểu biết ban đầu của HS về chủ đề bài học mới.

b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:* GV có thể chọn một trong hai cách sau:

*Cách 1:* Tổ chức hoạt động tập thể – hát bài hát *Đội em làm kế hoạch nhỏ*.

– GV mở bài hát *Đội em làm kế hoạch nhỏ*, HS vỗ tay và hát theo.

– GV đặt câu hỏi: Em suy nghĩ gì về ý nghĩa của hoạt động “Làm kế hoạch nhỏ” của các bạn thiếu niên trong bài hát?

– GV nhận xét và dẫn dắt vào bài: Bài hát nói về phong trào “Làm kế hoạch nhỏ” của đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh có nhiều ý nghĩa trong việc giáo dục đức tính tiết kiệm của HS, sử dụng những vật liệu phế thải như: giấy vụn, chai lọ tái chế thành đồ dùng mới, giảm ô nhiễm môi trường,...

*Cách 2:* GV gợi ý HS nêu một số tấm gương tiết kiệm trong gia đình, lớp học và những người xung quanh, liên hệ với bản thân.

Mời 1 – 2 HS trình bày sau đó GV nhận xét và dẫn dắt vào bài học mới.

### 2. Khám phá

#### Hoạt động 1: Tìm hiểu thế nào là tiết kiệm

a) *Mục tiêu:* HS nêu được thế nào là tiết kiệm.

b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:*

– GV yêu cầu một HS đọc to, rõ ràng câu chuyện trong SGK và mời các HS trong lớp trả lời câu hỏi:

a/ Em có suy nghĩ gì về hành động của bạn Hải?

b/ Em hiểu thế nào là tiết kiệm?

– GV có thể nêu thêm những câu hỏi gợi mở khai thác các tình tiết trong câu chuyện như:

+ Mục tiêu tiết kiệm của bạn Hải là gì?

+ Bạn Hải đã thực hiện tiết kiệm như thế nào?

– GV nhận xét và kết luận: Tiết kiệm là biết sử dụng một cách hợp lí, đúng mức của cải, vật chất, thời gian, sức lực của mình và của người khác.

#### Hoạt động 2: Tìm hiểu biểu hiện của tiết kiệm

a) *Mục tiêu:* HS nêu được các biểu hiện của tiết kiệm trong cuộc sống (tiền bạc, đồ dùng, thời gian, điện, nước,...).

b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:*

– GV hướng dẫn các nhóm học tập quan sát các bức tranh trong SGK để nêu được những biểu hiện tiết kiệm, chưa tiết kiệm ở nội dung các bức tranh:

- + Tranh 1: tiết kiệm sách vở, đồ dùng
- + Tranh 2: tiết kiệm tiền
- + Tranh 3: chưa tiết kiệm thời gian
- + Tranh 4: chưa tiết kiệm đồ dùng, thời gian, công sức
- + Tranh 5: tiết kiệm điện
- + Tranh 6: chưa tiết kiệm nước.
- Các nhóm kể thêm những biểu hiện tiết kiệm, lãng phí khác đối với tiền bạc, đồ dùng, thời gian, điện, nước,...
- GV tổng hợp ý kiến của các nhóm trên bảng/ giấy khổ lớn, yêu cầu HS bổ sung thêm nếu còn ý kiến khác và cùng HS rút ra kết luận về biểu hiện của tiết kiệm:

	<b>Biểu hiện tiết kiệm</b>
Tiền bạc	Quý trọng tiền bạc, sử dụng đúng mức tiền bạc của cá nhân, gia đình, tập thể và Nhà nước,...
Của cải	Bảo vệ tài sản, không làm hư hỏng, tận dụng đồ cũ, giữ gìn quần áo, sách vở, bảo vệ của công,...
Thời gian	Quý trọng thời gian, làm việc khoa học, có kế hoạch, đúng giờ,...
Tài nguyên	Khai thác và sử dụng đúng mức nguồn tài nguyên thiên nhiên như: đất đai, rừng, biển, sông ngòi, nguồn nước, khoáng sản,...
Điện	Dùng những vật dụng sử dụng điện khi cần thiết, tắt nguồn các thiết bị khi không sử dụng, dùng các vật dụng tiết kiệm điện,...
Nước	Sử dụng nước hợp lí, áp dụng các biện pháp để tiết kiệm nước trong sinh hoạt, trong sản xuất,...

### **Hoạt động 3: Tìm hiểu ý nghĩa của tiết kiệm**

- a) *Mục tiêu:* HS giải thích được vì sao phải tiết kiệm.
- b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:*
  - Các nhóm học tập thảo luận về các trường hợp trong SGK để trả lời các câu hỏi:
  - + Trường hợp 1 với 2 câu hỏi:
    - a/ Em có nhận xét gì về cách chi tiêu của anh Hoà?
    - b/ Cách chi tiêu đó đã dẫn đến hậu quả gì?
  - + Trường hợp 2 với câu hỏi: Từ câu chuyện của bạn Quang, em hãy rút ra ý nghĩa của việc tiết kiệm thời gian.
  - + Trường hợp 3 với câu hỏi: Em hãy nêu ý nghĩa của việc tiết kiệm điện, tiết kiệm năng lượng.

- GV hướng dẫn các nhóm nghiên cứu từng trường hợp, mời một vài đại diện các nhóm trả lời câu hỏi. GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận:
  - + Trường hợp 1: Trong cuộc sống thường ngày, anh Hoà đã chi tiêu không tiết kiệm, kiếm được tiền nhưng tiêu hết không nghĩ đến ngày mai, đến những bất trắc có thể xảy ra trong cuộc sống. Hậu quả là khi công việc gặp khó khăn, lại đau ốm nên không có tiền để trang trải cuộc sống. Vì thế, trong cuộc sống ai cũng phải tiết kiệm để có được những khoản tiền dự phòng cho những bất trắc có thể xảy ra, nhờ đó mới làm chủ và tạo dựng được cuộc sống yên vui, hạnh phúc.
  - + Trường hợp 2: Bạn Quang đã tiết kiệm thời gian bằng việc sắp xếp công việc hợp lí để thực hiện được những việc cần làm, những điều bản thân mong muốn. Tiết kiệm thời gian là rất quan trọng bởi vì thời gian đi qua không bao giờ trở lại.
  - + Trường hợp 3: Phong trào “Hộ gia đình tiết kiệm điện, tiết kiệm năng lượng” là hoạt động giáo dục con người về ý thức tiết kiệm điện và năng lượng. Việc tiết kiệm điện, tiết kiệm năng lượng góp phần giảm mức tiêu thụ điện, tiêu thụ năng lượng, giảm thiểu khí thải ô nhiễm môi trường, tiết kiệm một phần lớn chi phí cho gia đình và quốc gia.
- GV mời HS nhắc lại các ý nghĩa của tiết kiệm được rút ra từ ba trường hợp vừa nghiên cứu và kết luận: Tiết kiệm thể hiện sự quý trọng thành quả lao động và đảm bảo cho cuộc sống ổn định, ấm no, hạnh phúc và thành công.

#### **Hoạt động 4: Tìm hiểu cách thực hiện tiết kiệm**

a) *Mục tiêu:* HS nêu được một số cách tiết kiệm trong cuộc sống.

b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:*

- GV tổ chức cho mỗi nhóm thảo luận về cách thực hiện tiết kiệm theo bốn nội dung trong SGK và trả lời câu hỏi, sau đó kết luận:
  - + Thực hiện tiết kiệm tiền: Bạn nữ trong tranh đã liệt kê những thứ cần mua vào giấy và mua đúng như vậy thể hiện việc chi tiêu có kế hoạch, tránh lãng phí.
  - + Thực hiện tiết kiệm thời gian: Bạn nam đã thực hiện tiết kiệm thời gian bằng cách lập thời gian biểu ghi ra những việc cần làm trong khoảng thời gian cụ thể và thực hiện đúng theo thời gian biểu đó. GV khuyến khích HS chia sẻ cách tiết kiệm thời gian của bản thân.
  - + Thực hiện tiết kiệm nước: GV nhấn mạnh nội dung các bức tranh nhắc em phải khoá vòi nước khi không sử dụng; thấy ống nước bị rò rỉ cần nhanh chóng gọi người tìm cách sửa chữa để tiết kiệm nước.
  - + Thực hiện tiết kiệm điện: Có nhiều cách tiết kiệm điện như: tắt các phương tiện, thiết bị điện khi không cần thiết, sử dụng bóng đèn và các đồ dùng tiết kiệm điện, tận dụng ánh sáng tự nhiên để không phải bật đèn, sử dụng quạt, gió tự nhiên để không phải dùng quạt điện, điều hoà,...
- Kết thúc hoạt động Khám phá, GV yêu cầu HS nhắc lại nội dung bài học về biểu hiện, ý nghĩa của tiết kiệm, cách thực hiện tiết kiệm và tổng kết những nội dung chính của bài học thông qua phần chốt nội dung kiến thức ở SGK.

### 3. Luyện tập

a) *Mục tiêu:* HS củng cố những tri thức đã được khám phá và thực hành xử lí tình huống cụ thể.

b) *Nội dung – Tổ chức thực hiện:*

1/ Em hãy cùng các bạn trong nhóm thực hiện nhiệm vụ sau:

– GV chia đôi lớp: nhóm bên phải thực hiện nhiệm vụ 1, bên trái thực hiện nhiệm vụ 2.

+ **Nhiệm vụ 1:** Liệt kê biểu hiện lãng phí đồ dùng học tập: mua nhiều đồ dùng học tập nhưng không dùng đến, bỏ quên đồ dùng, vở viết dở bỏ đi nhiều trang giấy trắng,...

Một số cách tiết kiệm đồ dùng học tập:

- Bọc sách, giữ gìn cẩn thận;
- Có túi nhỏ đựng các dụng cụ bút, tẩy,... để tránh bị rơi;
- Sử dụng những tờ giấy trắng còn lại trong các vở ghi để làm nháp,...

+ **Nhiệm vụ 2:** Liệt kê biểu hiện lãng phí thời gian: Trễ hẹn, chơi trò chơi điện tử trong nhiều giờ, làm việc không có kế hoạch.

Một số cách tiết kiệm thời gian:

- Lập và thực hiện đúng thời gian biểu.
- Sắp xếp công việc hợp lí,...

– GV tiếp tục phân tích những biểu hiện chưa tiết kiệm của HS và cách rèn luyện đức tính tiết kiệm.

– GV gợi ý HS nêu một vài biểu hiện chưa tiết kiệm của bản thân và các bạn trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày. Khuyến khích HS chia sẻ hậu quả của việc chưa tiết kiệm đó và nêu cách khắc phục.

– Sau khi nghe HS chia sẻ, GV mời HS kể các biểu hiện chưa tiết kiệm của HS trên các khía cạnh: tiền bạc, đồ dùng, thời gian, điện, nước; liệt kê trên bảng, sau đó nhận xét và rút ra kết luận về những biểu hiện chưa tiết kiệm của HS như:

- + Chi tiêu hoang phí, mua nhiều thứ không thật cần thiết,...
- + Sử dụng bữa bãi, cầu thả đồ dùng, quần áo, sách vở.
- + Không có ý thức bảo vệ của công như vẽ lên tường, làm hư hỏng bàn ghế,...
- + La cà hàng quán, hao phí thời gian vào những cuộc chơi vô bổ,...
- + Dùng điện lãng phí (bật nhiều đèn, quạt, điều hoà...), không tắt các thiết bị khi không sử dụng,...
- + Để vòi nước chảy khi không cần thiết, sử dụng trang thiết bị rò rỉ nước,...

2/ Nhận xét hành vi của các bạn

– GV mời HS phát biểu nêu nhận xét về các hành vi trong SGK.

+ Trường hợp a: Khi ăn tự chọn, Lan chỉ lấy vừa đủ thức ăn thể hiện tính tiết kiệm thức ăn, tránh lãng phí.

+ Trường hợp b: Việc thường xuyên bật điều hoà, quạt trần, tivi cả ngày ngay cả khi ra sân chơi thể hiện lãng phí điện. Khi không cần thiết nên tắt các thiết bị điện.

+ Trường hợp c: Hành vi của Quân thể hiện bạn không biết tiết kiệm tiền. Chi tiêu không đúng mục đích, vào những việc không thật cần thiết.

GV khuyên HS nên học tập bạn Lan, không nên học tập bạn Dương và bạn Quân bởi thực hành tiết kiệm trong cuộc sống hàng ngày giúp chúng ta đảm bảo cuộc sống ổn định, ấm no, hạnh phúc và thành công.

### 3/ Xử lý tình huống

– GV hướng dẫn nhóm đôi nghiên cứu các tình huống, sau đó mời đại diện các nhóm trả lời câu hỏi. Các bạn khác nhận xét, bổ sung.

– GV cùng HS kết luận:

+ Tình huống 1: Điều kiện kinh tế của gia đình Lan còn eo hẹp, muốn tổ chức sinh nhật ở quán, Lan phải xin tiền mẹ. Khoản chi tiêu này không thật cần thiết, Lan nên tiết kiệm để giảm bớt gánh nặng tiền bạc cho mẹ. Lan có thể tổ chức sinh nhật ở nhà nhưng cần đơn giản và tiết kiệm.

+ Tình huống 2: Hiện nay, một số HS được bố mẹ trang bị cho điện thoại để tiện liên lạc nhưng lạm dụng, dành quá nhiều thời gian sử dụng điện thoại để chơi, trò chuyện, lướt web dẫn đến sao nhãng chuyện học hành. Đây là biểu hiện chưa tiết kiệm thời gian. Vì thế, cần khắc phục hiện tượng này bằng cách chỉ dùng điện thoại khi thật cần thiết; xây dựng thời gian biểu hàng ngày trong đó có quy định rõ thời gian sử dụng điện thoại và thực hiện nghiêm túc,...

+ Tình huống 3: Bạn Tuyết có thói quen mua những thứ giá rẻ nhưng không rõ nguồn gốc. Đây có thể là một cách tiết kiệm tiền bạc nhưng cũng cần chú ý, nhiều khi chỉ vì giá rẻ mà mua nhiều thứ không sử dụng hết thì đó cũng không phải là tiết kiệm mà còn là sự lãng phí. Tuyết ít khi chia sẻ những thứ của mình với các bạn vì cho rằng cần phải tiết kiệm là quan niệm không đúng. Tiết kiệm không có nghĩa là keo kiệt, bủn xỉn, chỉ chi tiêu cho mình mà không chia sẻ với người khác.

## 4. Vận dụng

a) Mục tiêu: HS vận dụng những kiến thức của bài học vào thực tiễn cuộc sống.

b) Nội dung – Tổ chức thực hiện:

1/ Em hãy cùng các bạn trong lớp xây dựng và thực hiện một dự án thực hành tiết kiệm “Làm kế hoạch nhỏ”.

– GV hướng dẫn HS thực hiện hoạt động này theo nhóm gồm hai phần: thảo luận xây dựng kế hoạch ở lớp và thực hiện kế hoạch ở nhà.

– Trước hết, GV hướng dẫn các nhóm xây dựng kế hoạch bằng việc trả lời một số câu hỏi gợi ý sau:

+ Mục tiêu của kế hoạch là gì?

+ Cách thực hiện kế hoạch như thế nào?

+ Thời gian thực hiện kế hoạch trong bao lâu?

+ Dự kiến kết quả? Ý nghĩa của việc thực hiện kế hoạch?

– Sau khi các nhóm thảo luận, trả lời các câu hỏi gợi ý trên, GV nhận xét góp ý thêm để các nhóm hoàn chỉnh kế hoạch, kết luận những nội dung chính của bản kế hoạch và hướng dẫn các em thực hiện kế hoạch đó.

– Sau khi có bản kế hoạch, các nhóm về triển khai thực hiện trong một tuần và báo cáo kết quả thực hiện vào buổi học tuần sau.

2/ Em hãy cùng các bạn thiết kế một sản phẩm tuyên truyền về tiết kiệm điện, nước.

GV hướng dẫn HS thiết kế một sản phẩm tuyên truyền về tiết kiệm điện, nước như: vẽ poster/ tranh có thông điệp tiết kiệm điện, nước.

### **ĐÁNH GIÁ CUỐI BÀI**

Qua hỏi – đáp và quan sát thái độ, hành động của HS để đánh giá:

1/ *Hoàn thành tốt*: Nêu được khái niệm, biểu hiện và ý nghĩa của tiết kiệm. Đánh giá được việc thực hành tiết kiệm của bản thân và người khác. Thực hiện được tiết kiệm tiền bạc, đồ dùng, thời gian, điện, nước,...

2/ *Hoàn thành*: Nêu được khái niệm, biểu hiện, ý nghĩa của tiết kiệm nhưng chưa đầy đủ; thực hiện tiết kiệm tiền bạc, đồ dùng, thời gian, điện, nước,... nhưng chưa thường xuyên.

3/ *Chưa hoàn thành*: Chưa thực hiện được các yêu cầu theo mục tiêu bài học.