



## I – MỤC TIÊU BÀI HỌC

- HS biết cách trang trí một đầu báo tường.
- Trang trí được đầu báo tường của lớp, của trường.
- Hiểu và vận dụng để trình bày được trong các công việc tương tự như trang trí các bảng báo cáo, bảng thành tích, trang trí sổ tay...

## II – CHUẨN BỊ

### 1. Đồ dùng dạy – học

- Một số báo xuất bản thường kì gần gũi với lứa tuổi HS : báo *Thanh niên*, báo *Nhi đồng*, báo *Hoa học trò*. GV cố gắng sưu tầm được các số ra nhân dịp những ngày kỉ niệm như ngày 8/3, ngày 26/3, ngày 1/6, Tết Trung thu, ngày khai trường, v.v...
- Hình minh hoạ các bước trang trí đầu báo tường.
- Một số bài của HS năm trước.

### 2. Phương pháp dạy – học

- Phương pháp gợi mở.
- Phương pháp trực quan.

## III – GỢI Ý TIẾN TRÌNH DẠY – HỌC

### Hoạt động 1

*Hướng dẫn HS quan sát, nhận xét*

Ở trường học thường làm báo tường nhân dịp những ngày lễ, ngày hội. Trình bày đầu báo cho đẹp và sinh động là một việc làm quan trọng. Các tổ, các chi đội phải tự trình bày tờ báo của mình để thể hiện tinh thần và khả năng đóng góp vào phong trào chung. Muốn làm tốt công việc này, chúng ta cần tìm hiểu về tờ báo tường.

– GV giới thiệu các mẫu đầu báo, các bài vẽ đẹp của HS năm trước và các minh hoạ trong SGK.

– GV yêu cầu HS nêu nhận xét về :

+ *Cách trình bày theo chủ đề của các số báo*

Với những chủ đề này, người ta đã dùng những hình ảnh nào để minh hoạ ? Theo em, em sẽ dùng những hình ảnh nào khác ?

+ *Cách sắp xếp các thông tin trên đầu báo*

Ở các đầu báo mà GV vừa giới thiệu, thông tin nào được trình bày nổi bật nhất ? (tên của tờ báo, hình minh hoạ, hay các thành phần khác). Thông thường tên tờ báo nổi bật nhất do kích thước của dòng chữ, màu sắc và vị trí của nó, sau đó đến hình minh hoạ và tên ngày kỉ niệm. Hai thông tin này thường đi liền với nhau, hỗ trợ cho nhau. Hình ảnh mang ý nghĩa của ngày kỉ niệm, dòng chữ khẳng định nội dung của hình ảnh. Dòng chữ tên đơn vị ra báo (chi đội X, lớp Y...) thường có kích thước nhỏ hơn và được đặt ở phía dưới.

+ *Kiểu chữ của tên báo*

Chữ là một yếu tố quan trọng, thường được lựa chọn kiểu dáng cho phù hợp với nội dung. Đôi khi các con chữ được trang trí cách điệu để gây ấn tượng, hấp dẫn.

+ *Màu sắc của đầu báo*

Màu sắc dùng trang trí đầu báo thường tươi sáng, rực rỡ ; không nên dùng những màu mờ nhạt, tối.

– GV bổ sung thêm nhận xét của HS, không kết luận mà chỉ mang tính định hướng, gợi mở.

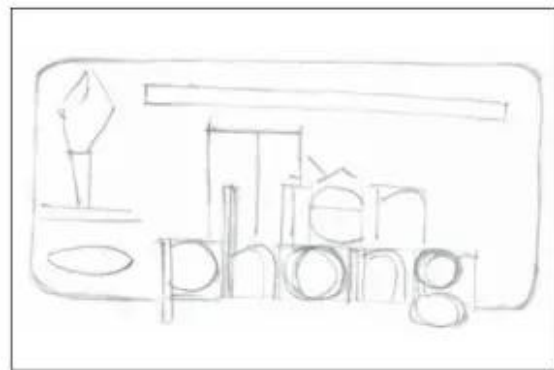
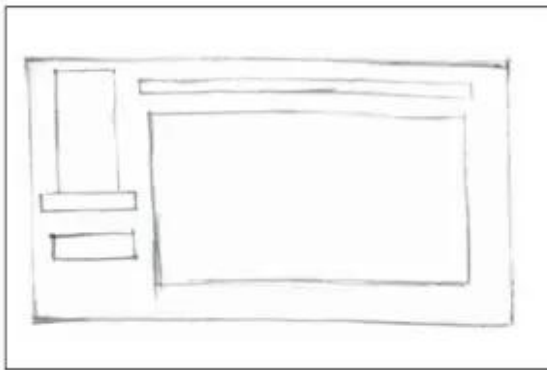
## **Hoạt động 2**

*Hướng dẫn HS cách trang trí*

– GV đưa ra một số chủ đề của báo : Chào mừng ngày 8/3, ngày 26/3, ngày 30/4... để HS suy nghĩ và lựa chọn cho bài tập thực hành của mình. Ở mỗi chủ đề, GV nên gợi ý các hình ảnh có ý nghĩa liên quan. Ví dụ : với chủ đề ngày

20/11, có thể dùng các hình ảnh : HS tặng hoa thầy giáo, cô giáo ; cô giáo bên cạnh HS ; HS dâng lên thầy cô những điểm tốt... Đồng thời với việc gợi ý các hình ảnh minh họa, GV cũng gợi ý về tên của tờ báo. Việc làm này của GV hết sức quan trọng, nó sẽ giúp cho HS định hướng đúng trong bài thực hành. Cùng với bước quan sát, nhận xét về hình thức trình bày ở trên, HS sẽ phân nào biết cách làm bài và muốn bắt tay ngay vào việc trình bày đầu báo của mình.

- GV hướng dẫn cách sắp xếp các thông tin qua một số bố cục minh họa khác nhau về vẽ phác hình dáng, vị trí các mảng trên đầu báo và yêu cầu HS tham gia ý kiến về bố cục (có xê dịch, điều chỉnh cho hợp lý).
- Trên cơ sở bản vẽ phác, GV vẽ phác chi tiết một dòng chữ, một hình ảnh minh họa.



*Gợi ý trang trí đầu báo tường. Bài vẽ của học sinh*

### **Hoạt động 3**

#### *Hướng dẫn HS làm bài*

- Yêu cầu HS thể hiện bài trên khổ giấy A4.
- GV nhắc nhở HS lưu ý các bước tiến hành như phần hướng dẫn ở trên.
- GV theo dõi HS làm bài, nhấn mạnh việc vẽ phác những đoạn phân bố các con chữ trong từng dòng chữ. HS thường có yếu điểm này : không dự tính vị trí cụ thể cho dòng chữ, nên thường gặp phải trường hợp đầu dòng chữ to, thừa ; cuối dòng vì không còn diện tích nên vẽ con chữ nhỏ và dày làm cho dòng chữ không cân đối, lệch lạc. Khi nêu nhận xét, nên dùng những từ : “Thường là...,” “Người ta hay dùng...”, “Theo ý kiến riêng...” hoặc khi gợi ý cho HS làm bài, nên dùng những từ : “Em nên chọn cách này...” ; “Em có thể...”, bởi vì các bài tập của môn Mĩ thuật thường có rất nhiều phương án, cách thức làm bài. Một trong những yêu cầu đặt ra cho GV là khuyến khích HS có những bài vẽ khác nhau, có những ý tưởng táo bạo, mạnh dạn thể hiện suy nghĩ của cá nhân. Đáp số chung cho các bài tập thực hành Mĩ thuật là vẽ đẹp, sự hài hoà, sáng tạo và mang sắc thái riêng biệt.

### **Hoạt động 4**

#### *Đánh giá kết quả học tập*

- GV đánh giá tinh thần học tập của HS (những HS tham gia nhiệt tình vào hoạt động học tập là đạt yêu cầu).
- GV gợi ý HS nhận xét, đánh giá xếp loại.

Đối với việc đánh giá kết quả bài vẽ, GV nêu lên các tiêu chí : sự thể hiện chủ đề, nội dung của đầu báo ; sự sắp xếp kiểu chữ trên tờ báo có phù hợp không (hình dáng, vị trí các con chữ có cân đối không ?), màu sắc (tổng thể của đầu báo tươi sáng hay không ? ...). Tùy theo mức độ đạt yêu cầu của từng bài HS sẽ xếp loại theo ý thích của mình.

#### *Bài tập về nhà*

- Trang trí một đầu báo tường tự chọn.
- Chuẩn bị cho bài học sau.