



AN TOÀN CHO NỤ CƯỜI TRẺ THƠ

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được một số việc cần làm để đảm bảo an toàn cho bản thân khi ở nhà và nơi công cộng;
- Thực hiện được các hành động đảm bảo an toàn cho bản thân phù hợp với lứa tuổi;
- Rèn luyện kĩ năng điều chỉnh hành động để đáp ứng với sự thay đổi; phẩm chất trách nhiệm với bản thân, tự tin khi tham gia các hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Các hình biển báo giao thông;
- Câu hỏi để tổ chức thi tìm hiểu Luật Giao thông đường bộ;
- Hệ thống âm thanh; bài hát *Đi đường em nhớ* (sáng tác: Hoàng Văn Yến) làm nền cho hoạt động;
- Câu đố cho trò chơi giải ô chữ về đồ dùng trong gia đình; các chữ cái và bảng để đánh các chữ cái, trong đó các chữ cái ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH có màu khác các chữ còn lại (xem ở phần Phụ lục để chuẩn bị);
- Phân công hai HS dẫn chương trình;
- Phân công lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ bài *Em đi qua ngã tư đường phố* (sáng tác: Hoàng Văn Yến);
- Ba chuông hoặc trống làm tín hiệu cho ba đội thi;
- Chuẩn bị ba đội thi tìm hiểu Luật Giao thông đường bộ; ba đội tham gia trò chơi giải ô chữ;
- Ba dụng cụ cầm cờ, 30 cờ đỏ nhỏ (dùng để cắm trên bàn);
- Thành lập BGK chấm thi;
- Phần thưởng dành cho các đội đạt Nhất, Nhì, Ba thi tìm hiểu Luật Giao thông đường bộ và trò chơi giải ô chữ.

b) Đối với HS

- Các lớp được phân công nhiệm vụ tích cực, tranh thủ thời gian luyện tập các tiết mục để tham gia hoạt động có hiệu quả;
- HS toàn trường tìm hiểu một số quy định của Luật Giao thông đường bộ, các biển báo giao thông một tuần trước khi tham gia hoạt động.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV trực tuần hoặc TPT/ đại diện BGH nhận xét, bổ sung, phát cờ thi đua và phổ biến kế hoạch hoạt động tuần mới.

Hoạt động 2 THI TÌM HIỂU LUẬT GIAO THÔNG

□ Bước 1:

GV phụ trách mời ba đội vào vị trí thi, thử chuông (trống), các đội tự giới thiệu về đội của mình: tên đội, số thành viên, đội trưởng, mong muốn của đội.

□ Bước 2: GV phụ trách phổ biến luật thi

Các đội lắng nghe câu hỏi, sau khi có tín hiệu "Bắt đầu" thì mới được bấm chuông. Đội nào bấm chuông nhanh nhất được quyền trả lời. Trả lời đúng được cầm một cờ đỏ. Đội nào bấm chuông khi chưa có tín hiệu "Bắt đầu" là mất lượt.

□ Bước 3: Tiến hành thi

Hai HS dẫn chương trình. Một bạn đọc câu hỏi to, rõ ràng, chuẩn. Một bạn quan sát, lắng nghe tín hiệu chuông của các đội chính xác, mời đội bấm chuông nhanh nhất trả lời câu hỏi. BGK nhận xét câu trả lời đúng hay sai. Nếu trả lời đúng, dẫn chương trình mời đội cầm cờ đỏ. Nếu trả lời sai, mời các đội còn lại bấm chuông giành quyền trả lời. Thi xong mời các đội trở về vị trí lớp ngồi.

Hoạt động 3 TÌM HIỂU NHỮNG VIỆC CẦN LÀM ĐỂ ĐẢM BẢO AN TOÀN KHI Ở NHÀ VÀ NƠI CÔNG CỘNG

Căn cứ vào điều kiện thực tế, các trường có thể tổ chức hoạt động này dưới hình thức thi tìm hiểu những việc cần làm và những việc nên tránh để đảm bảo an toàn khi ở nhà và khi vui chơi ở nơi công cộng hoặc tổ chức trò chơi.

Hoạt động 4 THI GIẢI Ô CHỮ VỀ ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH

Các bước chơi như sau:

- 1/ GV phụ trách mời ba đội vào vị trí thi và giới thiệu đội của mình.
- 2/ Nghe phổ biến luật chơi: Lần lượt từng đội được chọn hàng ô chữ. Trọng tài nêu yêu cầu, gợi ý giải ô chữ. Các đội lắng nghe, thảo luận và ghi đáp án vào bảng. Khi có hiệu lệnh báo hết giờ, các đội giơ đáp án của đội mình. Đội nào có đáp án đúng được 1 điểm. Đáp án sai không được điểm. Đội nào giơ chậm cũng không được điểm.
- 3/ Chơi giải ô chữ (ở phần Phụ lục).
- 4/ Đại diện tổ thư kí công bố điểm của các đội.

Lưu ý: Do thời gian hạn chế nên tùy điều kiện, các trường có thể không thực hiện đầy đủ cả 4 hoạt động.

Hoạt động 5 HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

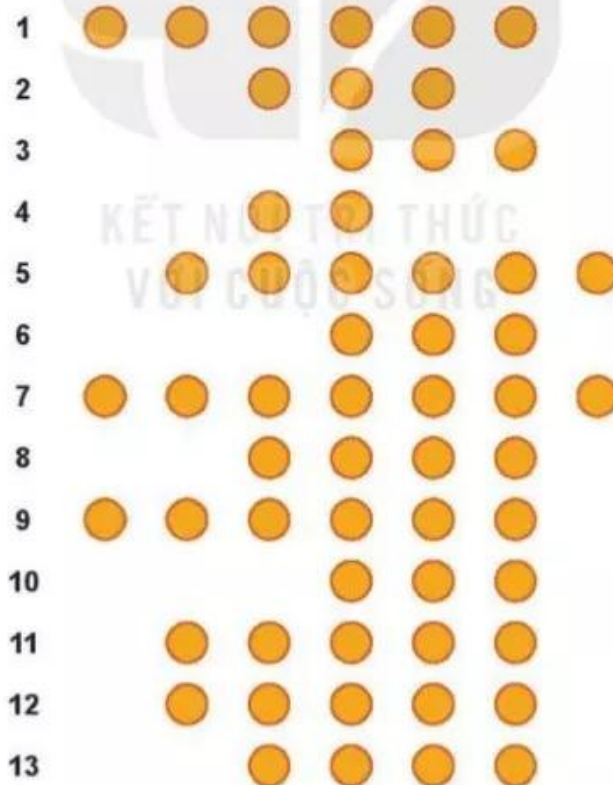
- GV yêu cầu HS về nhà trao đổi với bố mẹ về những việc nên/ không nên làm khi tham gia giao thông, khi ở nhà và ở nơi công cộng để đảm bảo an toàn cho bản thân.
- Cam kết và tự giác thực hiện những cam kết để đảm bảo an toàn cho bản thân khi ra đường, ở nhà và nơi công cộng.

DÁNH GIÁ

- GV nhận xét chung tinh thần thi đấu của ba đội. Cho các đội đếm số cờ của mình có. Đội nào nhiều cờ nhất là thắng cuộc.
- Phát thưởng cho các đội: Nhất, Nhì, Ba.
- GV mời HS chia sẻ những thu hoạch của mình sau khi tham gia hoạt động.
- GV nhận xét tinh thần, thái độ các lớp khi tham gia hoạt động.

PHỤ LỤC

TRÒ CHƠI GIẢI Ô CHỮ VỀ ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH



1. Đồ dùng để cung cấp nhiệt làm chín gạo và thực phẩm - 6 chữ cái
2. Đồ dùng để nấu trong gia đình - 3 chữ cái
3. Đồ dùng để cắt, thái thực phẩm - 3 chữ cái
4. Đồ dùng để cất giữ quần, áo, đồ đạc - 2 chữ cái
5. Đồ dùng để sách vở và ngồi học bài - 6 chữ cái
6. Đồ dùng để mức nước từ bể, chum - 3 chữ cái
7. Đồ dùng sử dụng điện được dùng để làm sạch quần áo - 7 chữ cái
8. Đồ dùng cung cấp tin tức, phim, trò chơi giải trí, ca nhạc bằng hình ảnh - 4 chữ cái
9. Đồ dùng sử dụng điện để làm lạnh, giữ cho thực phẩm lâu bị hỏng - 6 chữ cái
10. Đồ dùng cung cấp tin tức hằng ngày bằng âm thanh - 3 chữ cái
11. Đồ dùng đựng nước sôi và giữ cho nước nóng lâu - 5 chữ cái
12. Đồ dùng sử dụng điện có tác dụng làm phẳng quần áo, vải - 5 chữ cái
13. Đồ dùng được dùng để làm sạch nhà cửa - 4 chữ cái.

Đáp án

B	Ê	P	Đ	U	N		
		N	Ô	I			
			D	A	O		
		T	U				
	B	A	N	H	O	C	
			G	A	O		
M	A	Y	G	I	Ă	T	
		T	I	V	I		
T	U	L	A	N	H		
			Đ	A	I		
	P	H	I	C	H		
	B	A	N	L	A		
		C	H	Ô	I		



Bài 10: SỬ DỤNG AN TOÀN ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Kể tên, nêu được tác dụng của việc sử dụng một số đồ dùng trong gia đình;
- Phân biệt được hành động an toàn và không an toàn khi sử dụng đồ dùng trong gia đình;
- Biết cách sử dụng an toàn một số đồ dùng trong gia đình;
- Tự giác chấp hành những quy định về việc sử dụng đồ dùng gia đình an toàn khi giúp đỡ gia đình.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Tranh ảnh hoặc vật thật một số dụng cụ gia đình (như dao, kéo, xô, chậu, đồ dùng bằng điện, dụng cụ chuyên dùng để gọt củ, quả,...);
- Bài hát *Bé quét nhà* (sáng tác: Hà Đức Hậu);
- Tranh ảnh hoặc hình chiếu một số hành động sử dụng đồ dùng gia đình đảm bảo an toàn và hành động sử dụng đồ dùng gia đình không an toàn (nếu có);
- Các bông hoa cắt bằng giấy màu để thưởng cho HS.

b) Đối với HS: Thẻ có hai mặt: mặt xanh/ mặt cười và mặt đỏ/ mặt mếu.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Chủ đề này liên quan tới nội dung "Sử dụng an toàn một số đồ dùng trong nhà" ở môn Tự nhiên và Xã hội. GV nên triển khai hai tiết này gắn nhau để HS có thể vận dụng, củng cố những điều đã học.

Khởi động: GV cho cả lớp hát bài *Bé quét nhà*. Có thể tổ chức cho HS hát theo đĩa hình để có nhạc và múa phụ họa.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 XÁC ĐỊNH NHỮNG HÀNH ĐỘNG SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG TRONG NHÀ AN TOÀN VÀ KHÔNG AN TOÀN

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi "Kể chuyện về đồ dùng gia đình". Cách chơi như sau: Mỗi em lấy một tờ giấy, vẽ một đồ dùng gia đình mà em thích và thể hiện tác dụng, cách sử dụng đồ dùng đó. Thời gian vẽ là 3 phút. Nếu không vẽ được hoặc không vẽ kịp, có thể ghi tên và tác dụng, cách sử dụng đồ dùng đó. Khi được chỉ định, HS sẽ trình bày trước lớp những hiểu biết của em về đồ dùng đó. HS nào vẽ đồ dùng trùng

lập với bạn đã trình bày trước sẽ nhường quyền cho bạn khác. Khi không còn ai có ý kiến khác, trò chơi kết thúc.

- GV khen ngợi, động viên, khuyến khích HS.
- GV nhận xét, bổ sung và khái quát: Có rất nhiều đồ dùng gia đình. Mỗi loại đồ dùng đều có đặc điểm, tác dụng và cách sử dụng riêng. Có những đồ dùng đơn giản, dễ sử dụng, không gây nguy hiểm, nhưng cũng có những đồ dùng có thể gây tai nạn, thương tích nếu không biết sử dụng đúng cách, an toàn.
- Nếu có điều kiện, GV cho HS xem video clip hoặc tranh, ảnh một số dụng cụ gia đình.
- Yêu cầu HS mở SGK, quan sát các tranh trong hoạt động 1.
- Tổ chức cho HS thảo luận nhóm cặp đôi để chỉ ra những hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn và không an toàn.
- Mời đại diện một số nhóm HS lên bảng nêu kết quả xác định hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn và hành động sử dụng đồ dùng gia đình không an toàn. Có thể yêu cầu HS giải thích lí do vì sao em nhận định như vậy.
- Những HS ngồi dưới lớp lắng nghe và quan sát. Sau khi các nhóm trình bày, GV nhắc lại từng ý kiến và yêu cầu HS cả lớp thể hiện sự đồng tình hoặc không đồng tình bằng cách giơ thẻ. GV có thể gọi một số HS giải thích vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình.
- GV tập hợp kết quả hoạt động của HS và bổ sung thêm một số hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn hoặc không an toàn vào bảng như sau:

Những hành động sử dụng đồ dùng gia đình không an toàn có thể gây tai nạn thương tích	Những hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn
Rót nước sôi từ ấm đun nước to, nặng qua sức vào phích	Dùng chổi để quét nhà, quét sàn
Cắm tay vào dây điện khi đang cắm điện	Dùng điều khiển bật ti-vi
Dùng dao to để chặt vật cứng	Dùng chậu, rổ, rá để rửa rau, vo gạo
Đùa nghịch trong lúc dùng kéo cắt giấy	Dùng dụng cụ chuyên gọt để gọt củ, quả
Chạm tay vào ấm điện đang đun	Bật quạt điện
	Dùng kéo cắt giấy thủ công

- Nhận xét và kết luận hoạt động 1: Khi làm việc nhà, các em chú ý thực hiện những hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn, phù hợp với sức của mình; tuyệt đối không được thực hiện những hành động sử dụng đồ dùng gia đình không an toàn để tránh những tai nạn, thương tích có thể xảy ra.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 NHẬN XÉT CÁC HÀNH VI SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH

- Tổ chức cho HS hoạt động nhóm để thảo luận và nhận xét hai hành vi được thể hiện trong tranh ở hoạt động 2:
 - + Bạn sờ tay vào ấm điện đang cắm.
 - + Một bạn nam cầm kéo đùa với một bạn nữ.
- Gọi ý HS thảo luận: Hành vi sử dụng đồ dùng gia đình của các bạn trong tranh 1, tranh 2 có an toàn không? Có thể gây tai nạn, thương tích gì? Nếu là bạn của những bạn trong tranh, em sẽ khuyên bạn như thế nào để đảm bảo an toàn khi sử dụng đồ dùng gia đình?
- Mời đại diện các nhóm HS lần lượt trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.
- Nhận xét, động viên, khuyến khích phần trình bày của các nhóm.
- Mời một số HS nêu điều đã học được và cảm nhận của em sau khi tham gia hoạt động 1, 2.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 THỰC HÀNH Ở GIA ĐÌNH

Yêu cầu HS về nhà thực hiện những việc sau:

- Chia sẻ với bố mẹ, người thân những điều đã học hỏi được về việc sử dụng dụng cụ gia đình an toàn.
- Nhờ bố mẹ, người thân hướng dẫn cách sử dụng một số đồ dùng gia đình đảm bảo an toàn.
- Thực hành sử dụng một số đồ dùng vào việc giúp đỡ gia đình những việc vừa sức như quét nhà, lau bàn ghế, rửa rau, chăm sóc cây,...
- Nghe bố mẹ, người thân nhận xét việc sử dụng đồ dùng gia đình của em.

Tổng kết:

- Gọi một số HS chia sẻ những điều học được và cảm nhận của các em sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Mỗi người cần phải biết cách và thực hiện đúng những quy định về sử dụng an toàn đồ dùng trong nhà để đảm bảo an toàn cho bản thân, gia đình.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS chia sẻ:

- Những điều đã học được trong tiết sinh hoạt dưới cờ về việc đảm bảo an toàn khi ở nhà và khi vui chơi ở nơi công cộng.
- Những đồ dùng gia đình và cách thức sử dụng đồ dùng gia đình đảm bảo an toàn.
- Việc em đã sử dụng đồ dùng trong gia đình khi làm việc nhà và ý kiến của bố mẹ, người thân về những việc em đã làm.
- Những điều em học được và cảm nhận của em khi sử dụng đồ dùng gia đình làm việc nhà đảm bảo an toàn.

Chơi trò chơi hoặc tập hát, giao lưu văn nghệ trong lớp.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt*: Thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
 - + Phân biệt được những hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn, không an toàn.
 - + Nhận xét được việc sử dụng đồ dùng trong nhà có an toàn hay không.
 - + Sử dụng đồ dùng trong nhà an toàn.
 - + Chủ động, tự tin thực hiện những hành động an toàn để bảo vệ bản thân.
- *Đạt*: Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng*: Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Chủ động chia sẻ kinh nghiệm, hiểu biết của bản thân.
- Tích cực vận dụng những hiểu biết về sử dụng an toàn đồ dùng trong gia đình vào hoạt động thực hành.
- Thái độ tham gia hoạt động: tích cực, tự giác, hợp tác, có trách nhiệm.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.