



GIAO LƯU “ĐÓN TẾT CỔ TRUYỀN CỦA DÂN TỘC”

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nêu được những nét đẹp truyền thống trong Tết cổ truyền của dân tộc;
- Biết trân trọng và giữ gìn những giá trị truyền thống;
- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức hoạt động, thuyết trình trước tập thể.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- GV TPT chuẩn bị kịch bản cho buổi giao lưu, nội dung gồm có hai phần:
 - + Chia sẻ về nét đẹp truyền thống trong Tết cổ truyền của dân tộc (mừng tuổi, tặng quà ngày Tết; thăm hỏi, chúc Tết; dọn dẹp nhà cửa sạch sẽ đón Tết; đoàn viên gia đình và thờ cúng gia tiên, lễ hội và các trò chơi dân gian,...);
 - + Biểu diễn văn nghệ theo làn điệu dân ca.
- GVCN:
 - + Phân công HS tham gia giao lưu về các nét đẹp truyền thống trong ngày Tết;
 - + Lựa chọn, hướng dẫn HS tập luyện biểu diễn tiết mục văn nghệ;
 - + Chuẩn bị trang phục dân tộc cho tiết mục văn nghệ.

b) Đối với HS

- Tìm hiểu Tết cổ truyền của các dân tộc qua các kênh thông tin như: sách báo, ti-vi, internet;
- Luyện tập các tiết mục văn nghệ để biểu diễn.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH phổ biến kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2 GIAO LƯU “ĐÓN TẾT CỔ TRUYỀN CỦA DÂN TỘC”

- Bước 1: Dẫn chương trình tuyên bố lí do tổ chức hoạt động

□ **Bước 2: Chia sẻ về các nét đẹp truyền thống trong Tết cổ truyền của dân tộc**

- HS dẫn chương trình giới thiệu lần lượt các cá nhân đại diện các lớp thuyết trình nội dung chuẩn bị của mình.
- HS toàn trường chú ý lắng nghe. Sau mỗi phần thuyết trình có thể đặt câu hỏi để tìm hiểu thêm.
- Nếu còn thời gian GV TPT có thể mời thêm HS toàn trường cùng tham gia qua câu hỏi: *Bạn nào có thể giới thiệu về đặc điểm Tết cổ truyền của các dân tộc khác mà mình đã biết?*
- GV phụ trách tổng hợp các ý kiến.

ĐÁNH GIÁ

- GV nhận xét tinh thần, thái độ, trách nhiệm của HS toàn trường trong việc chuẩn bị và tham gia giao lưu.
- Khen các em HS tự tin, mạnh dạn khi tham gia giao lưu.
- Tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc sau buổi giao lưu.
- Cả trường cùng hát tập thể hoặc dân vũ.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV dặn dò HS về nhà tiếp tục tìm hiểu đặc điểm Tết cổ truyền của các dân tộc Việt Nam.
- Cùng gia đình dọn dẹp, sắp xếp nhà cửa chuẩn bị đón Tết.
- Chuẩn bị quà tặng cho người thân trong gia đình theo khả năng của bản thân.

KẾT NỐI TRI THỨC



Bài 16: ỨNG XỬ KHI ĐƯỢC NHẬN QUÀ NGÀY TẾT

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Hiểu được ý nghĩa của phong tục mừng tuổi, tặng quà ngày Tết;
- Biết ứng xử phù hợp khi được mừng tuổi, tặng quà thể hiện tình yêu thương đối với mọi người;
- Rèn kĩ năng lắng nghe tích cực, diễn đạt suy nghĩ.

II CHUẨN BỊ

- Đối với GV:** Băng đĩa bài hát *Ngày Tết quê em* (sáng tác: Từ Huy) hoặc thiết bị phát nhạc.
- Đối với HS:** Một số bài hát về ngày Tết; thẻ màu: màu xanh/ mặt cười và màu đỏ/ mặt mếu.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV mở bài hát *Ngày Tết quê em* từ thiết bị phát nhạc và yêu cầu em nào thuộc thì hát theo.

GV đặt câu hỏi:

- + Các em có thích Tết không?
- + Vào ngày Tết, người lớn thường thực hiện phong tục gì đối với trẻ em?

Khi HS nói được phong tục mừng tuổi/ lì xì, tặng quà thì GV dừng hỏi và khen HS nói đúng.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 NGƯỜI THÂN MONG MUỐN GÌ KHI TẶNG QUÀ CHO EM

- GV yêu cầu HS quan sát bốn bức tranh trong SGK và thảo luận với bạn bên cạnh trả lời câu hỏi: *Mọi người mừng tuổi, tặng quà cho trẻ em mong muốn điều gì?*
- HS trả lời.
- GV khích lệ HS phát biểu những ý không trùng lặp.
- GV yêu cầu HS nhớ lại để trả lời các câu hỏi sau:
 - + Ngày Tết em đã được mừng tuổi, tặng quà gì?
 - + Những người tặng quà cho em đã mong muốn gì?
- GV động viên mọi HS tham gia chia sẻ, nói những ý kiến khác, không bắt chước bạn.
- GV tổng hợp các ý kiến của HS, phân tích, bổ sung và kết luận: *Mọi người mừng tuổi, tặng quà ngày Tết là mong mọi điều tốt lành đến với các em.*

Hoạt động 2 NHẬN XÉT CÁCH ỨNG XỬ CỦA CÁC BẠN KHI ĐƯỢC NHẬN QUÀ

- GV yêu cầu HS quan sát các tranh trong SGK trang 60, thảo luận theo cặp để xác định cách ứng xử phù hợp, chưa phù hợp.
- GV khích lệ HS xung phong phân tích từng tranh và giải thích vì sao cách ứng xử đó là phù hợp, chưa phù hợp.
- Sau khi xác nhận hành vi ứng xử phù hợp, GV yêu cầu HS trả lời hai câu hỏi sau:
 - + Khi được mừng tuổi, em sẽ nói gì với người mừng tuổi em?
 - + Khi được mừng tuổi, em đón nhận quà như thế nào?
- HS trả lời.
- GV ghi nhận câu trả lời đúng, bổ sung và kết luận:
Khi được mừng tuổi, em cần: Đón nhận bằng hai tay, đầu hơi cúi và nói lời cảm ơn.



I – Sơ kết tuần, thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS trả lời các câu hỏi sau:

- *Kể về cách ứng xử của em khi nhận quà ngày Tết*
 - + GV khích lệ HS xung phong chia sẻ cho các bạn nghe: Tên món quà và người tặng; Cách đón nhận và lời nói khi nhận quà; Thể hiện cảm xúc yêu thương đối với người tặng quà như thế nào?
 - + Các bạn khác chú ý lắng nghe để nhận xét, hoặc bổ sung thêm.
 - + GV khái quát các ý kiến của HS.
- *Chia sẻ cảm xúc của em khi được nhận quà*
 - + GV khuyến khích HS chia sẻ cảm xúc khi được nhận quà ngày Tết.
 - + GV lưu ý HS, ngoài cảm xúc vui sướng, *các em có cảm nhận được tình yêu thương của mọi người dành cho em không?*
 - + Động viên các em nói đúng với mong muốn của mình, không bắt chước bạn.
 - + GV khen ngợi những em mạnh dạn chia sẻ cảm xúc của mình.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt*: Luôn nhận xét được cách ứng xử phù hợp và cách ứng xử không phù hợp khi nhận quà ngày Tết.
- *Đạt*: Nhận xét được cách ứng xử phù hợp và cách ứng xử không phù hợp khi nhận quà ngày Tết nhưng không thường xuyên.
- *Cần cố gắng*: Nhận xét được cách ứng xử phù hợp, không phù hợp khi nhận quà ngày Tết, nhưng không phải luôn đúng.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có biết được cách ứng xử phù hợp khi nhận quà không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

- GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.