

Chủ đề 2 EM BIẾT YÊU THƯƠNG

MỤC TIÊU CHUNG

- Thể hiện được cảm xúc, hành vi yêu thương phù hợp;
- Thực hiện được lời nói, việc làm thể hiện tình yêu thương với người thân trong gia đình phù hợp với lứa tuổi;
- Tích cực tham gia hoạt động của Sao nhi đồng và của nhà trường.

TUẦN 5



SAO NHI ĐỒNG CHĂM NGOAN

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Củng cố một số kiến thức đã biết về an toàn giao thông, phòng chống tai nạn thương tích; về Sao, Đội, chuyên hiệu,...
- Rèn kĩ năng tự tin, năng lực tự học, tự sáng tạo, kĩ năng thiết kế tổ chức hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với TPT

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Lập kế hoạch tổ chức giao lưu, chuyển kế hoạch về từng GVCN các khối lớp;
- Bồi dưỡng hai HS dẫn chương trình;
- Chuẩn bị các câu hỏi trắc nghiệm về Năm điều Bác Hồ dạy, kiến thức phòng chống tai nạn, thương tích, phòng chống xâm hại, an toàn giao thông, lời hứa nhi đồng, nội dung chuyên hiệu hạng dự bị,...

b) Đối với GVCN

Kết hợp với PTS: chuẩn bị cho các Sao nhi đồng tham gia các hoạt động giao lưu.

c) Đối với PTS

Hướng dẫn các em luyện tập trình diễn, ôn các kiến thức xã hội có trong chương trình học, Năm điều Bác Hồ dạy, kiến thức phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống xâm hại, an toàn giao thông, lời hứa nhi đồng, nội dung chuyên hiệu hạng dự bị,...

Tập một tiết mục văn nghệ để thi năng khiếu.

d) Đối với các nhi đồng tham gia hội thi

Chuẩn bị trang phục, ôn lại các kiến thức đã học về Sao, Đội, chuyên hiệu, Năm điều Bác Hồ dạy, kiến thức an toàn giao thông,...

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS lớp trực tuần điều khiển lễ chào cờ, nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH phổ biến công tác tuần mới.

Hoạt động 2 GIAO LƯU SAO NHI ĐỒNG CHĂM NGOAN

- Nội dung giao lưu gồm có các phần:

Phần 1: Giới thiệu về Sao

- 6 Sao nhi đồng xếp hàng đứng theo thứ tự hai bên phía sau sân khấu: 1, 3, 5 bên phải; 2, 4, 6 bên trái.
- HS dẫn chương trình gọi lần lượt từng Sao ra trình diện. PTS dắt các em trong Sao ra sân khấu. Trưởng sao giới thiệu tên Sao, anh/ chị PTS (khi em giới thiệu, PTS làm động tác chào toàn trường). Các em trong Sao lần lượt giới thiệu tên của mình và trình diễn trang phục đi học.

Phần 2: Ứng xử

- TPT nêu các câu hỏi trắc nghiệm ứng xử theo Năm điều Bác Hồ dạy, phòng chống tai nạn, thương tích, phòng chống xâm hại, an toàn giao thông, lời hứa nhi đồng, nội dung chuyên hiệu hạng dự bị,...
- Các Sao xung phong trả lời và tham gia bình luận, nhận xét, đánh giá.

Phần 3: Thể hiện năng khiếu và trang phục tự chọn

- Lần lượt từng Sao thể hiện, mỗi Sao có hai phút biểu diễn.
- HS dẫn chương trình mời lần lượt từng Sao ra biểu diễn.
- PTS giới thiệu tiết mục tham dự.
- PTS cùng Sao biểu diễn tiết mục (trang phục tự chọn, văn nghệ,...).

Phần 4: Tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc sau buổi giao lưu

DÁNH GIÁ

- GV phụ trách nhận xét tinh, thần thái độ, kỉ luật toàn trường khi tham gia hoạt động.
- Nhận xét tinh thần, kỉ luật của các Sao.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Các lớp tiếp tục thảo luận các biện pháp rèn luyện tốt hơn để đạt danh hiệu Sao nhi đồng chăm ngoan, xứng đáng là cháu ngoan Bác Hồ.



Bài 3: CẢM XÚC CỦA EM

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nêu được một số cảm xúc cơ bản của con người;
- Nhận biết được cảm xúc của bản thân trong một số tình huống;
- Biểu hiện cảm xúc phù hợp trong một số tình huống giao tiếp thông thường.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Tranh, ảnh các gương mặt thể hiện cảm xúc: vui, buồn, tức giận, sợ hãi, ngạc nhiên;
- Các tình huống giao tiếp thông thường HS có thể thể hiện cảm xúc của bản thân (GV có thể thay thế các tình huống được gợi ý trong chủ đề);
- Nam châm để gắn các hình ảnh biểu hiện cảm xúc;
- Máy chiếu, máy tính (nếu có).

b) Đối với HS

Nhớ lại các tình huống đã tạo ra những xúc cảm khác nhau của bản thân.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động:

- GV cùng HS cả lớp hát:
*Nhìn mặt nhau đi xem ai có giận hờn gì
Nhìn mặt nhau đi xem ai có giận hờn chi
Minh là anh em, có chi đâu mà giận hờn
Nhìn mặt nhau đi, hãy nhìn mặt nhau đi.*
- GV đặt câu hỏi: Các em đã bao giờ giận hờn ai chưa? Nếu có, em hãy giơ tay và kể cho lớp nghe em đã giận hờn ai và trong tình huống như thế nào?
- GV gọi một vài HS chia sẻ trước cả lớp.
- GV kết luận: Giận hờn là một trong những biểu hiện cảm xúc của con người mà ai cũng sẽ trải qua. Sau buổi trải nghiệm hôm nay, các em sẽ hiểu thêm về những cảm xúc của mình.
- **Lưu ý:** GV có thể thay thế hoạt động này bằng việc hỏi xem HS đã thực hiện hoạt động tiếp nối của tiết trước ở nhà như thế nào (nếu cần).

KHÁM PHÁ - KẾT NỐI

Hoạt động 1 NHẬN BIẾT CẢM XÚC

- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm, quan sát các khuôn mặt cảm xúc trong SGK (Lưu ý: HS chú ý đến mắt, miệng của từng khuôn mặt) để trả lời câu hỏi:
 - 1/ Từng khuôn mặt thể hiện cảm xúc gì?
 - 2/ Em đã từng có những cảm xúc nào?
- HS trả lời.
- GV phân tích đặc điểm từng khuôn mặt qua biểu hiện của miệng và mắt, ví dụ:
 - + Khuôn mặt vui vẻ có miệng cười, mắt hơi híp, nếu nhìn ngoài còn thấy nét mặt rạng rỡ;
 - + Khuôn mặt tức giận: lông mày xếch ngược, miệng mím, nếu nhìn ngoài có thể thấy mặt đỏ, tai tía;
 - + Khuôn mặt buồn: lông mày sụp xuống, miệng mím, nếu nhìn ngoài có thể thấy vẻ mặt muốn khóc;
 - + Khuôn mặt sợ hãi: lông mày sụp, miệng méo như sắp khóc,...;
 - + Khuôn mặt ngạc nhiên: mắt mở to, lông mày rướn lên, miệng há tròn,...;
- Khi HS trong lớp kể đã trải qua cảm xúc nào, GV hỏi thêm xem em đó trải qua cảm xúc đó trong tình huống nào.
- GV có thể minh họa thêm các gương mặt thể hiện các tâm trạng: vui, buồn, tức giận, ngạc nhiên,... bằng cách trình chiếu, hoặc gắn lên bảng các bức tranh sưu tầm được.
- GV kết luận: Vui, buồn, tức giận, sợ hãi,... là những cảm xúc cơ bản của mỗi người khi trải qua các tình huống khác nhau trong cuộc sống.
Sau khi HS xác định những cảm xúc của từng khuôn mặt, GV tiếp tục đặt câu hỏi khai thác cảm xúc của các em: Em cảm thấy thế nào nếu ở trong những tình huống sau?

Bước 1: Làm việc theo cặp

- Yêu cầu HS xem tranh trong SGK và chia sẻ cảm xúc của mình với bạn bên cạnh nếu bản thân ở trong những tình huống được khen (tranh 1), bị chó đuổi (tranh 2), khi mẹ nằm viện (tranh 3) và bị đe dọa không chơi cùng (tranh 4).
- GV lưu ý HS hỏi xem cảm xúc của bạn như thế nào, có giống hay khác (vì cảm xúc của mỗi người có thể khác nhau trong cùng một tình huống).

Bước 2: Làm việc chung cả lớp

- GV khuyến khích một vài cặp đôi chia sẻ cảm xúc của mình trước lớp (những cặp có ý kiến khác nhau).
- GV chốt lại những cảm xúc có thể nảy sinh ở từng tình huống và hỏi xem có bao nhiêu cặp đôi có kết quả phù hợp.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 TẬP THỂ HIỆN CẢM XÚC

□ Bước 1: Làm việc theo cặp

- GV yêu cầu hai HS ngồi cạnh nhau tập thể hiện cảm xúc và nhận xét cho nhau trong các tình huống: 1) Được bạn tặng quà sinh nhật; 2) Được cô giáo khen.
- GV quan sát các cặp thực hành, tìm ra những cặp thể hiện xúc cảm phù hợp nhất, sau đó yêu cầu những em đó lên thể hiện cho cả lớp quan sát.

□ Bước 2: Làm việc chung cả lớp

- GV khích lệ một vài cặp thực hành tốt xung phong sắm vai thể hiện trạng thái cảm xúc của mình qua nét mặt.
- GV yêu cầu các bạn trong lớp quan sát để đưa ra nhận xét. Đồng thời khen ngợi các bạn thể hiện những biểu hiện khuôn mặt đúng với tình huống.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 THỂ HIỆN CẢM XÚC PHÙ HỢP VỚI CÁC TÌNH HUỐNG TRONG THỰC TIỄN HÀNG NGÀY

- GV yêu cầu từng HS quan sát tranh trong SGK để nhận diện tình huống và cách thể hiện cảm xúc phù hợp của hai anh em khi thấy bố mẹ đi làm về.
- Trên cơ sở đó yêu cầu HS tiếp tục thể hiện cảm xúc phù hợp với các tình huống trong thực tiễn hằng ngày.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động.
- GV nêu thông điệp: *Mỗi người có nhiều trạng thái cảm xúc khác nhau. Em cần nhận biết được cảm xúc của mình và thể hiện cảm xúc phù hợp trong từng tình huống của cuộc sống.*



I - Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II - Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ những cảm xúc em đã trải qua”

- GV yêu cầu HS chia sẻ với bạn những cảm xúc mà em đã trải qua.
- GV khuyến khích HS chia sẻ trước lớp những cảm xúc mà mình đã thể hiện trong các tình huống hằng ngày.
- Yêu cầu HS lắng nghe tích cực để học tập kinh nghiệm của bạn hoặc nhận xét bạn thể hiện cảm xúc đã phù hợp chưa.
- Khen ngợi HS đã tích cực vận dụng thể hiện cảm xúc phù hợp trong các tình huống của cuộc sống.
- Tổ chức cho HS học bài hát về nhi đồng.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá em thể hiện được cảm xúc phù hợp trong một số tình huống theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt*: Thường xuyên thể hiện được cảm xúc phù hợp trong một số tình huống.
- *Đạt*: Thể hiện được cảm xúc phù hợp trong một số tình huống, nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng*: Ít thể hiện được cảm xúc phù hợp trong một số tình huống.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có sáng tạo trong khi thực hành hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.