

Chủ đề 4 THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT

Bài 16 THỰC VẬT SỐNG Ở ĐÂU? (2 tiết)

I MỤC TIÊU

Sau bài học, HS sẽ:

- Nêu được tên và nơi sống của một số thực vật xung quanh.
- Đặt và trả lời được câu hỏi về nơi sống của thực vật thông qua quan sát thực tế, tranh, ảnh và (hoặc) video clip.
- Phân loại được thực vật theo môi trường sống.
- Biết cách chăm, tưới cây đúng cách.

II CHUẨN BỊ

- GV:
 - + Hình trong SGK phóng to (nếu có).
 - + Các cây ở sân trường và xung quanh trường.
 - + Phiếu học tập cho HS theo nhóm.
- HS: Một số tranh, ảnh về thực vật và nơi sống của chúng mà HS đã sưu tầm (nếu có).

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

TIẾT 1

1. Nội dung các hình

- Hình 1 – cây hoa sen, hình 2 – cây rau muống.
- Hình 3 – cây xương rồng, hình 4 – cây đước.
- Hình 5 – cây chuối, hình 6 – cây dừa, hình 7 – cây rêu.

2. Gợi ý các bước tổ chức dạy học

Mở đầu

GV yêu cầu HS liên hệ thực tế, nói tên các cây quen thuộc và nơi sống của chúng để dẫn dắt vào bài.

Ví dụ: Cây hoa hồng sống ở vườn trường, cây bèo sống dưới ao,...

Hoạt động khám phá

Hoạt động 1

- GV yêu cầu HS cả lớp quan sát các hình trong SGK (từ hình 1 đến hình 7) và nói tên các cây trong hình. Vì nhiều em có thể không biết tên các cây này nên GV cần nêu rõ tên gọi các cây đó và nơi chúng thường sống.

- GV có thể cho HS làm việc nhóm 2 để quan sát, nói tên và nơi sống của các cây trên bảng cách một em hỏi - một em trả lời: Đây là cây gì? Cây này sống ở đâu? Nơi sống của các cây trong hình: Hình 1 - cây hoa sen sống dưới ao, hồ; hình 2 - cây rau muống sống ở dưới ao; hình 3 - cây xương rồng sống ở sa mạc; hình 4 - cây đước sống ở biển; hình 5 - cây chuối sống ở vườn, đồi,...; hình 6 - cây dừa sống ở vườn, bờ kênh...; hình 7 - cây rêu sống trên mái nhà, chân tường,...
- GV gọi đại diện các nhóm báo cáo kết quả làm việc của các nhóm.

Hoạt động 2

GV yêu cầu HS quan sát lại hình các cây và trả lời từng cây sống ở cạn hay ở nước.

Hoạt động 3

- Từ yêu cầu HS kể tên các nơi mà thực vật có thể sống: ao hồ, vườn, ruộng, sông, biển, rừng, sa mạc,... GV đặt câu hỏi để HS có thể phân biệt được nơi sống và môi trường sống.
- HS hoàn thành theo nhóm 2 hoặc nhóm 4 vào bảng phân loại: ghi tên cây, viết nơi sống và đánh dấu vào môi trường sống của cây. Ngoài các cây trong SGK, GV khuyến khích HS ghi thêm các cây khác mà HS biết, đã sưu tầm được hay những cây xung quanh trường,...

Yêu cầu cần đạt: Nêu được tên và nơi sống của một số thực vật xung quanh. HS nhận biết và kể được tên các cây sống ở các môi trường khác nhau: trên cạn, dưới nước; nếu cây sống được cả ở trên cạn và dưới nước thì HS tích vào cả 2 cột ở bảng. HS phân biệt được nơi sống với môi trường sống.

3. Hướng dẫn về nhà

Chuẩn bị tranh, ảnh về các cây cùng với nơi sống của chúng.

TIẾT 2

VỚI CUỘC SỐNG

1. Nội dung các hình

- Hình 1 - cây đu đủ; hình 2 - cây hoa súng; hình 3 - cây lúa; hình 4 - cây bèo cái; hình 5 - cây hoa xấu hổ (trinh nữ).
- Tranh vẽ môi trường sống của thực vật trong SGK phóng to, các thẻ cây có gắn nam châm.
- Hình cây lục bình sống ở dưới nước và trồng trên cạn.
- Hình chốt: Minh đang khuyên em không nên tưới quá nhiều nước cho cây sống trên cạn.

2. Gợi ý các bước tổ chức dạy học

Hoạt động thực hành

Hoạt động 1

GV yêu cầu HS liên hệ thực tế những cây ở xung quanh các em: ở nhà và ở trường để kể tên cây và môi trường sống của chúng.

Lưu ý: Ở hoạt động này, HS cần nói về môi trường sống (trên cạn, dưới nước) chứ không đơn thuần là nơi sống của cây.

Hoạt động 2

Mục tiêu của hoạt động 2 để HS biết đặt câu hỏi và trả lời về tên và nơi sống của mỗi cây trong hình. Vì vậy, GV nên cho HS làm việc theo cặp: một bạn hỏi và một bạn trả lời, sau đó đổi vai. Khuyến khích HS nói thêm những cây khác không có trong thẻ hình.

Hoạt động 3

HS thực hành: Gắn thẻ cây (gắn từng thẻ cây vào môi trường sống phù hợp trong hình). GV có thể tổ chức dưới dạng trò chơi như sau:

GV có thể cho HS chơi theo nhóm 2 hoặc nhóm 4. HS gắn những thẻ cây mình có vào hình trong SGK nếu không có sơ đồ phóng to hơn.

- GV cũng có thể cho HS chơi cả lớp:

+ Trong trường hợp GV chuẩn bị được 2 bức tranh trong SGK phóng to để gắn lên bảng và 2 bộ thẻ cây có gắn nam châm. GV chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử ra một số bạn chơi. Khi quản trò hô: “Bắt đầu!” lần lượt từng người trong 2 đội chơi cầm 1 thẻ cây lên và gắn vào môi trường sống phù hợp trên bức tranh của đội mình. Đội nào gắn đúng và nhanh hơn sẽ thắng.

+ GV cũng có thể chia bảng thành 2 phần. Ở mỗi phần, kẻ bảng như sau:

Đội 1		Đội 2	
Trên cạn	Dưới nước	Trên cạn	Dưới nước

Mỗi đội cử ra 5 bạn đứng thành hàng dọc quay mặt lên bảng. Khi quản trò hô: “Bắt đầu!” Từng thành viên của mỗi đội lên viết tên một cây vào cột phù hợp, sau đó chuyển phần cho người tiếp theo cho đến khi hết thời gian chơi. Đội nào ghi được nhiều tên cây vào đúng môi trường sống thì đội đó thắng.

Yêu cầu cần đạt: HS tự tin nói về những cây mình biết và nơi sống, môi trường sống của chúng. Vui vẻ và tự tin chơi trò chơi điển hoặc gắn đúng được phần lớn các cây phù hợp với môi trường sống của chúng.

Hoạt động vận dụng

Hoạt động 1

- GV cho HS thảo luận xem điều gì sẽ xảy ra nếu môi trường sống của cây bị thay đổi. Ở đây cần cho các em thảo luận tự do, GV không định hướng cũng như không chốt xem ý kiến em nào đúng hay em nào sai.

- Sau đó, GV cho HS làm việc theo nhóm 2 hoặc nhóm 4, quan sát hình cây lục bình và có thể cho HS hoàn thành bảng. HS có thể ghi vào bảng như sau:

Tên cây	Môi trường sống		Kết quả sau khi thay đổi môi trường sống
	Cũ	Mới	
Cây lục bình (bèo tây)	Dưới nước	Trên cạn	Khô, héo (hoặc chết)

- GV cũng có thể gợi ý HS về nhà tự làm thí nghiệm để kiểm chứng với một cây khác để nuôi dưỡng sự đam mê khoa học cho các em. GV có thể hướng dẫn HS làm thí nghiệm theo từng cá nhân: mỗi em chọn một cây dễ tìm ở nhà. HS theo dõi và ghi chép vào bảng theo mẫu.

Tên cây	Môi trường sống		Kết quả	
	Cũ	Mới	Dự đoán trước khi làm thí nghiệm	Sau khi làm thí nghiệm

GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Vì sao cây lục bình sau khi đưa lên trồng trên cạn một thời gian lại bị héo? (do bị thay đổi môi trường sống).

Hoạt động 2

GV cho HS trả lời câu hỏi: Điều gì xảy ra nếu môi trường sống của cây bị thay đổi? (cây có thể bị chết ngay hoặc chết sau một thời gian).

Từ đó, nêu nhận xét về vai trò của môi trường sống đối với cây.

GV có thể kể thêm một vài ví dụ về một số cây chỉ sống tốt ở một hoặc một số vùng nhất định và trở thành cây đặc sản ở đó.

Yêu cầu cần đạt: HS vui vẻ, tự tin giải thích tình huống và trả lời câu hỏi.

* Tổng kết

- GV cho HS khai thác nội dung chốt kiến thức của Mặt Trời (đọc, chia sẻ,...).
- GV cho HS quan sát hình chốt và hỏi: Hình vẽ ai? (Minh và em). Em của Minh đang làm gì? (Em đang tưới cây). Minh nói gì với em? Vì sao? (cây trong chậu sống trên cạn nên nếu tưới nhiều nước thì cây sẽ chết).
- GV có thể cho HS đóng vai theo tình huống trên.

3. Hướng dẫn về nhà

GV khuyến khích HS về nhà thực hiện thí nghiệm, theo dõi sự thay đổi của cây khi bị thay đổi môi trường sống.