

I MỤC TIÊU

Sau bài học, HS sẽ:

- Thu thập được thông tin về một số việc làm của con người có thể làm thay đổi môi trường sống của thực vật và động vật.
- Giải thích được ở mức độ đơn giản sự cần thiết phải bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật.
- Nêu được những việc có thể làm để bảo vệ, hạn chế sự thay đổi môi trường sống của thực vật và động vật.
- Thực hiện được các việc làm giúp bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật, chia sẻ với những người xung quanh để cùng thực hiện.

II CHUẨN BỊ

- GV:
 - + Tranh, ảnh SGK phóng to (nếu có).
 - + Phiếu có sơ đồ: “Việc làm của con người” và “Việc em có thể làm để bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật” cho các nhóm.
- HS: Tìm hiểu về các việc làm của người dân địa phương làm ảnh hưởng đến môi trường sống của thực vật và động vật bằng việc phỏng vấn những người lớn ở gia đình và địa phương.

III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

TIẾT 1

1. Nội dung các hình

- Hai hình ảnh đối lập: hình 1 – góc thiên nhiên có cây và con vật tươi tốt, hình 2 – góc thiên nhiên đó bị tàn phá bởi con người.
- Hình các việc làm ảnh hưởng môi trường sống của động vật, thực vật.

2. Gợi ý các bước tổ chức dạy học

Mở đầu

- GV cho cả lớp đứng dậy, vừa hát vừa vận động theo nhạc một bài hát về thực vật, động vật.
- GV dẫn dắt và gợi mở vào bài học.

Hoạt động khám phá

Hoạt động 1

- GV cho HS quan sát kĩ 2 hình và tìm ra điểm giống và khác nhau của 2 hình này (cùng một nơi nhưng cây và con vật có sự khác nhau. Hình 1 – cây, cỏ, hoa lá tươi tốt, nhiều con vật. Hình 2 – cây, cỏ bắt đầu héo, các con vật không còn, có nhiều rác như chai, lọ,...).
- GV hỏi: Vì sao có sự khác nhau đó? (do con người xả rác).
- HS trả lời câu hỏi: Điều gì sẽ xảy ra nếu môi trường sống của thực vật và động vật tiếp tục bị tàn phá? (số lượng thực vật và động vật giảm sút, thậm chí có thể biến mất).

Hoạt động 2

- HS làm việc theo nhóm 2: quan sát từng hình và nói về những việc con người đã và đang làm trong hình. Nêu những ảnh hưởng cụ thể của các việc làm đó (hình 3 – xả nhiều rác và xả bừa bãi gây ô nhiễm đất, nước, không khí, làm mất nơi ở của sinh vật; hình 4 – chặt phá rừng làm mất rừng, chết cây, mất nơi ở của các con vật,...; hình 5 – sử dụng quá nhiều thuốc trừ sâu có thể gây chết động vật, thực vật, ô nhiễm môi trường sống của động vật, thực vật; hình 6 – thải nước bẩn ra môi trường làm ảnh hưởng đến môi trường sống của thực vật và động vật,...).
- GV có thể yêu cầu HS nói về những việc làm khác (như lấp ao, hồ; làm đường giao thông;...) cũng làm thay đổi môi trường sống của thực vật và động vật.
- GV nhận xét và bổ sung câu trả lời của HS.

Yêu cầu cần đạt: HS nêu được các việc làm ảnh hưởng đến môi trường sống của thực vật và động vật, hậu quả của các việc làm đó.

3. Hướng dẫn về nhà

GV nhắc nhở HS về nhà tìm hiểu về các việc làm để bảo vệ, hạn chế sự thay đổi môi trường sống của thực vật, động vật.

TIẾT 2

1. Nội dung các hình

- Hình 7 – trồng và chăm sóc rừng, hình 8 – nhặt rác, hình 9 – khu bảo tồn thiên nhiên, khu dự trữ sinh quyển,...
- Hình 10 – xử lí rác thải.

2. Gợi ý các bước tổ chức dạy học

Hoạt động khám phá

- GV cho HS làm việc theo nhóm 2: HS quan sát và nói về việc làm trong mỗi hình.
- Những việc làm đó mang lại lợi ích gì cho môi trường sống của động vật, thực vật? (Trồng rừng giúp có thêm nhiều cây xanh, đất đai đỡ bị xói mòn, tạo nơi ở cho nhiều loài thực vật và động vật. Nhặt rác thải giúp hạn chế ô nhiễm. Bảo vệ động vật hoang dã giúp duy trì sự đa dạng của các loài động vật và đảm bảo sự cân bằng trong tự nhiên,.... Xử lí rác thải giúp giảm lượng rác thải ra môi trường và giảm ô nhiễm môi trường).
- Đại diện một vài nhóm lên nói về lợi ích của các việc làm đó trước lớp, các nhóm khác bổ sung ý kiến.
- GV yêu cầu HS kể thêm những việc làm khác cũng có tác dụng bảo vệ môi trường sống của động vật, thực vật như tiết kiệm thức ăn, nguyên liệu (giấy),... GV nhận xét, bổ sung và hoàn thiện câu trả lời cho HS.

Yêu cầu cần đạt: Nêu được những việc có thể làm để bảo vệ, hạn chế sự thay đổi môi trường sống của thực vật và động vật.

Hoạt động thực hành

Hoạt động 1

- GV cho HS làm việc cá nhân để lựa chọn thẻ chữ và hoàn thành sơ đồ bằng cách ghép các thẻ chữ vào vị trí phù hợp. Sau đó trao đổi sản phẩm với các bạn khác.
- GV gọi một vài HS báo cáo sản phẩm trước lớp.

Yêu cầu cần đạt: HS lựa chọn đúng thẻ những việc làm có lợi và việc làm gây hại ảnh hưởng đến môi trường sống của thực vật, động vật và gắn đúng vị trí.

3. Hướng dẫn về nhà

HS hỏi ông hoặc bà (bố, mẹ) hay người lớn ở địa phương về các việc làm của người dân ở địa phương làm thay đổi môi trường sống của thực vật, động vật và ghi chép lại.

TIẾT 3

1. Nội dung các hình

- Hình gia đình Minh đang đi chơi ở công viên, em của Minh định vứt rác xuống hồ.
- Hình các bạn nhỏ đang phỏng vấn người dân địa phương.
- Hình chốt: Minh đang phân loại rác khi bỏ vào các thùng.

2. Gợi ý các bước tổ chức bài học

Hoạt động thực hành

Hoạt động 2

- GV cho HS làm việc theo nhóm để hoàn thiện sơ đồ.
- GV gọi một vài nhóm báo cáo sản phẩm trước lớp. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Yêu cầu cần đạt: HS tích cực thảo luận và tất cả các em đều được nói để đưa ra các việc làm vừa sức.

Hoạt động vận dụng

Hoạt động 1

- GV yêu cầu HS quan sát hình trang 70 và trả lời câu hỏi:
- Em nhìn thấy ai ở trong hình? (Minh, em của Minh và bố của Minh). Từng người đang làm gì? (Em của Minh đang định vứt rác xuống hồ nước; Minh ngăn lại).
- GV chia lớp thành các nhóm 4 HS. Yêu cầu các nhóm thảo luận về tình huống và trả lời câu hỏi: Nếu là Minh, em sẽ làm gì trong tình huống trên? Sau đó phân vai xử lý tình huống.
- GV gọi 1 - 2 nhóm lên xử lý tình huống trước lớp, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Hoạt động 2

- HS làm việc theo nhóm để ghi lại kết quả điều tra người dân địa phương về các việc làm khiến cho môi trường sống của thực vật và động vật bị thay đổi.
- Đại diện nhóm báo cáo kết quả trước lớp, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.
- GV nhận xét và khen ngợi các nhóm.

Yêu cầu cần đạt: HS vui vẻ, tự tin diễn xuất trong tình huống và báo cáo kết quả điều tra ở địa phương về các việc làm thay đổi môi trường sống của động vật, thực vật.

* Tổng kết

- GV có thể cho HS khai thác nội dung chốt kiến thức của Mặt Trời.
- GV cho HS quan sát hình chốt và hỏi: Bạn Minh đang làm gì? Theo em, bạn Minh sẽ bỏ chai vào thùng nào trong 3 thùng rác đó? Vì sao lại cần làm như vậy?
- GV yêu cầu HS liên hệ với việc vứt rác của bản thân và nói ý định thực hiện phân loại rác của HS.

3. Hướng dẫn về nhà

GV nhắc nhở HS về nhà chuẩn bị trang phục gọn gàng; giày, dép để đi bộ; mũ, nón cho tiết học ngoài thiên nhiên.