

#### IV. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI 2

Theo định hướng đánh giá được chỉ ra trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể cũng như trong Chương trình môn Tự nhiên và Xã hội, việc đánh giá kết quả học tập môn Tự nhiên và Xã hội 2 cần đảm bảo các yêu cầu sau:

*Về mục tiêu đánh giá:* Cần cung cấp thông tin chính xác, khách quan và kịp thời về các mức độ đạt được trong yêu cầu cần đạt của chương trình môn học để từ đó GV có thể điều chỉnh hoạt động dạy học của mình, đồng thời hướng dẫn, khuyến khích, tạo động cơ, hứng thú học tập cho HS.

*Về các căn cứ đánh giá:* Cần dựa vào những yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực được quy định trong chương trình.

*Về hình thức đánh giá:* Cần kết hợp giữa đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết; giữa đánh giá định tính và định lượng; giữa đánh giá của GV, tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của HS; đánh giá của cha mẹ HS và đánh giá của cộng đồng.

Việc đánh giá quá trình hay đánh giá thường xuyên diễn ra trong suốt quá trình học tập của HS. GV sử dụng các công cụ khác nhau như câu hỏi, bài tập, phiếu quan sát, bài thực hành, dự án học tập,... Tham gia đánh giá thường xuyên có GV, HS, cha mẹ HS và cộng đồng.

Việc đánh giá tổng kết được tiến hành nhằm xác định mức độ HS đạt được các yêu cầu của chương trình môn học sau khi học xong các chủ đề phần Xã hội (Gia đình, Trường học, Cộng đồng địa phương) vào cuối học kì 1 và các chủ đề phần Tự nhiên (Thực vật và động vật, Con người và sức khỏe, Trái Đất và bầu trời) vào cuối học kì 2.

Về các phương pháp, công cụ đánh giá: GV có thể sử dụng các công cụ đánh giá khác nhau như: các câu trả lời miệng, các bài viết, các sản phẩm thực hành,... của HS.

Liên quan đến đánh giá kết quả học tập của HS, SGK *Tự nhiên và Xã hội 2* vẫn thể hiện được điểm mới nổi bật là sau mỗi bài học có nội dung tổng kết cuối bài và sau mỗi chủ đề là nội dung tổng kết cuối chủ đề.

Nội dung tổng kết cuối bài học gồm phần chữ và phần hình, đây chính là gợi ý và mong muốn đạt được ở HS sau mỗi bài học theo hướng phát triển năng lực. Với hình ảnh ở nội dung tổng kết này, GV yêu cầu HS quan sát và nhận xét về thái độ, hành vi của Hoa, Minh hoặc các bạn nhỏ khác, có thể thảo luận hay đóng vai theo tình huống hay tình huống tương tự. Qua đó các em sẽ liên hệ với bản thân, tự điều chỉnh thái độ, hành vi của mình cho phù hợp. Phần chữ chính là những nội dung GV đánh giá HS về kiến thức, kĩ năng, thái độ hay nói cách khác là các biểu hiện năng lực. GV có thể sử dụng các phương pháp và công cụ đánh giá khác nhau.

Nội dung tổng kết cuối chủ đề cũng gồm phần chữ và phần hình. Phần chữ chính là yêu cầu cần đạt sau mỗi chủ đề. GV có thể căn cứ vào đó để đánh giá xem HS đã đạt được những yêu cầu tương tự chưa, còn các em HS tự đánh giá bản thân đối chiếu với những yêu cầu đó. Còn phần hình là sản phẩm học tập của HS sau khi học xong chủ đề. GV cần cung cấp thời gian để HS hoàn thành sản phẩm nếu sản phẩm chưa được hoàn thành ở các tiết học trước.

Khi đánh giá thường xuyên hay đánh giá quá trình, GV cần dựa vào một số căn cứ sau:

- Sự tham gia của HS trong hoạt động mở đầu: Hoạt động này thường có câu hỏi để kết nối vốn kiến thức của HS với kiến thức, kĩ năng, năng lực trong bài học mới. Sự tham gia của HS như thế nào chính là căn cứ để đánh giá.
- Sự tham gia của HS trong từng hoạt động học tập (khám phá, thực hành, vận dụng): Mức độ tham gia hoạt động khám phá, thực hành, vận dụng của HS để lĩnh hội kiến thức, hình thành kĩ năng; khả năng giải quyết tình huống cụ thể, sản phẩm học tập tạo ra,...
- Mức độ chính xác của câu trả lời củng cố cuối bài. Đây là các câu hỏi xác nhận mức độ bền vững của kiến thức.
- Nhận thức của HS với hình tổng kết.
- Sản phẩm học tập mà HS tạo ra sau các chủ đề.

Khác với việc dạy học theo SGK hiện hành, GV chỉ cần đánh giá kiến thức, kĩ năng và thái độ của HS, dạy học môn *Tự nhiên và Xã hội* theo SGK của chương trình mới, GV cần đánh giá HS thông qua biểu hiện của các năng lực khoa học, năng lực chung và các phẩm chất chủ yếu.