




PHIẾU TỰ ĐÁNH GIÁ

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng 
Em chọn được vật liệu làm đồ dùng học tập đúng yêu cầu.			
Em sử dụng được các dụng cụ để làm đồ dùng học tập đúng cách và an toàn.			
Em làm được một đồ dùng học tập đơn giản theo các bước cho trước, đảm bảo yêu cầu về kĩ thuật, thẩm mỹ.			
Em vệ sinh sạch sẽ khu vực sau khi thực hành.			

Bài 8. LÀM BIẾN BÁO GIAO THÔNG

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kĩ năng

- Nêu được ý nghĩa của một số biển báo giao thông.
- Lựa chọn được vật liệu phù hợp.
- Lựa chọn và sử dụng được dụng cụ đúng cách, an toàn để làm được một số biển báo giao thông quen thuộc dưới dạng mô hình theo các bước cho trước.
- Có ý thức tuân thủ các quy định khi tham gia giao thông.

2. Phẩm chất và năng lực chung

- Năng lực chung: tự chủ, tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo.
- Phẩm chất: nhân ái; chăm chỉ; trung thực; trách nhiệm.

3. Năng lực công nghệ

- Nhận thức công nghệ.
- Đánh giá công nghệ.
- Sử dụng công nghệ.
- Giao tiếp công nghệ.

II. PHƯƠNG TIỆN – THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Giáo viên

- Hình ảnh một số biển báo giao thông trong SHS bài 8.
- Các vật dụng trong bài để hướng dẫn HS thực hành làm biển báo giao thông.

2. Học sinh

- Bìa cứng, giấy màu thủ công, ống hút bằng giấy,...
- Bút chì, thước rập tròn, compa, keo dán, kéo,...

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

TIẾT 1

1. Mục tiêu

- Nêu được ý nghĩa của một số biển báo giao thông.
- Lựa chọn được vật liệu và dụng cụ phù hợp.

2. Hoạt động dạy học

2.1. Hoạt động khởi động

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú và khơi gợi những hiểu biết đã có của HS về một số biển báo giao thông.

b. Cách tiến hành:

- GV tổ chức cho HS hát múa theo bài An toàn giao thông.
- HS quan sát hình ảnh trang 50 và mô tả nội dung bức tranh.
- GV nhận xét và dẫn dắt vào Bài 8. Làm biển báo giao thông.

2.2. Hoạt động khám phá

Hoạt động 1: Tìm hiểu biển báo giao thông đường bộ

a. Mục tiêu: HS kể tên được một số biển báo giao thông đường bộ.

b. Cách tiến hành:

- GV giới thiệu một số biển báo giao thông, GV nên chọn những biển báo quen thuộc mà HS có thể gặp hằng ngày trong năm nhóm biển báo hiệu giao thông đường bộ.
- HS nêu tên các biển báo trang 51 trong SHS, GV gợi ý HS trả lời và chốt lại trước lớp ý nghĩa của một số biển báo giao thông đường bộ.

Gợi ý:

- + Hình a: Biển báo cấm người đi bộ chỉ đường cấm người đi bộ qua lại.
- + Hình b: Biển báo trẻ em báo trước là gần đến đoạn đường thường có trẻ em đi ngang qua hoặc tụ tập trên đường như gần vườn trẻ, trường học, câu lạc bộ. Khi gặp biển này, người tham gia giao thông phải đi chậm và thận trọng để phòng khả năng xuất hiện và di chuyển bất ngờ của trẻ em trên mặt đường.
- + Hình c: Biển báo đường cấm chỉ đường cấm tất cả các loại phương tiện (cơ giới và thô sơ) đi lại cả hai hướng, trừ các xe được ưu tiên theo quy định.
- + Hình d: Biển báo đường dành cho xe thô sơ có hiệu lực bắt buộc các loại xe thô sơ (kể cả xe của người tàn tật) và người đi bộ phải dùng đường dành riêng này để đi và

cấm các xe cơ giới kể cả xe gắn máy, các xe được ưu tiên theo quy định đi vào đường đã đặt biển này, trừ trường hợp đi cắt ngang qua nhưng phải đảm bảo tuyệt đối an toàn cho xe thô sơ và người đi bộ.

+ Hình e: Biển báo nơi đỗ xe dành cho người tàn tật được dùng để báo hiệu nơi đỗ xe dành cho người tàn tật.

+ Hình g: Biển báo đường người đi bộ sang ngang để chỉ dẫn cho người đi bộ và người lái xe biết nơi dành cho người đi bộ sang ngang. Gặp biển này người lái xe phải điều khiển xe chạy chậm, chú ý quan sát, ưu tiên cho người đi bộ sang ngang.

– GV nhận xét và cùng HS rút ra kết luận.

– GV giới thiệu làm mô hình biển báo cấm xe đi ngược chiều bằng giấy bìa cứng.

c. Kết luận:

Biển báo giao thông có ý nghĩa hướng dẫn người và phương tiện tham gia giao thông đúng luật. Bao gồm biển báo chỉ dẫn, biển báo hiệu lệnh, biển báo cấm, biển báo nguy hiểm, biển phụ và các loại biển khác như biển trên đường cao tốc.

Hoạt động 2: Tìm hiểu vật liệu và dụng cụ làm mô hình biển báo cấm đi ngược chiều

a. Mục tiêu: HS lựa chọn được vật liệu và dụng cụ làm mô hình biển báo cấm đi ngược chiều đúng yêu cầu.

b. Cách tiến hành:

– GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm và mô tả cấu tạo của mô hình biển báo cấm đi ngược chiều, từ đó nêu các vật liệu, dụng cụ có thể sử dụng để làm mô hình.

– GV gọi đại diện HS ở các nhóm trả lời.

– GV định hướng HS lựa chọn các vật liệu, dụng cụ: giấy bìa cứng (bìa các tông), giấy màu thủ công, ống hút bằng giấy loại nhỏ và loại lớn, keo dán, kéo, bút chì, thước kẻ, thước rập tròn, kim bấm lỗ giấy tròn.

– GV có thể hướng dẫn HS chuẩn bị một số vật liệu tái sử dụng được, qua đó GV giáo dục HS bảo vệ môi trường.

c. Kết luận:

Em lưu ý an toàn trong khi sử dụng dụng cụ; ưu tiên lựa chọn vật liệu đã qua sử dụng, thân thiện với môi trường và con người để làm biển báo giao thông.

2.3. Củng cố, dặn dò

– HS nhắc lại các kiến thức vừa học.

– GV hướng dẫn HS chuẩn bị cho tiết học sau.

3. Đánh giá

– Nhận xét quá trình học tập của HS trong lớp.

– Đánh giá kết quả đạt được và nhấn mạnh trọng tâm bài.

1. Mục tiêu

Lựa chọn và sử dụng được vật liệu, dụng cụ đúng cách, an toàn để làm được một biển báo giao thông quen thuộc dưới dạng mô hình theo các bước cho trước.

2. Hoạt động dạy học**2.1. Hoạt động khởi động**

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế cho HS chuẩn bị vào tiết thực hành.

b. Cách tiến hành:

- GV tổ chức cho HS kiểm tra chéo các vật liệu, dụng cụ đã chuẩn bị trước ở nhà.
- GV nêu mục tiêu bài.

2.2. Hoạt động khám phá**Hoạt động 1: Tìm hiểu quy trình thực hiện**

a. Mục tiêu: HS tìm hiểu quy trình thực hiện mô hình biển báo giao thông.

b. Cách tiến hành:

- GV tổ chức cho HS quan sát mô hình biển báo cấm đi ngược chiều, yêu cầu HS đọc hướng dẫn trang 52 trong SHS.
- GV nêu yêu cầu cho HS:
 - + Để làm mô hình biển báo cấm đi ngược chiều, em phải thực hiện theo mấy bước?
 - + Hãy mô tả từng bước thực hiện.
 - + Trong quá trình thực hiện, em cần lưu ý điều gì?
- GV hướng dẫn HS chia sẻ thông tin với nhau, từ đó GV định hướng HS làm mô hình biển báo cấm đi ngược chiều và lưu ý cho HS khi thực hiện cần đảm bảo tính an toàn trong việc sử dụng các dụng cụ như kéo, thước,...
- Ở bước này, HS tự khám phá các bước thực hiện theo phương pháp phép “thử – sai” giúp HS nhớ lâu bài học hơn. Vì thế, GV không áp đặt đúng sai mà khuyến khích HS nêu lên ý kiến của mình.

c. Kết luận:

Mô hình làm biển báo giao thông được làm theo các bước sau: tìm hiểu sản phẩm mẫu; lựa chọn vật liệu, dụng cụ; làm đế; làm biển báo và làm cột biển báo; lắp ráp, kiểm tra mô hình.

Hoạt động 2: Thực hành làm mô hình biển báo cấm xe đi ngược chiều

a. Mục tiêu: HS thực hành làm được mô hình biển báo cấm đi ngược chiều.

b. Cách tiến hành:

- GV tổ chức cho HS thực hành cá nhân, HS làm mô hình biển báo cấm xe đi ngược chiều theo từng bước như trong SHS.

- HS chia sẻ với bạn sản phẩm và cùng nhau kiểm tra (theo cặp đôi hoặc nhóm nhỏ).
- HS trình bày sản phẩm và bầu chọn sản phẩm mà mình thích nhất.
- GV nêu tiêu chí nhận xét sản phẩm:
 - + Dùng kích thước.
 - + Mô hình đứng vững trên mặt bàn phẳng.
 - + Có tính thẩm mỹ, phù hợp với loại hình biển báo.
- GV lưu ý hướng dẫn HS nhận xét sản phẩm của bạn theo các tiêu chí nêu trên, GV cần đưa ra những lời khuyên giúp HS hoàn thiện sản phẩm hơn.

2.3. Củng cố, dặn dò

- HS nhắc lại các kiến thức vừa học.
- GV hướng dẫn HS chuẩn bị cho tiết học sau.

3. Đánh giá

- Nhận xét quá trình học tập của HS trong lớp.
- Đánh giá kết quả đạt được và nhấn mạnh trọng tâm bài.

TIẾT 4

1. Mục tiêu

- Củng cố và đánh giá được một số kiến thức, kĩ năng về quy trình làm mô hình biển báo cấm xe đi ngược chiều.
- Biết vận dụng làm một số mô hình biển báo theo các bước đã học.

2. Hoạt động dạy học

2.1. Hoạt động khởi động

a. Mục tiêu: Biết được tên và ý nghĩa các biển báo giao thông đường bộ.

b. Cách tiến hành:

- GV hướng dẫn HS chơi trò chơi Ghép biển báo. Luật chơi: GV chuẩn bị bộ phận của một số mô hình biển báo giao thông đường bộ ở trang 53 trong SHS và yêu cầu HS lắp ghép các bộ phận đó để tạo thành một biển báo giao thông đường bộ đúng quy định.

- GV gọi HS trình bày.

Gợi ý ý nghĩa một số biển báo trang 53 trong SHS:

- + Hình a: Biển báo cấm rẽ trái có hiệu lực cấm các loại xe (cơ giới và thô sơ) rẽ sang trái trừ các loại xe ưu tiên theo quy định.
- + Hình b: Biển báo giao nhau có tín hiệu đèn báo trước nơi giao nhau có sự điều khiển giao thông bằng tín hiệu đèn (hệ thống ba đèn bật theo chiều đứng).
- + Hình c: Biển báo cấm đi xe đạp báo đường cấm xe đạp đi qua. Biển không có giá trị cấm những người dắt xe đạp.

+ Hình d: Biển báo đường dành cho người đi bộ dùng để báo hiệu đường dành cho người đi bộ. Các loại xe cơ giới và thô sơ kể cả các loại xe được ưu tiên theo quy định không được phép đi vào đường đã đặt biển này, trừ trường hợp đi cắt ngang qua nhưng phải đảm bảo tuyệt đối an toàn cho người đi bộ.

+ Hình e: Biển báo bệnh viện để chỉ dẫn sắp đến cơ sở điều trị bệnh ở gần đường như bệnh viện, bệnh xá, trạm xá,... Gặp biển này người lái xe cần đi chậm, chú ý quan sát và không sử dụng còi.

+ Hình g: Biển báo cầu vượt qua đường dành cho người đi bộ để chỉ dẫn cho người đi bộ sử dụng cầu vượt khi qua đường.

– HS nhận xét câu trả lời của bạn.

– GV đặt câu hỏi mở rộng: Em thường gặp các biển báo đó ở đâu?

– HS chia sẻ và cùng GV rút ra kết luận. GV giáo dục HS khi tham gia giao thông; cần tuân thủ đúng các quy định về luật giao thông.

c. Kết luận:

Biển báo giao thông rất quan trọng trong việc duy trì trật tự, an toàn giao thông; giúp xe và phương tiện, người tham gia giao thông được đi lại một cách bình thường, tránh ùn tắc và hạn chế tai nạn giao thông.

2.2. Hoạt động khám phá: Thực hành mở rộng

a. Mục tiêu: HS vận dụng kiến thức đã học vào làm mô hình biển báo giao thông.

b. Cách tiến hành:

– GV hướng dẫn HS: Em hãy làm 1 trong 2 mô hình biển báo giao thông đường bộ trang 54 trong SHS.

– HS suy nghĩ, lựa chọn mô hình muốn thực hiện.

– HS nêu các bộ phận của mô hình đã chọn và vật liệu, dụng cụ để làm mô hình.

– Để vẽ hình tam giác có ba cạnh bằng nhau để làm biển báo đường hai chiều, GV cần hướng dẫn HS thực hành vẽ, cắt và dán hình tam giác có các cạnh bằng nhau theo gợi ý trang 54 trong SHS.

– HS thực hành làm biển báo giao thông đường bộ theo gợi ý trang 54.

– GV nêu tiêu chí nhận xét sản phẩm:

+ Đúng kích thước.

+ Mô hình đứng vững trên mặt bàn phẳng.

+ Có tính thẩm mỹ, phù hợp với loại hình biển báo.

– GV lưu ý hướng dẫn HS nhận xét sản phẩm của bạn theo các tiêu chí nêu trên, GV cần đưa ra những lời khuyên giúp HS hoàn thiện sản phẩm hơn.

2.3. Cũng cố, dặn dò

– HS nhắc lại các kiến thức vừa học.




– GV hướng dẫn HS chuẩn bị cho tiết học sau.

3. Đánh giá

– Nhận xét quá trình học tập của HS trong lớp.

– GV đánh giá quá trình HS học tập và hướng dẫn HS tự đánh giá.

PHIẾU ĐÁNH GIÁ

Nội dung	Tốt 	Đạt 	Cần cố gắng 
Em nêu được ý nghĩa của một số biển báo giao thông.			
Em lựa chọn và sử dụng được vật liệu, dụng cụ phù hợp, an toàn để làm mô hình biển báo giao thông.			
Em làm được một số biển báo giao thông quen thuộc dưới dạng mô hình theo các bước cho trước.			
Em đã làm vệ sinh sạch sẽ khu vực thực hành.			
Em tuân thủ các quy định khi tham gia giao thông.			

Bài 9. LÀM ĐỒ CHƠI

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức, kĩ năng

- Nhận biết và sử dụng an toàn một số đồ chơi đơn giản phù hợp với lứa tuổi.
- Làm được một đồ chơi đơn giản theo hướng dẫn.
- Tính toán được chi phí cho một đồ chơi đơn giản.

2. Phẩm chất và năng lực chung

- Phẩm chất: nhân ái; chăm chỉ; trung thực; trách nhiệm.
- Năng lực chung: tự chủ, tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo.

3. Năng lực công nghệ

- Nhận thức công nghệ.
- Sử dụng công nghệ.
- Giao tiếp công nghệ.
- Thiết kế kĩ thuật.