

# Lời nói đầu

Kính chào quý thầy cô!

**Sách giáo viên Công nghệ 3** thuộc bộ sách Chân trời sáng tạo là tài liệu dùng cho giáo viên dạy môn Công nghệ lớp 3. Sách giáo viên Công nghệ 3 được biên soạn song hành với sách học sinh Công nghệ 3 nhằm mục đích:

– Dẫn giải những ý tưởng tư phạm được thể hiện trong sách giáo khoa, giúp giáo viên có định hướng trong việc thiết kế nội dung bài học cũng như xác định yêu cầu cần đạt trong quá trình tổ chức dạy học.

– Gợi ý phương án dạy học từng nội dung cụ thể để giáo viên tổ chức hoạt động dạy học nhằm đảm bảo tốt nhất việc hình thành và phát triển các phẩm chất và năng lực đã được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và Chương trình môn Công nghệ.

– Cung cấp một số thông tin giúp giáo viên có thêm nguồn tham khảo để mở rộng bài dạy.

Sách giáo viên Công nghệ 3 gồm hai phần: **Giới thiệu chung** và **Hướng dẫn dạy học cụ thể**.

– Giới thiệu chung: Phần này giới thiệu về định hướng biên soạn, cấu trúc sách học sinh và một số gợi ý chung dạy học môn Công nghệ 3. Mục đích giúp giáo viên nắm vững mục tiêu môn học, ý tưởng xây dựng nội dung bài học, ý tưởng biên soạn sách giáo khoa, phương pháp và hình thức dạy học, cách đánh giá kết quả học tập của học sinh trong môn Công nghệ 3.

– Hướng dẫn dạy học cụ thể: Phần này đưa ra những gợi ý chi tiết về phương án tổ chức hoạt động dạy học cho từng bài học trong sách giáo khoa. Mục đích giúp giáo viên thuận lợi trong quá trình tổ chức các hoạt động học tập cho học sinh. Trên cơ sở những hướng dẫn này, giáo viên có thể vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động dạy học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và đối tượng học sinh.

Sách giáo viên Công nghệ 3 được biên soạn với mong muốn sẽ là tài liệu hướng dẫn hữu ích, giúp giáo viên dạy học hiệu quả môn Công nghệ 3, song không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót trong quá trình biên soạn. Nhóm tác giả rất mong nhận được những góp ý quý báu từ quý thầy cô để nội dung sách được hoàn thiện hơn.

Kính chúc quý thầy cô giảng dạy môn Công nghệ 3 đạt hiệu quả cao.

**NHÓM TÁC GIẢ**

# MỤC LỤC

	Trang
<b>LỜI NÓI ĐẦU</b> .....	3

## GIỚI THIỆU CHUNG

I. Giới thiệu sách học sinh Công nghệ 3 .....	5
II. Cấu trúc sách và cấu trúc bài học môn Công nghệ 3 .....	6
III. Gợi ý phương pháp và hình thức tổ chức dạy học môn Công nghệ 3.....	11
IV. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Công nghệ 3.....	13
V. Hướng dẫn sử dụng sách giáo viên môn Công nghệ 3.....	14

## HƯỚNG DẪN DẠY HỌC CỤ THỂ

<b>Phần 1. CÔNG NGHỆ VÀ ĐỜI SỐNG</b> .....	<b>16</b>
--------------------------------------------	-----------

Bài 1. Tự nhiên và công nghệ .....	16
Bài 2. Sử dụng đèn học .....	23
Bài 3. Sử dụng quạt điện .....	28
Bài 4. Sử dụng máy thu thanh .....	34
Bài 5. Sử dụng máy thu hình.....	39
Bài 6. An toàn với môi trường công nghệ trong gia đình .....	46
Dự án 1. Tìm hiểu sản phẩm công nghệ trong gia đình .....	51
Ôn tập Phần 1 .....	53

<b>Phần 2. THỦ CÔNG KỸ THUẬT</b> .....	<b>55</b>
----------------------------------------	-----------

Bài 7. Làm đồ dùng học tập .....	55
Bài 8. Làm biển báo giao thông.....	61
Bài 9. Làm đồ chơi.....	67
Dự án 2. Làm mô hình sa bàn giao thông bằng giấy bìa cứng.....	72
Ôn tập Phần 2.....	75



# HƯỚNG DẪN CHUNG

## I. GIỚI THIỆU SÁCH HỌC SINH CÔNG NGHỆ 3

Sách học sinh (SHS) môn **Công nghệ** nói chung và **Công nghệ 3** nói riêng được biên soạn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh (HS) được quy định trong Chương trình giáo dục tổng thể. SHS môn Công nghệ tập trung phát triển ở HS năng lực công nghệ và những phẩm chất đặc thù trong lĩnh vực kĩ thuật, công nghệ, qua đó giúp HS học tập và làm việc hiệu quả trong môi trường công nghệ ở gia đình, nhà trường, xã hội. Đồng thời cùng với các môn học và hoạt động giáo dục khác, SHS môn Công nghệ góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu, các năng lực chung cho HS; bước đầu hình thành và phát triển ở HS năng lực công nghệ trên cơ sở các mạch nội dung về công nghệ và đời sống, thủ công kĩ thuật; khơi dậy hứng thú học tập và tìm hiểu công nghệ. HS sử dụng được một số sản phẩm công nghệ thông dụng trong gia đình đúng cách, an toàn; trao đổi được một số thông tin đơn giản về các sản phẩm công nghệ trong phạm vi gia đình, nhà trường; nhận xét được đơn giản về sản phẩm công nghệ thường gặp; nhận biết được vai trò của công nghệ đối với đời sống ở gia đình, nhà trường, ý thức tiết kiệm, giữ gìn, bảo vệ tài sản; tinh thần trách nhiệm với môi trường sống.

SHS Công nghệ 3 được biên soạn bám sát theo yêu cầu cần đạt và mạch nội dung của Chương trình giáo dục phổ thông môn Công nghệ năm 2018 do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Đồng thời tuân thủ nghiêm ngặt các tiêu chuẩn mới ban hành kèm theo Thông tư số 33/2017 ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; đảm bảo định hướng hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung quy định trong Chương trình đáp ứng các yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù (năng lực công nghệ) của môn học, bao gồm: nhận thức công nghệ, giao tiếp công nghệ, sử dụng công nghệ, đánh giá công nghệ và thiết kế công nghệ; vận dụng triệt để các quan điểm: dạy học tích hợp, dạy học theo chủ đề giáo dục STEM và tích cực hoá hoạt động của HS trong khi trình bày nội dung và phương pháp sử dụng sách.

Các bài học trong SHS Công nghệ 3 được xây dựng theo chủ đề tích hợp, thể hiện nguyên lí “Người học là trung tâm”, với trọng tâm là chuyển từ giáo dục chú trọng truyền thụ kiến thức sang giúp HS chủ động khám phá, phát hiện và tiếp thu kiến thức mới, từ đó hình thành và phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực; chú trọng đặc biệt đến quá trình phát triển năng lực của HS; tạo cơ hội tối đa để HS được tương tác và trải nghiệm thông qua các tình huống, thực hành kĩ thuật và dự án học tập gắn liền với các kiến thức, kĩ năng và giá trị ứng xử trong thực tiễn; tiếp cận quan điểm tích hợp liên môn theo định hướng giáo dục STEM và khai thác mối quan hệ nội dung trong chương trình môn Công nghệ với các môn học khác, đặc biệt là với hoạt động trải nghiệm, môn Tự nhiên và Xã hội, Toán,...

Nội dung Công nghệ và đời sống trong sách được trình bày theo những đối tượng tự nhiên và sản phẩm công nghệ cụ thể, gắn liền với thực tiễn tự nhiên, gia đình và xã hội,