

7.2. Về phía cán bộ, giáo viên được phân công phụ trách Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6

Tổ chuyên môn lập kế hoạch tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6 theo Khung kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn (Phụ lục 2 – Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo). GV được phân công phụ trách Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 6 lập kế hoạch giáo dục theo Khung kế hoạch giáo dục của GV (Phụ lục 3 – Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo). Khi lập kế hoạch học kì, năm học, tổ chuyên môn và GV cần căn cứ vào tình hình cụ thể để lập kế hoạch sao cho đảm bảo tính khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và trình độ của HS. Căn cứ vào chương trình, SGK, SGV và tình hình thực tiễn, tổ chuyên môn và GV chủ động đề xuất kế hoạch thực hiện các chủ đề trong năm học. Kế hoạch thực hiện các chủ đề và các loại hình hoạt động trong mỗi tuần có thể điều chỉnh cho phù hợp với thực tế, không nhất thiết phải theo đúng trình tự đã biên soạn trong SGK và SGV. Kế hoạch học kì, năm học của mỗi cán bộ, GV cần được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi tổ chức thực hiện.

Khi lập kế hoạch hoạt động cho từng loại hình hoạt động (kế hoạch bài học hay còn gọi là giáo án), GV cần lập kế hoạch bài dạy theo Khung kế hoạch bài dạy (Phụ lục 4 – Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo). Nghiên cứu kĩ nội dung trong SGK và hướng dẫn trong SGV để xác định

mục tiêu, các thiết bị dạy học và học liệu cần chuẩn bị và cách thức tổ chức các hoạt động. Với mỗi kế hoạch bài học, cần thể hiện rõ:

- Mục tiêu của hoạt động, bao gồm mục tiêu về kiến thức, về năng lực và về phẩm chất.
- Các thiết bị dạy học và học liệu GV và HS cần chuẩn bị cho hoạt động.
- Các nội dung chủ yếu và phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động trong tiết học. Nội dung trong kế hoạch, nhất là kế hoạch Hoạt động giáo dục theo chủ đề phải được thể hiện theo 4 bước của chu trình học qua trải nghiệm. Đa dạng hoá các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động nhằm tạo sức hấp dẫn và lôi cuốn HS tham gia vào các hoạt động, nhất là những phương pháp, hình thức mang tính trải nghiệm cao như: phương pháp nghiên cứu tình huống, phương pháp sắm vai, phương pháp học theo dự án, phương pháp làm việc theo nhóm, hình thức thảo luận, diễn đàn, giao lưu, tọa đàm, tham quan dã ngoại,...
- Nội dung tổng kết hoạt động.

Lưu ý: Cách thức tổ chức hoạt động được trình bày trong SGK chỉ là gợi ý. Do đó, GV có quyền chủ động điều chỉnh, bổ sung phương tiện, đồ dùng dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động sao cho phù hợp với thực tiễn.