

Chương 1. SỰ ĐIỆN LI

A – MỞ ĐẦU

I – MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG

1. Kiến thức

HS hiểu :

- Các khái niệm về sự điện li, chất điện li, chất điện li mạnh, chất điện li yếu.
- Cơ chế của quá trình điện li.
- Khái niệm về axit – bazơ theo A-rê-ni-ut và Bron-stêt.
- Sự điện li của nước, tích số ion của nước.
- Đánh giá độ axit và độ kiềm của dung dịch dựa vào nồng độ ion H^+ và dựa vào pH của dung dịch.
- Phản ứng trao đổi ion trong dung dịch các chất điện li.

2. Kỹ năng

- Rèn luyện kỹ năng thực hành : Quan sát, so sánh, nhận xét.
- Viết phương trình ion và phương trình ion rút gọn của các phản ứng xảy ra trong dung dịch.
 - Dựa vào hằng số phân li axit, hằng số phân li bazơ để tính nồng độ ion H^+ , OH^- trong dung dịch.

3. Tinh cảm, thái độ

- Tin tưởng vào phương pháp nghiên cứu khoa học bằng thực nghiệm.
- Rèn luyện đức tính cẩn thận, tỉ mỉ.
- Có được hiểu biết khoa học, đúng đắn về dung dịch axit, bazơ, muối.

II – MỘT SỐ ĐIỂM CẦN LƯU Ý

1. Nội dung

Nội dung của chương gồm ba vấn đề quan trọng :

- Sự điện li, chất điện li.
- Axit, bazơ, muối. Đánh giá lực axit, bazơ.
- Phản ứng trao đổi ion trong dung dịch các chất điện li.

- GV cần giúp HS hiểu được các khái niệm quan trọng : Sự điện li, chất điện li, axit, bazơ, muối, độ điện li, hằng số phân li axit, hằng số phân li bazơ.
- Dựa vào hằng số phân li axit, hằng số phân li bazơ, tích số ion của nước để tính nồng độ H^+ .
- Hiểu được bản chất của phản ứng xảy ra trong dung dịch các chất điện li.

2. Phương pháp

- Lí thuyết về phản ứng trao đổi ion trong dung dịch các chất điện li HS đã được biết đến từ lớp dưới nhưng chưa hệ thống và chưa biết được bản chất của phản ứng. Vì vậy nên tổ chức dạy học theo nhóm để HS dễ trao đổi, thảo luận, tận dụng những kiến thức đã biết để xây dựng kiến thức mới.
- Cố gắng đến mức tối đa sử dụng các thí nghiệm đã mô tả trong SGK, nếu có điều kiện nên cho HS thực hiện các thí nghiệm đó để gây hứng thú học tập và khắc sâu kiến thức.
- Dùng phương pháp gợi mở, nêu vấn đề, hướng dẫn HS suy luận logic, phát hiện kiến thức mới.