

**A – MỞ ĐẦU****I – MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG****1. Kiến thức**

*HS hiểu :*

- Cấu tạo nguyên tử và vị trí của các nguyên tố nhóm cacbon trong BTH.
- Tính chất vật lí, tính chất hoá học, ứng dụng của đơn chất và một số hợp chất của cacbon và silic.
- Phương pháp điều chế đơn chất và một số hợp chất của cacbon và silic.

**2. Kỹ năng**

Tiếp tục hình thành và củng cố các kỹ năng :

- Quan sát, tổng hợp, phân tích và dự đoán.
- Vận dụng kiến thức để giải thích một số hiện tượng tự nhiên.
- Rèn luyện kỹ năng giải các bài tập định tính và định lượng có liên quan đến kiến thức của chương.

**3. Tình cảm, thái độ**

Thông qua nội dung kiến thức của chương, giáo dục cho HS tình cảm biết yêu quý và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên, có ý thức giữ gìn bảo vệ môi trường đất và không khí.

**II – MỘT SỐ ĐIỂM CẦN CHÚ Ý****1. Nội dung**

- GV cần chú ý khai thác các kiến thức về cấu tạo nguyên tử – phân tử, liên kết hoá học để hướng dẫn HS tự khám phá kiến thức mới.
- GV cần nắm chắc những kiến thức HS đã được trang bị ở những lớp dưới, đi sâu vào kiến thức trọng tâm của chương là HS cần phải hiểu những tính chất vật lí, hoá học của các đơn chất và hợp chất của cacbon và silic.
- Lựa chọn, khai thác thí nghiệm điển hình, tránh trùng lặp với những thí nghiệm đã thực hiện ở lớp dưới.

- Cần cho HS thấy được mối liên quan gắn bó giữa lí thuyết với thực tiễn. Đơn chất và hợp chất của cacbon và silic có ảnh hưởng trực tiếp đến đời sống, sinh hoạt của con người.

## **2. Phương pháp**

- Vì là chương nghiên cứu chất cụ thể nên GV cần khai thác các kiến thức sẵn có của HS về cấu tạo nguyên tử, phân tử, liên kết hoá học, sự biến đổi tuần hoàn tính chất các đơn chất và hợp chất trong BTH... để phát hiện, lí giải tính chất của chất.

- Các thí nghiệm được dùng thường là để chứng minh cho những tính chất đã được dự đoán. Vì vậy cần được đảm bảo tính khoa học, chính xác và thành công.

- GV cần có nhiều hiểu biết về thực tế : hiện tượng hiệu ứng nhà kính, sản xuất soda, gốm, sứ, thủy tinh, xi măng ở Việt Nam để bài giảng hấp dẫn và phong phú.

- Cần dùng tranh ảnh, mô hình để tăng tính trực quan cho bài dạy.