

Lời nói đầu

Giáo viên cần biết những hướng dẫn sau đây, trước khi sử dụng SGK.

I – CẤU TRÚC SGK

SGV được viết theo các chương bài trong SGK.

Mỗi chương SGK được viết thành 2 phần :

1. Phần thứ nhất có tên là "Mở đầu". Phần mở đầu chương là sự trình bày tóm tắt các vấn đề :
 - Xác định mục tiêu chung của toàn chương về kiến thức, kĩ năng, thái độ.
 - Những điểm cần lưu ý của chương về hệ thống kiến thức, kĩ năng và phương pháp dạy học chung của chương.
2. Phần thứ hai giới thiệu cách tiến hành các bài học cụ thể có trong mỗi chương SGK.

Mỗi bài học trong SGK được cấu tạo như sau :

- Mục tiêu cụ thể của bài học
- Những chuẩn bị cần thiết để tiến hành bài học
- Những gợi ý tổ chức hoạt động dạy học
- Hướng dẫn giải bài tập SGK.

II – NỘI DUNG SGK

Nội dung của SGK là giới thiệu với GV cách tiến hành dạy học mỗi bài trong SGK. Nội dung mỗi bài trong SGK được trình bày theo trình tự sau :

1. Mục tiêu của mỗi bài học trình bày theo SGK và được minh hoạ cụ thể hơn, chi tiết hơn về các yêu cầu của kiến thức, kĩ năng, thái độ mà HS cần đạt được.
2. Chuẩn bị cho dạy học bài học mới, GV và HS cần thực hiện những thí nghiệm nào (các dụng cụ thí nghiệm, những hoá chất cần chuẩn bị), nên có những tranh ảnh nào để minh hoạ cho nội dung bài học, những kiến thức nào cần nhắc lại để học bài mới...

3. Những gợi ý tổ chức các hoạt động nhận thức cho HS. Mỗi hoạt động được tổ chức theo sự hướng dẫn, chỉ đạo của GV nhằm tạo cơ hội cho HS được suy ngẫm, trao đổi, tranh luận về một vấn đề do GV đặt ra. Khuyến nghị GV phương pháp sử dụng thí nghiệm theo mục đích nghiên cứu hoặc minh hoạ sao cho có hiệu quả nhất.

Đối với những hoạt động không phải là trọng tâm, GV chỉ nên yêu cầu HS tóm tắt những thông tin trong SGK, liên hệ với thực tế sản xuất, đời sống.

Sau các hoạt động nhận thức của HS về từng phần của bài học là hoạt động củng cố bài học. Nội dung của hoạt động là hệ thống hoá những kiến thức, kĩ năng cơ bản của toàn bài. Hoạt động này có thể do GV (tóm tắt, nhấn mạnh, hệ thống hoá kiến thức) hoặc do HS (giải các bài tập, câu hỏi mang tính hệ thống) thực hiện.

4. Phần giải bài tập trong SGK, định hướng của SGK như sau :

- Đối với những câu hỏi có tính tái hiện kiến thức, kĩ năng trong SGK, SGK không đưa ra lời giải.
- Đối với những bài tập trắc nghiệm, SGK chỉ ghi phương án nào đúng.
- Đối với những bài tập tự luận nào ở mức độ đơn giản, SGK chỉ ghi đáp số đúng. Đối với những bài tập ở mức độ khó, SGK có sự hướng dẫn giải và đáp số. Tuy nhiên trong quá trình giải bài tập, GV có phương pháp giải hay hơn thì có thể không dùng phương pháp đã giải trong SGK.

III – SỬ DỤNG SGK

SGK với mục đích hỗ trợ GV một cách khái quát nhất về phương pháp dạy học các bài học trong SGK, theo hướng tích cực hoá hoạt động của HS. SGK gợi ý cho GV tổ chức dạy học, dẫn dắt HS tự nghiên cứu để chiếm lĩnh kiến thức, rèn luyện kĩ năng.

SGK không thể đáp ứng yêu cầu dạy học cho một trường, lớp cụ thể nào, hoặc cho một địa phương nào. Vì vậy GV phải biết vận dụng SGK kết hợp với đối tượng HS và tình trạng cơ sở vật chất của trường, lớp mình mà thiết kế các hoạt động nhận thức cho HS có hiệu quả nhất.

Như vậy về ý nghĩa, SGK có thể coi là một loại *Tài liệu tham khảo đặc biệt* cho mỗi GV.