

MỤC TIÊU

Sau chủ đề này, HS:

- Nhận biết được những nét truyền thống quê em.
- Thực hiện được một số việc làm phù hợp để chia sẻ với những người gặp hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống và hoạt động cộng đồng.
- Tham gia tích cực vào một số hoạt động hướng đến cộng đồng do nhà trường tổ chức.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất nhân ái, trách nhiệm:** Yêu thương con người, đặc biệt là những người có hoàn cảnh khó khăn.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Thể hiện thông qua việc hợp tác với bạn để xây dựng kế hoạch giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn và những hoạt động khác của chủ đề.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Xác định được các trường hợp khó khăn trong cuộc sống và có ứng xử phù hợp.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch giúp đỡ bạn gặp khó khăn.

▶ CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK Hoạt động trải nghiệm 2;
- Clip bài hát “Bầu và bí” – Nhạc: Phạm Tuyên, Lời: Ca dao cổ;
- Các tờ giấy màu xanh, đỏ, vàng;
- Vòng nhỏ hoặc quả bóng nhựa nhỏ, khăn bịt mắt.

2. Học sinh

- Bút màu, thước kẻ, kéo, hồ (keo dán);
- SGK Hoạt động trải nghiệm 2, sách, truyện, quần áo cũ;
- Trang phục biểu diễn (nếu có điều kiện).

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.

GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

TUẦN 13



Hưởng ứng hoạt động giữ gìn “Truyền thống quê em”

1. GV ổn định tổ chức lớp và quản lí HS khi Tổng phụ trách Đội hoặc Liên đội trưởng tổ chức nghi lễ chào cờ và đọc lời phát động chủ đề “Truyền thống quê em”.
2. Động viên, khích lệ HS tham gia các hoạt động mở đầu chủ đề do Tổng phụ trách Đội tổ chức.
Ví dụ: Trò chơi thi kể tên các truyền thống tốt đẹp của quê hương:
Chọn mỗi khối 2 – 3 HS bất kì thành một đội. Mỗi đội có thời gian 3 phút. Yêu cầu trong 3 phút, mỗi đội viết tất cả các truyền thống tốt đẹp của quê hương. Đội nào viết được nhiều nhất thì đội đó thắng cuộc.
3. GV nhắc nhở HS giữ trật tự, tập trung chú ý và nêu được ít nhất một truyền thống tốt đẹp của người dân quê hương mình. Ví dụ: Bảo vệ quê hương; Tôn sư trọng đạo; Yêu nước, yêu quê hương; Ham học hỏi; Khéo léo làm nghề; Tương thân, tương ái.



Hoạt động 1: Hát bài “Bầu và bí”

1. GV bật nhạc, cho HS nghe và múa, hát bài *Bầu và bí* (nhạc: Phạm Tuyên, lời: Ca dao cổ). Nếu được, GV có thể cho một số HS lên biểu diễn.
2. GV tổ chức cho HS trao đổi sau bài hát:
 - Tác giả bài hát khuyên bầu và bí điều gì? (Tác giả khuyên: *Bầu ơi thương lấy bí cùng. Tuy rằng khác giống nhưng chung một giàn* – tuy khác giống nhưng chung một giàn nên cần thương yêu nhau)
 - Theo em, tác giả gửi gắm lời khuyên gì cho chúng ta? (Chúng ta cần biết yêu thương nhau)
 - Hãy nêu ý nghĩa của bài hát. (Bài hát nói về tình yêu thương, đoàn kết với nhau)
3. GV đặt thêm câu hỏi cho HS: *Em có biết câu ca dao, tục ngữ, bài thơ, bài hát, ... nào khác nói về truyền thống tương thân tương ái của nhân dân ta không?*
HS có thể trả lời theo kinh nghiệm của các em. Ví dụ:
 - *Nhiều điều phải lấy giá gương*
 - Người trong một nước thì thương nhau cùng.*

- Lá lành đùm lá rách, lá rách ít đùm lá rách nhiều.
- Thương người như thể thương thân.
- Một con ngựa đau, cả tàu bỏ cỏ.

4. GV nhận xét và tổng kết: *Mỗi chúng ta có một cuộc sống riêng, gia đình riêng. Nhưng cùng là người dân Việt Nam, chúng ta cần biết yêu thương, đoàn kết với nhau. Yêu thương giống nòi, yêu thương con người là truyền thống tốt đẹp của cha ông ta từ ngàn đời. Chính vì có tình yêu thương nhau, đoàn kết nên dân tộc Việt Nam ta mới giữ nước, dựng nước to đẹp như ngày nay.*



Hoạt động 2: Nhận biết những người gặp hoàn cảnh khó khăn

1. GV yêu cầu HS mở SGK *Hoạt động trải nghiệm* 2 trang 37, đọc thầm yêu cầu hoạt động 2, sau đó trao đổi xem HS đã hiểu yêu cầu của hoạt động 2 chưa.
2. GV chiếu 4 bức tranh 1, 2, 3, 4 trang 37 lên bảng (nếu có máy chiếu, nếu không GV có thể đề nghị HS xem SGK) và đặt câu hỏi: *Nêu những khó khăn mà các nhân vật trong tranh gặp phải.*
3. GV tổ chức cho HS phát biểu ý kiến. Một bức tranh nên yêu cầu nhiều HS nói, điều quan trọng là kích hoạt được HS đưa ra ý kiến của mình, nói bằng ngôn ngữ của mình.
 - Tranh 1: *Ông cụ không có con cháu; Ông cụ sống một mình; Ông cụ thật buồn; Ông cụ rất cô đơn; Cụ ông có thể đang ốm; Cụ ông có thể nghèo; Cụ ông có thể không có gì ăn;...*
 - Tranh 2: *Bạn nhỏ đang bị ốm; Bạn nhỏ ốm nặng quá; Bạn nhỏ bị rụng hết tóc; Bạn nhỏ bị đau do tiêm, truyền; ...*
 - Tranh 3: *Nhà các bác nông dân bị đổ; Các bác nông dân vừa trải qua cơn bão lớn; Vùng biển vừa bị bão tàn phá; Các bác nông dân bị mất cửa cải; ...*
 - Tranh 4: *Bạn nữ chân bị đau, hoặc khuyết tật, phải ngồi xe lăn.*
4. GV khen ngợi tất cả các ý kiến HS đưa ra và tổng kết: *Trong cuộc sống, chúng ta có thể gặp rất nhiều trường hợp khó khăn như những cụ già sống neo đơn, một mình; những người mắc bệnh, ốm đau; những người vừa trải qua thiên tai, bão, lụt, đói rét; ...*
5. GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, chia sẻ về một người có hoàn cảnh khó khăn mà em biết theo gợi ý:
 - Tên người đó.
 - Nơi họ đang sinh sống.
 - Những khó khăn mà họ đang gặp phải.

6. GV cho HS chia sẻ trong nhóm, hỗ trợ các nhóm khi cần thiết.
7. GV tổ chức cho HS kể về một số trường hợp khó khăn trước lớp, nên chọn trường hợp khó khăn ở gần các em nhất để thuận tiện cho việc thăm hỏi, có thể xây dựng được kế hoạch giúp đỡ trường hợp đó.



Xây dựng kế hoạch giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn

1. GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả rèn luyện của tuần học trước, khen ngợi các em đã tiến bộ, làm tốt, động viên các em cần cố gắng hơn trong tuần tới về các mặt học tập, tham gia sinh hoạt chung, giữ gìn nề nếp. Chú ý, không gây áp lực cho HS.
2. GV tổ chức cho HS thảo luận để xây dựng kế hoạch giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn.
 - GV gọi lại cho HS nhớ về các trường hợp gặp khó khăn mà các em đã chia sẻ từ tiết học trước (phần hoạt động giáo dục theo chủ đề), đề nghị các HS trong nhóm chọn một bạn, một người có hoàn cảnh khó khăn gần các em nhất để lên kế hoạch giúp đỡ. GV chú ý xác minh lại các trường hợp khó khăn này để định hướng cho các em lựa chọn.
 - GV tổ chức cho các nhóm lập kế hoạch giúp đỡ. Hướng dẫn HS trả lời các câu hỏi sau khi làm kế hoạch:
 - + Các em định giúp đỡ ai?
 - + Người đó gặp khó khăn gì?
 - + Các em định làm gì để giúp đỡ người đó?
 - + Thời gian thực hiện việc giúp đỡ như thế nào?
 - + Phân công nhiệm vụ của từng người trong nhóm?
 - + Các em cần chú ý gì trong quá trình giúp đỡ người đó?
 - GV hướng dẫn HS viết kế hoạch, sau đó tổ chức cho các em chia sẻ kế hoạch trước lớp và góp ý điều chỉnh cho HS.

TUẦN 14



Truyền thống quê em

- GV tổ chức cho HS tham gia giờ Sinh hoạt dưới cờ “Truyền thống quê em” theo kế hoạch của nhà trường.
- Tùy theo điều kiện của từng trường mà người kể có thể là HS, GV, đại diện của chính quyền địa phương, hoặc người có hiểu biết của địa phương,...

- GV nhắc nhở HS lắng nghe tích cực, có thể đặt các câu hỏi để trao đổi, giao lưu với người kể. Nếu người kể có các hoạt động, trò chơi để tương tác thì các em cũng tích cực tham gia.
- GV đề nghị HS ghi lại ý chính, điều mình thấy thú vị nhất về truyền thống quê em vào sổ nhật kí học tập của cá nhân.



Hoạt động 3: Chơi trò chơi “Kéo đá – Xây cầu – Trãi đường”

1. GV công bố luật chơi, chú ý đây là trò chơi theo nguyên tắc “làm theo lời tôi nói chứ không làm như tôi làm”.
2. GV làm mẫu các động tác Kéo đá – Xây cầu – Trãi đường.
3. GV tổ chức cho HS học từng động tác, sau đó tổ chức cho HS chơi thử.
4. GV tổ chức cho HS chơi thật.
5. GV cho HS trao đổi sau trò chơi:

Theo em, bắc cầu và làm đường mang lại lợi ích gì cho những người dân và các bạn HS vùng khó khăn?

Nhiều HS trong lớp cùng trao đổi, chia sẻ, mỗi HS chỉ cần nêu một ý trả lời.

Ví dụ: Bắc cầu qua sông để các bạn dễ đi học hơn; Bắc cầu qua suối để bớt nguy hiểm; Các bạn tránh được lũ hay nước lên ở sông suối; Có đường thì xe cộ đi lại được nên mọi người đều đỡ vất vả; Có đường và cầu chúng ta có thể mang sách vở lên cho các bạn khó khăn; ...

6. GV khuyến khích, động viên tất cả các ý kiến, khẳng định xây cầu, làm đường giúp giải quyết nhiều khó khăn để người dân sinh sống tốt hơn, các bạn HS đi học thuận lợi, an toàn hơn, ... GV có thể giới thiệu một số cây cầu, con đường được làm bởi các nhà hảo tâm, các tổ chức thiện nguyện.



Hoạt động 4: Chia sẻ điều em biết về các hoạt động của cộng đồng nhằm giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn

1. GV mở đầu hoạt động: *Không chỉ xây cầu, làm đường mới giúp chia sẻ với những người có hoàn cảnh khó khăn. Chúng ta có thể làm những việc khác vừa sức để giúp đỡ những người xung quanh mình.*
2. GV yêu cầu HS mở SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* trang 40, làm việc theo cặp, cùng quan sát tranh và nêu những việc làm để giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn.

3. GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả trước lớp. Với mỗi bức tranh, HS nêu theo mẫu:

- Đó là việc làm gì?
- Em đã từng tham gia hay chứng kiến việc như vậy chưa?
- Nếu em đã từng tham gia hay chứng kiến thì hãy kể về việc đó.

4. GV cho các nhóm báo cáo kết quả trước lớp. GV động viên HS chia sẻ được càng nhiều càng tốt, sau đó khẳng định lại các việc mà tuổi nhỏ chúng ta có thể làm để chia sẻ khó khăn với những người xung quanh mình như:

- Tiết kiệm tiền để ủng hộ bạn nghèo, đóng bảo gập thiên tai, dịch bệnh,...
- Ủng hộ quần áo, sách vở,...
- Thăm hỏi gia đình bạn khó khăn, người khó khăn ở địa phương.
- Làm các công việc nhà vừa sức để giúp đỡ các gia đình neo đơn, người có công với cách mạng.



Tìm hiểu truyền thống quê em

1. GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả rèn luyện của tuần học trước, khen ngợi các em đã tiến bộ, làm tốt, động viên các em cần cố gắng hơn trong tuần tới về các mặt học tập, tham gia sinh hoạt chung, giữ gìn nề nếp. Chú ý, không gây áp lực cho HS.

2. GV yêu cầu HS trao đổi với bạn về những điều em tìm hiểu được về truyền thống quê hương.

- GV chuẩn bị một số câu hỏi về truyền thống quê hương, nên có đáp án cho HS lựa chọn.
- Tổ chức cho HS giao lưu, chia sẻ, hoặc thi giữa các nhóm theo câu hỏi đã chuẩn bị.
- Tổ chức cho HS chia sẻ thêm về những điều đã được hỏi và những điều khác về truyền thống quê hương.

TUẦN 15



Giao lưu tìm hiểu truyền thống quê em

1. GV ổn định tổ chức lớp và quản lí HS khi Tổng phụ trách Đội hoặc Liên đội trưởng tổ chức nghi lễ chào cờ và thông báo thể lệ, hướng dẫn giao lưu. Cuộc giao lưu tổ chức theo hình thức trò chơi Rung chuông vàng.

2. GV tổ chức cho đội Rung chuông vàng của lớp ngồi đúng vị trí theo quy định của trường trên sân thi đấu.
3. GV nhắc nhở HS giữ trật tự, tập trung chú ý cổ vũ các bạn tham gia chơi.
4. Đề nghị mỗi HS nhớ ít nhất về nội dung 2 – 3 câu hỏi để chia sẻ với gia đình, bạn bè.



Hoạt động 5: Chia sẻ những việc làm để giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn

1. GV yêu cầu HS làm việc nhóm (4 – 6 em). Các bạn trong nhóm lần lượt chia sẻ việc mình đã làm, hoặc đã chứng kiến các bạn nhỏ quanh mình làm để giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống.
2. GV cũng có thể cho HS báo cáo về việc các em đã thực hiện kế hoạch giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn mà nhóm đã triển khai từ tuần trước:
 - Em và các bạn đã làm gì?
 - Em và các bạn gặp khó khăn hay thuận lợi gì khi thực hiện kế hoạch của nhóm?
 - Kết quả mà nhóm đã đạt được.
 - Chia sẻ cảm xúc của em khi cùng các bạn tham gia kế hoạch giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn.
3. GV cho HS làm việc cá nhân lập danh sách những việc em có thể tiếp tục làm để giúp đỡ những người gặp khó khăn.



Hoạt động 6: Chia sẻ với những người gặp hoàn cảnh khó khăn

1. GV cho HS quan sát tranh trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* trang 42 và yêu cầu HS mô tả tình huống.
2. GV mời một số HS mô tả theo suy nghĩ:
 - Tranh 1: Các bạn đang tặng quần áo, giày cho nhau;
 - Tranh 2: Hai bạn HS đang thảo luận về những việc làm để ủng hộ đồng bào bị lũ lụt.
3. GV chia HS thành các nhóm (2 – 3 em), yêu cầu các nhóm thảo luận, phân vai, thể hiện lại tình huống. GV chú ý hỗ trợ các nhóm HS.
4. GV tổ chức cho đại diện các nhóm lên sắm vai thể hiện tình huống trước lớp. Chú ý, nên chọn các nhóm có cách xử lý khác nhau, có cả cách thể hiện sự sẻ chia, tôn trọng và cách trái chiều (nếu có) để HS có cơ hội thảo luận, phân tích, rút ra bài học tốt.

5. Thảo luận sau sắm vai. GV trao đổi với HS:

Chúng ta nên cư xử thế nào để thể hiện sự yêu thương, tôn trọng với những người có hoàn cảnh khó khăn? (Nói lời trân trọng; Coi họ như bạn bè, người thân; Thật lòng khi chia sẻ; Cho đồ cần thiết và kèm theo động viên;...)



Vẽ tranh theo chủ đề “Chú bộ đội bảo vệ quê hương”

1. GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả rèn luyện của tuần học trước, khen ngợi các em đã tiến bộ, làm tốt, động viên các em cần cố gắng hơn trong tuần tới về các mặt học tập, tham gia sinh hoạt chung, giữ gìn nề nếp. Chú ý, không gây áp lực cho HS.
2. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi: kể các hoạt động bảo vệ quê hương của chú bộ đội.
3. GV cho HS vẽ tranh về một hoạt động bảo vệ quê hương của chú bộ đội mà em muốn thể hiện.
4. GV tổ chức giới thiệu các sản phẩm trưng bày triển lãm “Chú bộ đội bảo vệ quê hương”.
 - GV tổ chức cho HS trưng bày tranh vẽ, hoặc những vật phẩm, kỉ vật sưu tầm về chú bộ đội trong lớp. Tổ chức cho HS đi xem triển lãm, mỗi nhóm cử một bạn thường xuyên đứng ở vị trí trưng bày của nhóm mình để chia sẻ với các bạn đến xem.
 - Tổ chức bình chọn bức tranh ấn tượng nhất, hoặc mời các đại diện xung phong lên kể câu chuyện về chú bộ đội trong bức tranh của mình, hoặc giới thiệu về bức tranh của mình.
5. Tìm hiểu nhiệm vụ ở nhà: Áo ấm cho bạn đến trường và Tủ sách yêu thương.
 - GV đề nghị HS tự đọc SGK và làm theo hướng dẫn.
 - GV hỏi HS xem có khó khăn gì khi thực hiện hoạt động để tháo gỡ.
6. GV tổ chức cho HS bình chọn ra năm bức tranh ấn tượng nhất của lớp để tham gia buổi triển lãm ở tiết Sinh hoạt dưới cờ tuần 16.

TUẦN 16



Chào mừng ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam

- Trước khi tham gia buổi lễ, GV cho HS mang tranh của lớp mình trưng bày ở khu vực quy định và yêu cầu mỗi HS chia sẻ cảm xúc về bức tranh em ấn tượng nhất trong buổi triển lãm.

- GV tổ chức cho HS tham gia chào mừng ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam 22 – 12 theo kế hoạch của nhà trường.
- Sau khi về lớp, GV mời một số HS chia sẻ bức tranh em ấn tượng nhất trong buổi triển lãm.



Hoạt động 7: Trao gửi yêu thương với những bạn gặp hoàn cảnh khó khăn

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ, nói về hoạt động 7 theo ý hiểu của mình.
2. HS trao đổi và nói về yêu cầu của nhiệm vụ trước lớp.
3. GV yêu cầu HS: *Hãy suy nghĩ về người mà em muốn trao gửi yêu thương, sau đó giới thiệu trước lớp và nói cho các bạn cùng biết về lời yêu thương của em.*
4. GV tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp.
Ví dụ: Em muốn gửi lời yêu thương đến bạn Nga, bạn thân của em đang bị ốm. Em muốn viết rằng: Nga thân yêu, tớ biết uống thuốc rất là đắng, nhưng bạn hãy cố gắng nhé. Tớ mong bạn khoẻ để chúng mình lại được đi học, đi chơi với nhau.
5. GV đề nghị HS viết lời yêu thương vào giấy màu, giấy ô li,... và có thể trang trí, vẽ thêm hình ảnh cho lời yêu thương thêm đẹp.
6. GV đề nghị HS về nhà gửi lời yêu thương đến người mình đã nhắn nhủ.



Hoạt động 8: Thực hiện giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn

1. GV cùng HS kiểm tra lại quần áo cũ, sách vở cũ đã chuẩn bị và mang đến lớp.
2. GV hướng dẫn HS đóng thùng, chú ý dạy HS kỹ năng sắp xếp quần áo, sách vở trong thùng cho ngay ngắn, gọn gàng.
3. GV dặn dò HS về việc để những lời nhắn nhủ, yêu thương trong quần áo, sách vở để làm ấm lòng người nhận được.
4. GV hướng dẫn HS cách ghi thông tin người gửi, người nhận và trao đổi cho nhân viên bưu điện/nhân viên chuyên phát.



Thực hiện kế hoạch tuyên góp, giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn ở địa phương

1. GV chọn một gia đình thương binh, liệt sĩ, mẹ Việt Nam Anh hùng, người có công với cách mạng hoặc người có hoàn cảnh khó khăn ở gần trường để tổ chức cho HS thăm hỏi.

2. GV trao đổi với HS các quy tắc ứng xử, giao tiếp khi thăm hỏi đảm bảo lịch sự và trân trọng yêu thương:

- Chào hỏi lễ phép.
- Nói lời yêu thương, hỏi thăm chân thành.
- Không nói quá to, không nghịch ngợm, phá phách.
- Làm việc nhà vừa sức để giúp đỡ...

3. Tổ chức cho HS chia sẻ về buổi thăm hỏi động viên, bài học em rút ra.

Lưu ý: Thời gian thăm hỏi có thể là thời gian thuận tiện trong cả tháng hành động “Truyền thống quê em”.

ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

1. GV tổ chức cho HS trao đổi và nêu những việc mình đã học được qua chủ đề:

- Em đã thực hiện được những việc làm nào để chia sẻ với những người gặp hoàn cảnh khó khăn?
- Em đã tham gia những hoạt động nào cùng cộng đồng để giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn?

2. GV hướng dẫn HS thực hiện phần đánh giá bằng cách phát cho mỗi HS một Phiếu đánh giá như sau:

Phiếu đánh giá

Họ và tên: Lớp: Trường:

1. Vẽ biểu tượng hoặc viết cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động trong chủ đề “Truyền thống quê em”.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tô màu vào ☆ với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt: ☆☆☆ Hoàn thành: ☆☆ Chưa hoàn thành: ☆

STT	Nội dung	Em đánh giá	Bạn đánh giá em
1	Nêu được những hoạt động của cộng đồng để giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn	☆☆☆	☆☆☆
2	Chia sẻ được những việc em có thể làm để giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống	☆☆☆	☆☆☆
3	Viết được lời nhắn nhủ yêu thương cho các bạn gặp hoàn cảnh khó khăn	☆☆☆	☆☆☆
4	Tặng áo ấm, sách vở cho các bạn gặp hoàn cảnh khó khăn	☆☆☆	☆☆☆

3. Ý kiến của người thân

.....

.....

.....

.....

.....

4. Ý kiến của giáo viên

.....

.....

.....

.....

3. GV yêu cầu HS làm việc cá nhân:

- GV đề nghị HS vẽ hoặc viết cảm xúc khi tham gia các hoạt động trong chủ đề.
- GV yêu cầu HS đọc từng nội dung trong Phiếu đánh giá và tô màu vào số ngôi sao tương ứng với những việc các em đã làm.

4. GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng, trao đổi để xin ý kiến của bạn về những hoạt động mình đã tham gia trong chủ đề.

5. GV yêu cầu HS về xin ý kiến người thân và ghi vào mục 3 trong Phiếu đánh giá.

6. GV ghi nhận xét vào mục 4 trong Phiếu đánh giá.

*GV có thể sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).*

Thư gửi phụ huynh

*Ngay từ tiết học đầu tiên của chủ đề, GV sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để cùng phối hợp với gia đình HS trong những nội dung sau:*

- 1. Phụ huynh chia sẻ với con về các trường hợp khó khăn, gia đình thương binh, liệt sĩ, mẹ Việt Nam Anh hùng,... gần nhà mình.*
- 2. Phụ huynh cùng con chuẩn bị sách vở, quần áo để tham gia ủng hộ các bạn khó khăn.*
- 3. Phụ huynh cùng con thăm hỏi, động viên một gia đình khó khăn tại địa phương.*
- 4. Phụ huynh nhắc con nộp lại Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.*