

MỤC TIÊU

Sau chủ đề này, HS:

- Giới thiệu được với bạn bè, người thân về vẻ đẹp của cảnh quan ở địa phương.
- Thực hiện được việc làm để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan.
- Nhận biết được thực trạng vệ sinh môi trường xung quanh.
- Sử dụng được một số dụng cụ lao động một cách an toàn.
- Thực hiện được một số việc làm phù hợp với lứa tuổi để giữ gìn vệ sinh môi trường và cảnh quan trường, lớp.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất trách nhiệm:** Có ý thức và thực hành các việc làm giữ gìn vệ sinh cảnh quan môi trường.
- **Phẩm chất yêu nước:** Thể hiện ở tình yêu thiên nhiên, lòng tự hào và ý thức bảo vệ môi trường thiên nhiên, cảnh đẹp xung quanh nơi mình sinh sống.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Giới thiệu về vẻ đẹp của địa phương em; Tìm hiểu được thực trạng vệ sinh môi trường.
- **Năng lực định hướng nghề nghiệp:** Sử dụng một số dụng cụ lao động một cách an toàn.

CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 2*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 2* (nếu có);
- Giấy A4, A0, giấy màu, bút màu, keo/hồ dán;
- Lõi giấy vệ sinh, túi ni lông đã qua sử dụng, dây chun, cây nhỏ;
- Một số dụng cụ lao động (hoặc mô hình): kéo, găng tay, bình tưới nước, xẻng, chổi,...

2. Học sinh

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 2*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 2* (nếu có);
- Bút màu, giấy màu khổ A4;

- Lõi giấy vệ sinh, túi ni lông đã qua sử dụng, băng dính hoặc keo dán, dây chun;
- Giấy vụn, găng tay, khẩu trang,...;
- Một cây non trồng trong chậu.

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.

GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

TUẦN 28



Tham gia phong trào “Môi trường xanh – Cuộc sống xanh”

- GV cho HS tập trung đúng vị trí để tham gia phong trào “Môi trường xanh – Cuộc sống xanh”.
- GV có thể cho HS tập một tiết mục văn nghệ hoặc một bài nhảy Flashmob (cùng toàn trường nếu có yêu cầu) để tham gia chương trình.
- GV nhắc nhở HS lắng nghe và ghi nhớ những việc cần làm để xây dựng “Môi trường xanh – Cuộc sống xanh”.



Hoạt động 1: Chơi trò chơi “Khám phá địa danh”

1. GV yêu cầu HS tập trung thành đội hình vòng tròn, quản trò đứng giữa vòng.
2. GV nêu yêu cầu của hoạt động 1 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* trang 73 và phổ biến luật chơi:
 - Cả lớp cử ra một bạn HS làm quản trò. Khi quản trò hô “Gió thổi! Gió thổi!”. Cả lớp hỏi: “Gió thổi đến đâu?”. Bạn quản trò sẽ hô tên một tỉnh/thành phố hoặc địa phương (ví dụ: Hà Nội,...) và chỉ một bạn HS bất kì. Bạn HS đó cần nêu được tên danh lam thắng cảnh ở địa phương đó (ví dụ: Hà Nội có Chùa Một Cột).
 - Nếu bạn HS được gọi nói sai hoặc không nói được cảnh đẹp ở địa điểm mà quản trò gọi tên thì bạn HS đó sẽ vào vòng tròn thay vị trí của quản trò.
3. GV tổng kết và dẫn dắt chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 2: Giới thiệu cảnh đẹp của địa phương em

1. GV yêu cầu HS tập giới thiệu về vẻ đẹp của địa phương em trong nhóm 4 theo gợi ý:
 - Có thể bắt đầu bằng việc giới thiệu sơ qua về bản thân.

Ví dụ: Xin kính chào quý khách. Tôi là Thu Hà. Nhiệt liệt chào mừng quý khách đến thăm quê tôi. Hôm nay tôi sẽ giới thiệu cho quý khách về vẻ đẹp của quê hương tôi.

- Giới thiệu những cảnh đẹp (ví dụ: cánh đồng lúa, dòng sông, cây đa cổ thụ,...).
- Giới thiệu về những nét đẹp nổi bật.
- Nêu cảm xúc của em mỗi khi đến thăm cảnh đẹp đó.

Lưu ý: GV có thể yêu cầu minh họa thêm bằng tranh/ảnh mà HS đã chuẩn bị (nếu có).

2. GV tổ chức cho các nhóm lên giới thiệu về vẻ đẹp của địa phương theo kết quả làm việc của nhóm.
3. GV yêu cầu các nhóm còn lại nêu câu hỏi cho nhóm trình bày.
4. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



Tim hiểu thực trạng vệ sinh môi trường nơi em sống

1. GV yêu cầu HS đọc nội dung Phiếu tìm hiểu thực trạng môi trường theo mẫu bên dưới:

Phiếu tìm hiểu thực trạng môi trường

Họ và tên: Lớp:

Em hãy quan sát và trao đổi với những người xung quanh em về thực trạng vệ sinh môi trường và viết vào các mục dưới đây:

1. Thực trạng môi trường (nguồn nước, rác thải,...) gần nơi em sống:

.....
.....
.....

2. Thực trạng môi trường (nguồn nước, rác thải,...) ở trường em:

.....
.....
.....

3. Thực trạng vệ sinh phòng học của lớp em:

.....
.....
.....

4. Xin ý kiến những người xung quanh em:

– Cô/chú/bác/... có nhận xét gì về tình trạng môi trường (nguồn nước, rác thải,...) ở quanh nơi chúng ta sống?

.....
.....
.....

– Cô/chú/bác/... có nhận xét gì về những việc làm giữ gìn vệ sinh môi trường của dân cư quanh khu vực này?

.....
.....
.....

2. GV hướng dẫn cho HS các bước thực hiện:

– Bước 1: Quan sát quanh khu vực nơi em sống. Nhận xét về tình trạng môi trường (nguồn nước, rác thải,...): Nguồn nước sạch có ổn định không? Hệ thống thoát nước có đảm bảo vệ sinh không? Rác có được để đúng nơi quy định hay không? Có được thu gom đúng giờ hay không? Đường làng ngõ xóm/khu phố thế nào?...

– Bước 2: Quan sát tình trạng vệ sinh môi trường ở trường em: Rác có được để đúng nơi quy định hay không? Có được thu gom đúng giờ hay không? Tình trạng vệ sinh môi trường ở các khu vực công cộng: sân trường, hành lang,... như thế nào?

– Bước 3: Quan sát và đánh giá thực trạng vệ sinh phòng học lớp em (giấy rác, bàn ghế, tường lớp,...).

– Bước 4: Gặp gỡ một số người trong khu dân cư để xin ý kiến theo gợi ý sau:

Cháu chào cô/chú/bác/... Cháu là.....

Hôm nay cháu đang thực hiện nhiệm vụ tìm hiểu về môi trường sống để phục vụ cho một nội dung học tập tại trường. Cô/chú/bác/... có thể vui lòng cho cháu xin ý kiến về một số vấn đề sau ạ:

1. Cô/chú/bác/... có nhận xét gì về tình trạng môi trường (nguồn nước, rác thải, ...) ở quanh nơi chúng ta sống?
 2. Cô/chú/bác/... có nhận xét gì về những việc làm để giữ gìn vệ sinh môi trường của dân cư quanh nơi chúng ta sống?
3. GV hướng dẫn HS một số kĩ năng:
- Quan sát khu vực được quy định để tập kết rác tại nhiều thời điểm khác nhau trong ngày, hệ thống nước thải của khu dân cư,...
 - Khi trao đổi với người lớn cần chú ý: nét mặt, điệu bộ, cử chỉ,...
4. GV tổ chức cho HS thực hành trong nhóm và nhắc HS về nhà thực hiện việc tìm hiểu thực trạng vệ sinh môi trường nơi em sống.
5. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và nhắc nhở HS chuẩn bị thông điệp bảo vệ môi trường cho tiết Sinh hoạt dưới cờ tuần 29.

TUẦN 29



Truyền thông điệp “Chung tay bảo vệ môi trường”

- GV nhắc nhở HS suy nghĩ về thông điệp bảo vệ môi trường mà em muốn chia sẻ.
- GV tổ chức cho HS trao đổi thông điệp với các anh chị, các em và các bạn lớp khác theo sự hướng dẫn của nhà trường.
- GV tổ chức cho HS ghi lại những thông điệp mà em thấy thích thú nhất và treo vào khu trưng bày của lớp.



Hoạt động 3: Chơi trò chơi “Chuyến hoa”

1. GV phổ biến luật chơi:
 - GV bắt nhịp cho cả lớp cùng hát một bài hát về quê hương. GV trao bông hoa cho một HS đầu dãy bàn. HS trong lớp vừa hát vừa chuyển tay nhau bông hoa.
 - Khi GV hô “Dừng!”, bông hoa trên tay của HS nào thì HS đó phải nêu được tên của một việc làm giữ gìn vệ sinh môi trường.
- Ví dụ: Bỏ rác đúng nơi quy định, trồng cây xanh,...

– Sau khi HS đó trả lời xong, trò chơi lại tiếp tục, cố gắng để số HS tham gia hoạt động được nhiều nhất.

2. GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Chuyền hoa”.

Lưu ý: GV tổ chức số vòng chơi phụ thuộc vào thời gian theo dự kiến. Bạn nào nêu được nhiều việc làm sẽ giành chiến thắng.

3. GV tổng kết hoạt động.



Hoạt động 4: Báo cáo kết quả tìm hiểu về thực trạng vệ sinh môi trường quanh em

1. GV mời HS đọc nhiệm vụ của hoạt động 4 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* trang 75.

2. GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm khoảng 5 – 6 HS.

3. GV hướng dẫn HS sử dụng Phiếu điều tra thực trạng môi trường đã làm sau tiết Sinh hoạt lớp để trao đổi trong nhóm. Mỗi cá nhân tự trình bày về kết quả điều tra của mình trong nhóm.

4. GV tổ chức cho các nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp. Các nhóm khác đặt câu hỏi cho nhóm trình bày.

5. GV đánh giá, tổng kết làm rõ hơn thực trạng về tình hình vệ sinh môi trường và những việc làm bảo vệ môi trường của dân cư trên địa bàn và HS trong trường, lớp.

Lưu ý: GV nhắc nhở HS thu gom giấy vụn và chuẩn bị cây xanh để tham gia hoạt động “Đổi giấy lấy cây” trong tiết Sinh hoạt lớp tuần 30.



Làm chậu trồng cây từ đồ vật đã qua sử dụng

1. GV tổ chức cho HS ngồi thành nhóm 4 theo phân công.

2. GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS: lõi giấy vệ sinh, túi ni lông tái sử dụng, băng dính (hoặc keo dán), dây chun, cây con,...

3. GV hướng dẫn HS quan sát từng bước hướng dẫn trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* trang 76.

4. GV tổ chức cho HS thực hiện làm chậu trồng cây theo từng bước hướng dẫn trong SGK. GV hỗ trợ những HS gặp khó khăn.

5. GV tổ chức cho HS trồng cây vào chậu vừa làm và đặt ở nơi có ánh sáng. GV nhắc HS nhớ viết tên nhóm, treo vào sản phẩm.

6. GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc của mình sau khi hoàn thành sản phẩm.

7. GV nhắc nhở trong nhóm phân công nhau chăm sóc cây hằng ngày.

**Tham gia hoạt động “Ngày hội đọc sách”**

- GV yêu cầu HS tham gia hoạt động đúng giờ, ăn mặc gọn gàng, sạch sẽ.
- GV hướng dẫn HS tham gia các hoạt động trong ngày hội, có kỹ năng tham gia các hoạt động trong ngày hội và kỹ năng lựa chọn những cuốn sách mình yêu thích.

**Hoạt động 5: Nhận biết những dụng cụ phù hợp khi lao động****1. GV tổ chức cho HS khởi động bằng trò chơi “Tìm bạn”.**

- Chuẩn bị: Các thẻ chữ, ghi tên các công việc và ghi tên các dụng cụ tương ứng.

Ví dụ: + Quét nhà, rửa bát, lau bàn, phơi quần áo,...

+ Chổi, hót rác, giẻ lau, giẻ rửa bát, nước rửa bát, móc áo,...

- GV phát cho mỗi HS tham gia chơi một thẻ chữ, HS dán thẻ chữ đó lên ngực.
- HS tham gia chơi tập trung thành vòng tròn. GV bắt nhịp cho cả lớp hát một bài. HS đi quanh vòng tròn, vừa đi vừa hát và quan sát tên việc làm/ dụng cụ của các bạn khác.

- Khi GV hô “Kết bạn!”, tất cả HS phải nhanh chóng kết nhóm với bạn có thẻ phù hợp.

Ví dụ: + Rửa bát – giẻ rửa bát – nước rửa bát

+ Quét nhà – chổi – hót rác

2. GV tổng kết trò chơi và chuyên ý.**3. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 5 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* trang 77 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.****4. GV yêu cầu HS trao đổi theo nhóm đôi để thực hiện nhiệm vụ 1.**

Những dụng cụ cần thiết để thực hiện các việc là:

- Tưới cây: bình tưới nước, xô, gáo,...
- Nhổ cỏ: găng tay, dầm,...
- Trồng cây hoa: dầm, bình tưới nước,...
- Lau bàn ghế: giẻ lau, xô, gáo, găng tay,...

5. GV tổ chức cho từng cặp thực hiện hoạt động bằng cách: một HS nêu tên việc làm, một HS nêu tên dụng cụ tương ứng.
6. GV yêu cầu HS quan sát các dụng cụ trong hình vẽ và trao đổi với bạn về cách dùng của một số dụng cụ mà em biết.
Ví dụ: xô dùng để đựng nước, gáo dùng để múc nước, chổi dùng để quét nhà, quét sân,...



Hoạt động 6: Tìm hiểu cách sử dụng an toàn một số dụng cụ lao động

Nhiệm vụ 1: Trao đổi với bạn cách sử dụng an toàn một số dụng cụ lao động mà em biết

1. GV cho HS 1 phút để quan sát các dụng cụ (có thể vật thật, mô hình hoặc tranh vẽ).
2. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm 4 – 6 để trao đổi về cách sử dụng an toàn các dụng cụ lao động.
3. GV gọi một số nhóm lên báo cáo trước lớp.
4. GV kết luận về việc sử dụng an toàn các dụng cụ lao động.

Nhiệm vụ 2: Chỉ ra việc sử dụng không an toàn một số dụng cụ lao động trong tranh

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 2, hoạt động 6 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* trang 78.
2. GV yêu cầu từng HS quan sát kĩ hai bức tranh trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* trang 78 và chỉ ra việc sử dụng không an toàn dụng cụ lao động trong hai tranh đó.
3. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi để nêu lên những nguy cơ mất an toàn khi sử dụng dụng cụ lao động theo hai bức tranh.
4. GV gọi 2 – 3 nhóm lên trình bày trước lớp, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

Lưu ý: GV nhắc nhở HS mang đồ dùng cho tiết Sinh hoạt lớp: giấy vụn hoặc chậu cây nhỏ.



Tham gia hoạt động “Đổi giấy lấy cây”

1. GV cho HS sắp xếp cây đã được chuẩn bị vào khu vực quy định.
2. GV tổ chức cho HS tiến hành trao đổi bằng cách mang giấy vụn đã chuẩn bị tập kết vào khu vực quy định.
3. GV hướng dẫn HS đến khu vực để cây và nhận một cây về chăm sóc.

4. GV cho HS chia sẻ những ý nghĩa của việc làm này:
 - Thu gom giấy vụn: tránh lãng phí và góp phần làm sạch môi trường.
 - Nhận cây về trồng và chăm sóc: để góp phần làm xanh môi trường sống.
5. GV nhận xét và tổng kết hoạt động.

TUẦN 31



Tham gia hoạt động làm kế hoạch nhỏ

- HS mang giấy vụn đã thu gom từ hoạt động "Đổi giấy lấy cây" trong tiết Sinh hoạt lớp đến khu vực tập kết theo sự hướng dẫn của nhà trường.
- GV tổng kết số giấy vụn từng HS góp được và của cả lớp. Tuyên dương những bạn tích cực.

Lưu ý: GV nhắc nhở HS chuẩn bị đồ dùng để làm vệ sinh môi trường lớp học vào tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề tiếp theo.



Hoạt động 7: Xây dựng kế hoạch giữ gìn vệ sinh môi trường ở trường

1. GV tổ chức cho HS làm việc theo tổ và tiến hành theo các bước:
 - Bước 1: Kẻ bảng phân công theo hướng dẫn trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* trang 79;
 - Bước 2: Liệt kê các việc cần làm để giữ gìn vệ sinh môi trường (ví dụ: quét lớp, lau cửa sổ, lau bảng, tưới cây,...);
 - Bước 3: Điền tên từng bạn vào mỗi ngày tương ứng với công việc được phân công.
2. GV tổ chức cho HS treo bảng phân công công khai lên khu vực bảng tin của lớp.
3. GV tổ chức cho HS nêu ý nghĩa của hoạt động xây dựng kế hoạch tiếp tục giữ gìn vệ sinh môi trường.
4. GV nhắc nhở HS cùng thực hiện xây dựng kế hoạch giữ gìn vệ sinh môi trường theo đúng kế hoạch.



Thực hiện một số việc làm để giữ gìn vệ sinh môi trường và bảo vệ cảnh quan

1. GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS: găng tay, khẩu trang, dụng cụ làm vệ sinh,...
2. GV giao nhiệm vụ cho từng nhóm HS.

3. GV tổ chức cho HS dọn vệ sinh khu vực đã được phân công: có thể là công viên, vườn hoa (nếu có điều kiện) hoặc sân trường, lớp học,...
4. GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả và chia sẻ cảm xúc của mình sau khi tham gia các việc làm để giữ gìn vệ sinh môi trường.
5. GV nhận xét và cho HS nêu ý nghĩa của hoạt động.

ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

1. GV tổ chức cho HS trả lời các câu hỏi sau:
 - Em đã làm gì để tìm hiểu về thực trạng vệ sinh môi trường nơi em sống?
 - Em đã làm những việc gì để chăm sóc và bảo vệ cảnh quan môi trường?
2. GV tổ chức cho HS trao đổi và nêu những việc mình đã học được để cùng chung tay bảo vệ môi trường.
3. GV phát Phiếu đánh giá và yêu cầu HS làm việc cá nhân.
GV đọc từng nội dung để HS đánh giá và tô màu vào số ngôi sao tương ứng với những việc các em đã làm hoặc GV phát Phiếu đánh giá cho HS tự thực hiện.

Phiếu đánh giá

Họ và tên: Lớp: Trường:

1. Tự đánh giá và bạn đánh giá em

Em tô màu vào ☆ tương ứng với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt: ☆☆☆ Hoàn thành: ☆☆ Chưa hoàn thành: ☆

STT	Nội dung	Em tự đánh giá	Bạn đánh giá em
1	Giới thiệu được với bạn bè về cảnh đẹp quê em	☆☆☆	☆☆☆
2	Nêu được thực trạng vệ sinh môi trường nơi em sống	☆☆☆	☆☆☆
3	Tham gia được các hoạt động để chăm sóc và bảo vệ cảnh quan nơi em sống	☆☆☆	☆☆☆
4	Thực hiện được một số việc làm để giữ gìn vệ sinh môi trường xung quanh	☆☆☆	☆☆☆
5	Biết cách sử dụng một số dụng cụ lao động an toàn	☆☆☆	☆☆☆

2. Người thân đánh giá em

Em xin ý kiến của người thân bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ của con theo gợi ý:

STT	Nội dung	Mức độ		
		Tốt	Khá	Bình thường
1	Kĩ năng chuẩn bị đồ dùng để tham gia các hoạt động			
2	Diễn đạt rõ ràng, tự tin, nhìn vào người đối diện khi nói			
3	Thực hiện các quy định để bảo vệ môi trường cảnh quan			
4	Thể hiện thái độ tích cực trong việc giữ gìn cảnh quan môi trường			

3. Ý kiến của giáo viên

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng, trao đổi để xin ý kiến của bạn về những hoạt động mình đã tham gia trong chủ đề.
5. GV yêu cầu HS về xin ý kiến người thân vào Phiếu đánh giá.
6. GV ghi nhận xét vào Phiếu đánh giá.

*GV có thể sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).*

Thư gửi phụ huynh

*GV sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để cùng phối hợp với gia đình HS trong những nội dung sau:*

- 1. Phụ huynh hỗ trợ con trong việc chuẩn bị cho các hoạt động trong chủ đề.*
- 2. Phụ huynh ghi thông tin đánh giá HS theo các nội dung trong phiếu (Thái độ làm việc của các em; Ý thức tự giác thực hiện; Mức độ thực hiện).*
- 3. Phụ huynh tiếp tục quan sát và cùng con thực hiện những việc làm để giữ gìn cảnh quan môi trường sống; nhắc nhở con thực hiện những việc làm và ghi lại các hoạt động, cảm nhận (bằng hình ảnh, bằng tranh vẽ, bằng chữ,...) của bản thân và của những người tham gia hoạt động.*
- 4. Phụ huynh nhắc con nộp lại Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.*

Chân trời sáng tạo