

## **TRẢ BÀI TẬP LÀM VĂN SỐ 3**

### **TRẢ BÀI KIỂM TRA TỔNG HỢP CUỐI HỌC KÌ I**

#### **I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT**

Giúp HS ôn lại các kiến thức và kĩ năng được thể hiện trong hai bài kiểm tra ; thấy được những ưu điểm và hạn chế trong hai bài làm của mình ; tìm ra phương hướng khắc phục và sửa chữa.

#### **II – NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý**

Yêu cầu và cách thức tiến hành giờ trả bài tập làm văn số 3 và bài kiểm tra tổng hợp cuối học kì I cơ bản là giống giờ trả bài thông thường khác. Vì thế, GV xem lại nội dung và phương pháp ở các giờ trả bài đã nêu trong sách Ngữ văn 6, 7, 8 và yêu cầu HS chú ý thêm các điểm khác biệt sau :

1. Do thời gian có hạn, việc trả bài tập làm văn số 3 và bài kiểm tra tổng hợp cuối học kì I được tiến hành trong 1 tiết. Chính vì thế quy trình trả bài cần linh hoạt hơn các giờ trả bài thông thường.

2. GV cần lưu ý một số vấn đề sau đây : Đề kiểm tra tổng hợp cuối học kì I có gì khác với bài tập làm văn số 3 (cũng như các bài viết thường kì khác) ? Mục đích ý nghĩa của bài kiểm tra này là gì ? Tỷ lệ câu trắc nghiệm và tự luận là bao nhiêu, đã hợp lí chưa ? Đề bài tự luận yêu cầu viết kiểu văn bản gì ? Sử dụng phương thức biểu đạt chính nào ? Ngoài phương thức biểu đạt chính có vận dụng thêm phương thức biểu đạt nào khác không ? Đề tự luận gắn với tác phẩm nào đã học hay đề yêu cầu huy động những hiểu biết về kiến thức đời

sống, xã hội? Nội dung chính mà bài viết cần tập trung làm nổi bật là vấn đề gì? Đối chiếu các yêu cầu trên với bài viết của mình để thấy bài viết của mình đã đáp ứng được những yêu cầu nào? Còn thiếu những gì? Nếu viết lại thì sẽ bổ sung như thế nào?

3. Phạm vi tư liệu (các tác phẩm trong phần Văn và các hiện tượng đời sống, thiên nhiên, xã hội, con người) cho bài viết này được mở rộng hơn so với bài tập làm văn số 3 ở chỗ nào? Lấy ở đâu? Trong phạm vi nào? Phân tích và đối chiếu, so sánh với bài tập làm văn số 3 đã viết.

4. Yêu cầu về kĩ năng ở hai bài viết này là gì? Những lỗi cần khắc phục nhất ở hai bài viết này là những lỗi nào?

### III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

**Hoạt động 1.** Hướng dẫn HS phân tích đề, lập dàn ý, cách thức làm bài và đáp án cụ thể của các đề văn tự luận và các câu hỏi trắc nghiệm.

**Hoạt động 2.** Tổ chức cho HS đối chiếu, so sánh giữa yêu cầu với bài làm cụ thể của mình để thấy được những ưu điểm và hạn chế cần khắc phục:

– Cách nhận diện, suy luận và kĩ năng làm các câu trắc nghiệm.

– Với các đề tự luận: đã hiểu đúng vấn đề trọng tâm, kiểu văn bản và phương thức biểu đạt cần vận dụng trong bài như thế nào? Đã huy động được những kiến thức văn học sử, kiến thức tác phẩm và tri thức, kinh nghiệm đời sống cần thiết để phục vụ cho bài kiểm tra hay chưa?

– Những lỗi cơ bản về kĩ năng viết còn mắc phải qua hai bài làm này là những lỗi nào (về hệ thống ý, diễn đạt, bố cục, trình bày, chữ viết, chính tả, ngữ pháp,... và về kĩ năng làm các câu hỏi trắc nghiệm)? Trao đổi và tìm ra phương hướng khắc phục các nhược điểm.

**Hoạt động 3.** Nhận xét và đánh giá tổng hợp về ưu, nhược điểm của HS, nhắc nhở HS những lưu ý cần thiết.

### IV – ĐÁP ÁN PHẦN CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM CỦA BÀI KIỂM TRA TỔNG HỢP CUỐI HỌC KÌ I

Câu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Đáp án	A	D	C	D	B	D	C	B	D	A	C	D