

# TRẢ BÀI LÀM VĂN SỐ 4

---

## A - MỤC TIÊU BÀI HỌC

Giúp HS :

- Củng cố thêm những kiến thức và kĩ năng về làm văn thuyết minh, cũng như về lập dàn ý, về diễn đạt,...
- Tự đánh giá được những ưu – nhược điểm trong bài làm của mình về cả hai mặt : vốn tri thức và trình độ làm văn.
- Có được những kinh nghiệm để làm tốt hơn nữa những bài làm văn sau.

## B - NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý

### I - NỘI DUNG

Ngoài những điểm chung đã nói trong bài *Trả bài làm văn số 1*, ở bài này, GV cần chú ý thêm những điểm sau :

1. Phần thời gian nhiều nhất của bài học này phải được dành cho các việc :

- Nhận xét, đánh giá tri thức và kĩ năng làm văn thuyết minh của HS thể hiện qua bài viết.
- Biểu dương những HS có cố gắng tìm tòi, tham khảo, để tìm được nhiều tri thức chính xác, phong phú, mới mẻ, đặc sắc và có cách thuyết minh mạch lạc, rõ ràng.
- Hướng dẫn sửa những lỗi điển hình trong bài làm của HS.

2. Ngoài ra, cũng không nên quên tận dụng tiết trả bài để củng cố những kĩ năng làm văn cơ bản như dùng từ, đặt câu, lập dàn ý, viết đoạn văn.

### II - TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC

Ngoài những điểm chung đã nói trong bài *Trả bài làm văn số 1*, ở bài này, GV cần chú ý thêm những điểm sau :

1. **Xác định yêu cầu của bài làm**

GV tổ chức cho HS tìm hiểu đề bài để có thể tự trả lời chính xác :

- Bài làm cần nói rõ (thuyết minh) về ai (hoặc cái gì) ?
- Người làm bài phải thuyết minh cho ai, nhằm mục đích gì ?

– Người làm bài cần phải nêu ra những tri thức chuẩn xác nào và vận dụng hình thức kết cấu nào ?

– Từ đó suy ra : Phải dựa vào đâu để đánh giá mức độ thành công của bài làm ?

## **2. Nhận xét chung**

GV cần gợi ý để HS tự trả lời về ưu điểm, khuyết điểm trong bài làm của mình về các mặt :

- Tính chuẩn xác của hệ thống tri thức.
- Trình độ vận dụng các hình thức kết cấu của văn bản thuyết minh.
- Năng lực diễn đạt (dùng từ, đặt câu, dựng đoạn).

Sau đó, GV cần chốt lại những ưu điểm cần phát huy, cũng như những nhược điểm mà HS phải sửa chữa để không tiếp tục mắc lại trong những bài viết sau.

## **3. Chữa lỗi cụ thể**

Bên cạnh việc sửa các lỗi về diễn đạt, GV còn cần chú ý và chú ý nhiều hơn những lỗi liên quan đến tính chính xác của kiến thức và hình thức kết cấu của bài làm. Ngoài ra, tùy theo thực tế làm bài và đặc điểm cụ thể của từng lớp học mà GV có thể sửa thêm các lỗi về tìm hiểu đề, về lập dàn ý, về chính tả hoặc cách thức trình bày,...

Các bước còn lại, GV có thể tiến hành giống với cách thức đã làm khi trả bài làm văn số 1.