

# TRẢ BÀI LÀM VĂN SỐ 5

---

## A - MỤC TIÊU BÀI HỌC

Giúp HS :

– Củng cố thêm những kiến thức và kĩ năng về văn thuyết minh (đặc biệt là về tính chuẩn xác, hấp dẫn của kiểu văn bản này), cũng như về các kĩ năng cơ bản khác như lập dàn ý hay diễn đạt,...

– Tự đánh giá được những ưu – nhược điểm trong bài làm của mình về cả hai mặt : vốn tri thức và trình độ làm văn.

## B - NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý

### I - NỘI DUNG

Ngoài những điểm chung đã nói trong hai bài *Trả bài làm văn số 1* và *Trả bài làm văn số 4*, ở bài này, GV cần lưu ý thêm những điểm sau :

1. Khi nhận xét, đánh giá tri thức và kĩ năng làm văn của HS, biểu dương những HS đạt kết quả làm bài tốt, cũng như khi hướng dẫn sửa những lỗi điển hình, GV cần chú trọng đầy đủ cả mặt nội dung thuyết minh (kiến thức, ý tứ dùng để thuyết minh) và mặt hình thức thuyết minh (kết cấu, diễn đạt), cả mặt chuẩn xác lẫn mặt hấp dẫn của các bài viết.

2. Khi củng cố những kĩ năng làm văn cơ bản như dùng từ, đặt câu, lập dàn ý, viết đoạn văn, GV cần giúp HS thấy rõ những ưu điểm (hay nhược điểm) đó đã ảnh hưởng thế nào đến kết quả thuyết minh nói chung và đến sự hấp dẫn của việc thuyết minh nói riêng.

### II - TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC

Ngoài những điểm chung đã nói trong hai bài *Trả bài làm văn số 1* và *Trả bài làm văn số 4*, ở bài này, GV cần chú ý thêm những điểm sau :

#### 1. Khi xác định yêu cầu của bài làm

GV cần giúp HS có thể tự trả lời chính xác :

– Phải làm gì để bài làm không những chuẩn xác mà còn hấp dẫn được người đọc (người nghe).

– Từ đó suy ra : Cần phải dựa vào đâu để đánh giá mức độ thành công của bài làm.

## **2. Khi nhận xét chung**

GV cần khơi gợi để HS tự đưa ra câu trả lời về ưu – nhược điểm trong các bài làm của các em về các mặt :

- Tính chuẩn xác và tính hấp dẫn của hệ thống tri thức.
- Trình độ vận dụng các hình thức kết cấu của văn bản thuyết minh.
- Năng lực diễn đạt (dùng từ, viết câu, dựng đoạn).

Sau đó, GV cần chốt lại những ưu điểm mà HS cần phát huy, cũng như những nhược điểm mà các em phải sửa chữa để không tiếp tục mắc lại trong những bài sau.

## **3. Khi chữa lỗi cụ thể**

Bên cạnh việc sửa các lỗi về diễn đạt, GV còn cần chú ý và chú ý nhiều hơn đến những lỗi liên quan đến tính hấp dẫn của bài làm. Ngoài ra, tùy theo thực tế làm bài và đặc điểm cụ thể của từng lớp học mà GV còn có thể sửa thêm các lỗi về tìm hiểu đề, về lập dàn ý, về tính chính xác của hệ thống kiến thức, về chính tả hoặc về cách thức trình bày,...

Các bước còn lại, GV có thể tiến hành giống với cách thức đã làm khi trả bài làm văn số 1 và số 4.