

LUYỆN TẬP VIẾT ĐOẠN VĂN CHỨNG MINH

I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT

Giúp HS :

- Củng cố chắc chắn hơn những hiểu biết về cách làm bài văn lập luận chứng minh.
- Biết vận dụng những hiểu biết đó vào việc viết một đoạn văn chứng minh cụ thể.

II – NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý

1. Đây không phải là lần đầu tiên HS được tập dượt làm văn chứng minh. Các em đã có một tiết luyện tập và cũng đã được làm một bài kiểm tra từ trước khi

83

Hoạt động 2. GV tổ chức cho HS hoạt động theo tổ, nhóm. Cần chia tổ, nhóm sao cho tất cả (hoặc phần lớn) HS có thể đọc được đoạn văn của mình cho các bạn xem xét, góp ý. Lưu ý các em : Khi góp ý cần căn cứ vào những phần lí thuyết vừa được nhắc lại ở phần trên.

Hoạt động 3. GV gọi 1 – 2 HS (có thể đề nghị các tổ, nhóm đề cử) trình bày đoạn văn của các em, tổ chức cho cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm về phương pháp viết đoạn văn chứng minh và hướng dẫn cách thức tiếp tục luyện tập ở nhà.

bước vào tiết học này. Nhờ đó, các em đã phần nào ít bỡ ngỡ hơn trước công việc làm một bài văn nghị luận chứng minh cụ thể. Vì thế, trong suốt tiết học, GV cần chú ý phát huy những ưu điểm mà các em đã có, những kinh nghiệm mà các em đã gặt hái được qua thực tiễn luyện tập và viết bài. Đồng thời, GV cũng cần tiếp tục giúp HS của mình khắc phục những hạn chế mà các em đã bộc lộ trong các bài tập và bài kiểm tra. Được như thế thì tiết học này mới mong cùng với những tiết học trước đây hợp thành một thể thống nhất, hoàn chỉnh ; tiết trước chuẩn bị cho tiết sau và tiết sau là sự tiếp tục, kế thừa những kết quả đã đạt được trong tiết trước.

2. Tiết luyện tập này (cũng giống như tiết luyện tập ở tuần lễ trước) có mục đích chủ yếu là dạy cho HS biết cách làm bài. Tuy nhiên, như có lần đã nói, không thể có phương pháp tách rời khỏi nội dung. Không có một vốn liếng nội dung cần thiết, HS sẽ không thể thực hành được về phương pháp. Vì thế, GV cần thông báo trước phạm vi nội dung mà HS cần ôn tập trước để có thể thiết thực chuẩn bị cho việc thực hành, luyện tập.

3. Luyện tập là loại tiết học nhằm giúp HS thực hành, nhưng là sự thực hành trên cơ sở đã nắm vững lí thuyết. Vì thế, cũng giống như trong các tiết luyện tập trước đây, ở tiết này, GV cần chú trọng tới việc cho HS nhắc lại những cơ sở lí thuyết tương ứng trước khi bước vào mỗi khâu luyện tập.

III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

GV có thể bắt đầu tiết luyện tập bằng các việc : kiểm tra sự chuẩn bị của HS ; sắp xếp lại lớp học (nếu cần), để các em được thuận tiện khi hoạt động theo tổ (nhóm).

Hoạt động 1. GV yêu cầu 1 – 2 HS nhắc lại những yêu cầu đối với một đoạn văn chứng minh. Cần lưu ý các em tới những điểm sau :

– Đoạn văn không tồn tại độc lập, riêng biệt, mà chỉ là một bộ phận của bài văn. Vì vậy, khi tập viết một đoạn văn, cần cố hình dung đoạn đó nằm ở vị trí nào của bài văn ; có thể, mới viết được thành phần chuyển đoạn.

– Cần có câu chủ đề nêu rõ luận điểm của đoạn văn. Các ý, các câu khác trong đoạn phải tập trung làm sáng tỏ cho luận điểm.

– Các lí lẽ (hoặc dẫn chứng) phải được sắp xếp hợp lí để quá trình lập luận chứng minh được thực sự rõ ràng, mạch lạc.