

TRẢ BÀI KIỂM TRA TỔNG HỢP CUỐI NĂM

I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT

Giúp HS :

– Đánh giá được những ưu điểm và nhược điểm bài viết của mình về các phương diện : nội dung kiến thức, kĩ năng cơ bản của cả ba phần (Văn, Tiếng Việt, Tập làm văn) trong SGK *Ngữ văn 7*, chủ yếu là tập hai.

– Ôn và nắm được kĩ năng làm bài kiểm tra tổng hợp theo tinh thần và cách kiểm tra đánh giá mới.

II – NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý

Yêu cầu và cách thức tiến hành giờ trả bài kiểm tra tổng hợp cuối năm cơ bản là giống giờ trả bài trong năm. Vì thế GV xem lại nội dung và phương pháp đã nêu ở các giờ trả bài tập làm văn trong *Ngữ văn 7* và yêu cầu HS chú ý thêm các điểm sau :

1. Để kiểm tra tổng hợp cuối năm có gì khác với các bài kiểm tra thường kì ? Mục đích ý nghĩa của bài kiểm tra này ? Tỷ lệ câu trắc nghiệm và tự luận ? Đề văn tự luận yêu cầu viết kiểu văn bản gì ? Trong đó sử dụng phương thức biểu đạt chính nào ? Ngoài phương thức biểu đạt chính có vận dụng thêm phương thức biểu đạt nào khác không ? Đề tự luận gắn với tác phẩm nào đã học ở phần Đọc – hiểu văn bản hay đề yêu cầu huy động những hiểu biết về kiến thức đời sống, xã hội ? Nội dung chính mà bài viết cần tập trung làm nổi bật là vấn đề gì ? Đối chiếu các yêu cầu trên với bài viết của mình để thấy bài viết của mình đã đáp ứng được những yêu cầu nào ? Còn thiếu những gì ? Nếu viết lại thì sẽ bổ sung như thế nào ?

2. Phạm vi kiến thức, tư liệu cho bài viết này được mở rộng hơn so với bài làm văn thường kì ở chỗ nào ? Lấy ở đâu ? Trong phạm vi nào ? Phân tích và đối chiếu, so sánh với một số đề làm văn đã viết.

3. Yêu cầu về kĩ năng ở bài viết này là gì ? Những lỗi cần khắc phục nhất ở bài viết này là những lỗi nào ?

III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

Hoạt động 1. Hướng dẫn HS phân tích đề, lập dàn ý, cách thức làm bài và đáp án cụ thể của các câu hỏi trắc nghiệm.

Hoạt động 2. Tổ chức cho HS đối chiếu, so sánh giữa yêu cầu với bài làm cụ thể của mình để thấy được những ưu điểm và hạn chế cần khắc phục qua các gợi dẫn :

– Cách nhận diện, suy luận và kĩ năng làm các dạng bài tập trắc nghiệm của HS ?

– Đã hiểu đúng vấn đề trọng tâm, kiểu văn bản và phương thức biểu đạt cần vận dụng trong bài như thế nào ?

– Đã huy động được những kiến thức văn học sử, kiến thức tác phẩm và tri thức, kinh nghiệm đời sống cần thiết để phục vụ cho bài kiểm tra hay chưa ?

– Những lỗi cơ bản về kĩ năng viết còn mắc phải qua bài làm này là những lỗi nào ? (về hệ thống ý, diễn đạt, bố cục, trình bày, chữ viết, chính tả, ngữ pháp,... và về kĩ năng làm các câu hỏi trắc nghiệm)

Trao đổi và tìm ra phương hướng khắc phục các nhược điểm.

Hoạt động 3. Nhận xét và đánh giá tổng hợp về ưu, nhược điểm của HS, nhắc nhở HS những lưu ý cần thiết.