

KỂ CHUYỆN

1. GV nêu nhiệm vụ : Trong phần kể chuyện các em sẽ sắp xếp lại 4 tranh theo đúng thứ tự trong câu chuyện *Bài tập làm văn*. Sau đó chọn kể lại một đoạn của câu chuyện bằng lời của em (không phải bằng lời của nhân vật "tôi").

2. Hướng dẫn kể chuyện

a) *Sắp xếp lại 4 tranh theo đúng thứ tự trong câu chuyện*

– HS quan sát lần lượt 4 tranh đã đánh số. Tự sắp xếp lại các tranh bằng cách viết ra giấy trình tự đúng của 4 tranh.

126

– HS phát biểu. Cả lớp và GV nhận xét, khẳng định trật tự đúng của các tranh là : 3 – 4 – 2 – 1.

(Nếu có 4 tranh minh hoạ phóng to, GV treo tranh lên bảng lớp [như thứ tự trong SGK], mời 1 HS lên bảng sắp xếp lại)

b) *Kể lại một đoạn của câu chuyện theo lời của em*

– Một HS đọc yêu cầu kể chuyện và mẫu (*Một lần, cô giáo ra cho lớp của Cô-li-a một đề văn...*)

– GV nhắc HS : bài tập chỉ yêu cầu em chọn kể 1 đoạn của câu chuyện, kể theo lời của em (không phải theo lời của Cô-li-a như trong truyện).

– Một HS kể mẫu 2 hoặc 3 câu. (VD : *Có lần, cô giáo của Cô-li-a ra cho cả lớp một đề văn như sau... Đối với Cô-li-a, đề văn này cực khó vì thỉnh thoảng bạn mới làm một vài việc lật vật giúp mẹ...*)

– Từng cặp HS tập kể.

– Ba, bốn HS tiếp nối nhau thi kể 1 đoạn bất kì của câu chuyện. Cả lớp và GV nhận xét từng bạn : Kể có đúng với cốt truyện không ? Diễn đạt đã thành câu chưa ? Đã biết kể bằng lời của mình chưa ? Kể có tự nhiên không ?

– Cả lớp bình chọn người kể chuyện hay nhất, hấp dẫn nhất.

Củng cố, dặn dò

– GV hỏi : *Em có thích bạn nhỏ trong câu chuyện này không ? Vì sao ?* (HS phát biểu. GV hướng các em tới nhận xét đúng : Dù chưa giúp mẹ được nhiều, bạn nhỏ vẫn là một học trò ngoan vì bạn muốn giúp mẹ ; bạn không muốn trở thành một người nói dối ; bạn vui vẻ làm công việc mình đã kể trong bài TLV.)

– GV khuyến khích HS về nhà kể lại câu chuyện cho người thân.