

LUYỆN TỪ VÀ CÂU

(1 tiết)

I - MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Nắm được một kiểu so sánh : so sánh sự vật với con người.

2. Ôn tập về từ chỉ hoạt động, trạng thái ; tìm được các từ chỉ hoạt động, trạng thái trong bài tập đọc, bài tập làm văn.

II - ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC

- Bốn băng giấy (mỗi băng viết 1 câu thơ, khổ thơ) ở BT1.
- Một số bút dạ, giấy khổ A4, băng dính.

III - CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

A - KIỂM TRA BÀI CŨ

GV viết 3 câu còn thiếu các dấu phẩy lên bảng, mời 3 HS, mỗi em thêm dấu phẩy vào chỗ thích hợp trong một câu.

- *Bà em mẹ em và chú em đều là công nhân xưởng gỗ.*
- *Hai bạn nữ học giỏi nhất lớp em đều xinh xắn dễ thương và rất khéo tay.*
- *Bộ đội ta trung với nước hiếu với dân.*

B - DẠY BÀI MỚI

1. Giới thiệu bài

Trong tiết LTVC hôm nay, các em sẽ tiếp tục học về so sánh ; ôn tập về từ chỉ hoạt động, trạng thái (tìm các từ chỉ hoạt động, trạng thái trong bài văn).

2. Hướng dẫn làm bài tập

a) Bài tập 1

- Một HS đọc nội dung bài. Cả lớp theo dõi trong SGK.
- Cả lớp làm bài : viết vào vở, giấy nháp những hình ảnh tìm được hoặc gạch chân những dòng thơ chứa hình ảnh so sánh trong VBT.

- GV mời 4 HS lần lượt lên bảng làm bài : gạch dưới những dòng thơ chứa hình ảnh so sánh. Cả lớp và GV nhận xét, chốt lại lời giải đúng. GV nói thêm với HS : các hình ảnh so sánh trong những câu thơ này là so sánh giữa sự vật với con người (*trẻ em* so với *búp trên cành, ngôi nhà – trẻ nhỏ...*).

- Cả lớp chữa bài trong vở, VBT theo lời giải đúng :

Câu a) Trẻ em như búp trên cành

Câu b) Ngôi nhà như trẻ nhỏ

Câu c) Cây pơ-mu im như người lính canh

Câu d) Bà như quả ngọt chín rồi

b) Bài tập 2

- Một HS đọc yêu cầu của bài.

- GV hỏi :

+ Các em cần tìm các từ ngữ chỉ hoạt động chơi bóng của các bạn nhỏ ở đoạn nào ? (đoạn 1 và gần hết đoạn 2)

+ Cần tìm các từ ngữ chỉ thái độ của Quang và các bạn khi vô tình gây ra tai nạn cho cụ già ở đoạn nào ? (cuối đoạn 2, đoạn 3)

- GV nhắc HS : Các từ ngữ chỉ hoạt động chơi bóng của các bạn nhỏ là những từ ngữ chỉ hoạt động chạm vào quả bóng, làm cho nó chuyển động.

- HS đọc thầm bài văn, trao đổi theo cặp để làm bài.

- GV mời 3 hoặc 4 HS viết lên bảng lớp kết quả. Cả lớp và GV nhận xét, chốt lại lời giải đúng. HS viết bài vào vở hoặc VBT :

Câu a) Các từ ngữ chỉ hoạt động chơi bóng của các bạn nhỏ : *cướp bóng, bám bóng, dấn bóng, chuyển bóng, dốc bóng, chơi bóng, sút bóng (lao đến, chui... không phải là từ ngữ chỉ hoạt động tác động vào bóng).*

Câu b) Chỉ thái độ của Quang và các bạn khi vô tình gây ra tai nạn cho cụ già : *hoảng sợ, sợ tái người.*

c) Bài tập 3

- Một HS đọc yêu cầu của bài tập 3.

- Một HS đọc lại yêu cầu của bài TLV cuối tuần 6 (*1. Kể lại buổi đầu em đi học ; 2. Viết lại những điều em vừa kể thành một đoạn văn ngắn từ 5 đến 7 câu*)

- GV mời 1 HS khá, giỏi đọc bài viết của mình. Sau đó giải thích : Trong bài viết kể lại buổi đầu đi học của mỗi em, chắc chắn có nhiều từ ngữ chỉ hoạt động, chỉ trạng thái. Mỗi em cần đọc thầm bài viết của mình, liệt kê lại những từ ngữ đó.

- HS làm bài CN.

- Bốn hoặc năm HS đọc từng câu trong bài viết của mình, đọc đến đâu nêu đến đó từ ngữ chỉ hoạt động, chỉ trạng thái có trong câu văn. GV viết nhanh lên bảng lớp những từ ngữ đó. (Nếu có giấy phát cho 4 hoặc 5 HS, các em này sẽ dán những từ ngữ tìm được lên bảng lớp. Sau đó, mỗi em đọc bài văn của mình để cả lớp và GV đối chiếu.)

- Cả lớp và GV nhận xét, chốt lại lời giải đúng.

- Cả lớp viết vào vở hoặc VBT những từ chỉ hoạt động, trạng thái trong bài TLV của mình.

3. Củng cố, dặn dò

- HS nhắc lại những nội dung vừa học (so sánh sự vật với con người ; ôn tập về từ chỉ hoạt động, trạng thái).

- Nhắc HS làm đầy đủ các bài tập vào vở hoặc VBT (nếu chưa hoàn thành ở lớp).