

TẬP ĐỌC
CUỘC HỌP CỦA CHỮ VIẾT
(1 tiết)

I - MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Rèn kĩ năng đọc thành tiếng :

– Chú ý các từ ngữ : *chú lính, lấm tẩm, lắc đầu, từ nay,...* (MB) ; *tan học, đồng dạng, hoàn toàn, mũ sắt, để ý, ẩu thế,...* (MN).

– Ngắt nghỉ hơi đúng sau các dấu câu : dấu chấm, dấu phẩy, dấu chấm hỏi, dấu chấm than, dấu hai chấm (đặc biệt nghỉ hơi đúng ở đoạn chấm câu sai).
Đọc đúng các kiểu câu (câu kể, câu hỏi, câu cảm).

– Đọc phân biệt được lời dẫn chuyện và lời các nhân vật (bác Chữ A, đám đông, Dấu Chấm).

2. Rèn kĩ năng đọc – hiểu :

Hiểu nội dung bài :

– Tâm quan trọng của dấu chấm nói riêng và câu nói chung (được thể hiện dưới hình thức khôi hài) : Đặt dấu câu sai sẽ làm sai lạc nội dung, khiến câu và đoạn văn rất buồn cười.

– Hiểu cách tổ chức một cuộc họp (*là yếu cầu chính*).

II - ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC

Tranh minh hoạ bài đọc. 5 hoặc 6 tờ phiếu khổ A4 kẻ bảng (xem ở phần lời giải), bút dạ để HS các nhóm thực hiện yêu cầu 3.

III - CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC

A - KIỂM TRA BÀI CŨ

GV kiểm tra 3 HS đọc thuộc lòng bài thơ *Mùa thu của em*, trả lời các câu hỏi về nội dung bài đọc trong SGK.

B - DẠY BÀI MỚI

1. Giới thiệu bài

Truyện vui *Cuộc họp của chữ viết* sẽ cho các em biết dấu chấm nói riêng, các dấu câu nói chung đóng vai trò quan trọng như thế nào. Đặc biệt, truyện còn giúp các em biết cách tổ chức một cuộc họp.

2. Luyện đọc

a) GV đọc bài. Gợi ý cách đọc với GV :

– Giọng người dẫn chuyện : hóm hỉnh.

– Giọng bác Chữ A : to, đõng dạc.

– Giọng Dấu Chấm : rõ ràng, rành mạch.

– Giọng đám đông : khi ngạc nhiên (*Thế nghĩa là gì nhỉ ?*), khi phàn nàn (*Ấu thế nhỉ !*).

GV đọc xong, hướng dẫn HS quan sát tranh minh hoạ cuộc họp rất ngộ nghĩnh trong SGK.

b) GV hướng dẫn HS luyện đọc, kết hợp giải nghĩa từ

– Đọc từng câu.

– Đọc từng đoạn trước lớp.

+ HS tiếp nối nhau đọc từng đoạn trong bài. GV có thể chia bài thành 4 đoạn như sau để thay đổi người đọc :

Đoạn 1 : từ đầu đến ... *Đi đôi giày da trên trán lấm tấm mồ hôi.*

Đoạn 2 : từ *Có tiếng xì xào* đến... *Trên trán lấm tấm mồ hôi.*

Đoạn 3 : từ *Tiếng cười rộ lên* đến... *Ấu thế nhỉ !*

Đoạn 4 : còn lại.

+ GV kết hợp nhắc nhở HS đọc đúng các kiểu câu :

• Câu hỏi : "Thế nghĩa là gì nhỉ ?" (giọng ngạc nhiên)

• Câu cảm : "Ấu thế nhỉ !" (giọng chê bai, phàn nàn)

• Ngắt nghỉ hơi đúng. Riêng với đoạn văn đặt sai dấu chấm câu của Hoàng, cần theo đúng cách ngắt câu của Hoàng :

"–Thưa các bạn ! // Hôm nay, chúng ta họp để tìm cách **giúp đỡ** em Hoàng. // Hoàng **hoàn toàn không biết** chấm câu. // Có đoạn văn / em viết thế này : // "Chú lính **bước vào đầu chú.** // **Đội** chiếc mũ sắt **dưới chân.** // Đi đôi giày da trên trán **lắm tấm mỡ hôi.**" //

- Đọc từng đoạn trong nhóm.
- + Bốn nhóm tiếp nối nhau đọc 4 đoạn.
- + Một HS đọc toàn bài.

3. Hướng dẫn HS tìm hiểu bài

– Một HS đọc thành tiếng đoạn 1, cả lớp theo dõi trong SGK, trả lời câu hỏi : *Các chữ cái và dấu câu họp bàn việc gì ?* (Bàn việc giúp đỡ bạn Hoàng. Bạn này không biết dùng dấu chấm câu nên đã viết những câu văn rất kì quặc.)

– Một HS đọc thành tiếng các đoạn còn lại. Cả lớp đọc thầm lại, trả lời : *Cuộc họp để ra cách gì để giúp bạn Hoàng ?* (Giao cho anh Dấu Chấm yêu cầu Hoàng đọc lại câu văn mỗi khi Hoàng định chấm câu.)

– Một HS đọc yêu cầu 3. GV chia lớp thành các nhóm nhỏ, phát cho mỗi nhóm 1 tờ giấy khổ A4, yêu cầu các nhóm đọc thầm lại bài văn, trao đổi, tìm những câu trong bài thể hiện đúng diễn biến của cuộc họp theo các ý a, b, c, d. HS không nhất thiết phải chép đủ cả câu mà có thể chỉ viết chữ đầu, chữ cuối, giữa có dấu chấm lửng. Tuy nhiên, nếu các em có thể viết thật nhanh, trọn câu thì phần báo cáo sẽ dễ hơn, chính xác hơn.

- Đại diện các nhóm dán bài lên bảng lớp, thi báo cáo kết quả làm bài.
- Cả lớp và GV nhận xét, kết luận bài làm đúng.

Những câu trong bài thể hiện đúng diễn biến của cuộc họp :

a) Nêu mục đích cuộc họp.	<i>Hôm nay chúng ta họp để tìm cách giúp đỡ em Hoàng.</i>
b) Nêu tình hình của lớp.	<i>Hoàng hoàn toàn không biết chấm câu. Có đoạn văn em viết thế này : "Chú lính bước vào đầu chú. Đội chiếc mũ sắt dưới chân. Đi đôi giày da trên trán lắm tấm mỡ hôi."</i>
c) Nêu nguyên nhân dẫn đến tình hình đó.	<i>Tất cả là do Hoàng chẳng bao giờ để ý đến dấu câu. Mỗi tay chỗ nào, cậu ta chấm chỗ ấy.</i>
d) Nêu cách giải quyết.	<i>Từ nay, mỗi khi Hoàng định đặt dấu chấm câu, Hoàng phải đọc lại câu văn một lần nữa.</i>
e) Giao việc cho mọi người.	<i>Anh Dấu Chấm cần yêu cầu Hoàng đọc lại câu văn một lần nữa trước khi Hoàng định chấm câu.</i>

4. Luyện đọc lại

– GV mời một vài nhóm HS, mỗi nhóm 4 em tự phân vai (người dẫn chuyện bác Chữ A, đám đông, Dấu Chấm) đọc lại truyện. GV hướng dẫn các em đọc đúng, đọc hay theo gợi ý ở mục a).

– Cả lớp bình chọn bạn và nhóm đọc hay nhất.

5. Củng cố, dặn dò

GV nhấn mạnh lại vai trò của dấu chấm câu (giúp ngắt các câu văn rành mạch, rõ từng ý) ; yêu cầu HS về nhà đọc lại bài văn ; ghi nhớ diễn biến cuộc họp, trình tự tổ chức một cuộc họp để thực hành tổ chức một cuộc họp tổ trong tiết TLV tới.